

Комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецк
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»

Методические рекомендации

**«Использование онлайн платформ и мобильных приложений
в обучении скорочтению – эффективный инструмент развития
познавательных процессов младшего школьника»**

Разработка:
Горбунаец Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2020

Данные методические рекомендации разработаны на основе многолетнего опыта педагога, будут полезны педагогам школы и дополнительного образования, воспитателям, а также родителям, заинтересованным в развитии у детей как навыков скорочтения, так и познавательных процессов в целом. В рекомендациях представлено краткое описание онлайн платформ, сервисов и приложений с позиций развития навыков скорочтения и (или) познавательных процессов.

Чем старше ребенок, тем больше темп чтения и полнота понимания прочитанного влияют на всю его жизнь. Скорочтение развивает скорость мышления и память. Позволяет быстрее двигаться вперед, идти в ногу со временем. Время, сэкономленное на чтении, можно потратить на те дела которые раньше не успевали сделать. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творческих «Уголёк» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Наблюдения и анализ диагностики учащихся показали основные типичные ошибки при чтении текста: замена букв; побуквенное чтение; пропуск, перестановка букв или слогов; медленный темп чтения. Как следствие – проблемы с восприятием текста, непониманием текста, ослабление интереса к чтению, нежелание делать уроки. Чтение превращается в «каторгу». В таблице приведены возможные причины типичных ошибок у детей при чтении.

Типичные ошибки чтения и их возможные причины.

№	Виды ошибок чтения	Возможные причины
1	Замена близких по конфигурации букв	Несформированность зрительного восприятия и/или образа буквы
2	Трудности различения буквенных знаков	Нарушение зрительного восприятия, зрительной памяти, трудности в формировании зрительного образа букв
3	Побуквенное чтение	Недостаточная сформированность зрительного образа буквы, трудности дифференцирования букв, несформированность навыка слогослияния и / или фонематического слуха, недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия
4	Искажения (перестановки, вставки, пропуски)	Нарушение зрительного восприятия и зрительной памяти, форсирование скорости чтения, трудности концентрации внимания, выраженное утомление, функциональная слабость центральной нервной системы.
5	«Застревания»	Несформированность зрительной дифференциации букв, высокий темп работы, трудности автоматизации навыка
6	Ошибки при чтении по догадке	Проявление общего недоразвития речи (незнание языковых норм), быстрый темп работы, трудности восприятия незнакомого текста, трудности концентрации внимания.
7	Трудности понимания прочитанного	Трудности автоматизации навыка чтения, быстрый темп работы, трудности концентрации внимания, низкий уровень оперативной памяти, несформированность контроля

		деятельности.
8	Медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)	Индивидуальные особенности темпа деятельности
9	Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое без продвижения в течение года)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия и / или звукобуквенного анализа, трудности артикуляции, трудности концентрации внимания.
10	Трудности воспроизведения текста (пересказ)	Несформированность вербально-логического мышления, трудности кратковременной слухо-речевой памяти, непонимание прочитанного, трудности концентрации внимания, выраженное утомление.

Из данной таблицы видно, что только развивая познавательную сферу ребенка, можно обеспечить развитие навыков чтения. Для усовершенствования навыка быстрого чтения существует множество упражнений на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, расширение поля зрения, объем памяти, увеличения скорости чтения. Сегодня особое внимание уделяется использованию дистанционных технологий, которые раздвигают границы образовательного процесса, увлекают ребенка, делая формирование когнитивных процессов увлекательным и разнообразным. К таким технологиям относят в том числе онлайн платформы, сервисы, мобильные приложения. Они просты, имеют игровой формат и доступный интерфейс, что делает их доступными для самостоятельных занятий.

Описание базовых онлайн сервисов и мобильных приложений, способствующих развитию навыков чтения и познавательных процессов.

«Упражнение №1» - «Таблица Шульте»

Режим доступа: <https://schultetable.ru/>

Технические требования. Кроме *онлайн сервиса* существует *мобильная версия*. Оба варианта имеют возможности вариации заданий, что способствует поддержанию интереса.

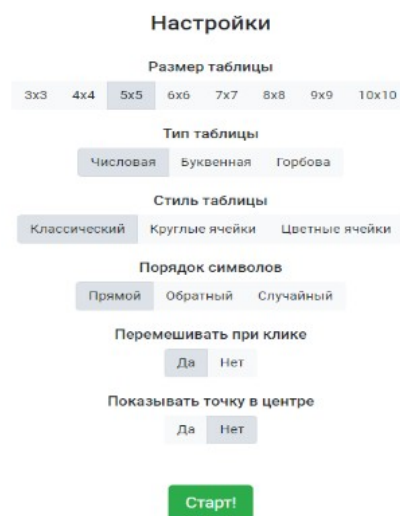
14	17	8	19	18
5	25	12	11	1
13	21	20	6	9
23	4	15	22	10
7	24	16	2	3

Описание. Таблицы со случайно расположенными символами, обычно это числа или буквы, применяемые для проверки и развития скорости их визуального поиска в определенном порядке. Данные таблицы первоначально были разработаны немецким психотерапевтом Вальтером Шульте как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания. В дальнейшем их стали

использовать в качестве упражнений для тренировки периферического зрительного восприятия, что в свою очередь полезно для развития навыка скорочтения, да и в целом для мозга.

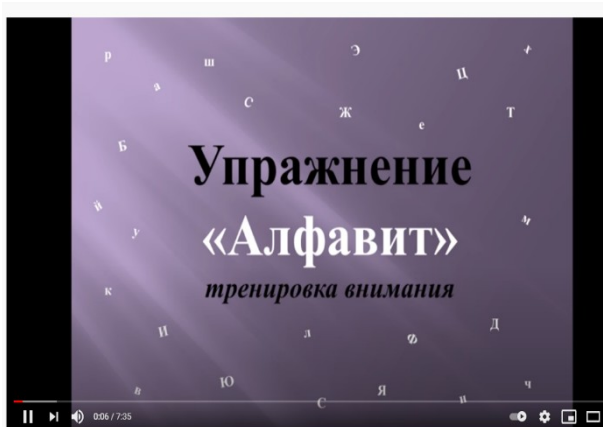
Распространенное упражнение, но достаточно эффективное – способствует формированию периферического зрения, которое в свою очередь способствует расширению поля зрения, внимания, скорости визуального поиска и как следствие – скорости восприятия.

Устраняемые ошибки: Замена близких по конфигурации букв, трудности в различении буквенных знаков, искажение, медленный темп чтения.



«Упражнение №2» - «Алфавит»

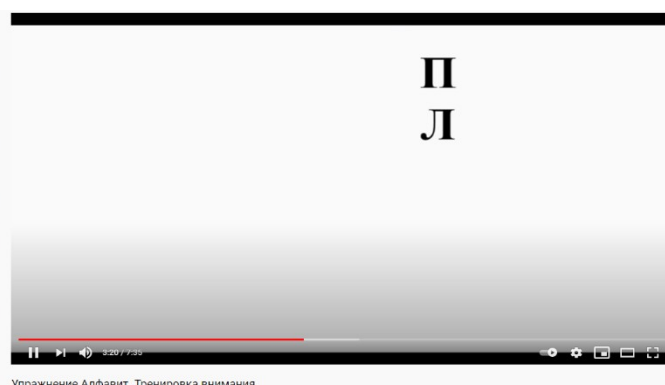
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=UeSul18pe4s>



Технические требования. Доступ по открытой ссылке на видеохостинге Youtube, возможен просмотр с любого гаджета. Удобно работать и через компьютер, и через телефон в режиме онлайн. Доступно для скачивания.

Описание. Отлично подходит для тренировки внимания на занятиях. Представляет собой видеоряд из появляющихся букв. В описании

представлена инструкция: верхний ряд – буквы, которые нужно называть вслух, нижний ряд – буквы, которые обозначают какую руку поднимать вверх (П – правая, Л – левая, О – обе), необходимо одновременно называть верхнюю букву и поднимать нужную руку.



Упражнение Алфавит. Тренировка внимания.

Устраняемые ошибки: искажение (перестановки, вставки, пропуски), ошибки при чтении по догадке, трудности понимания прочитанного.

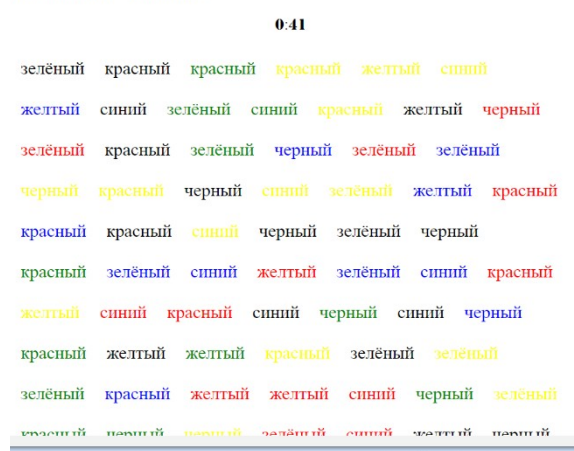
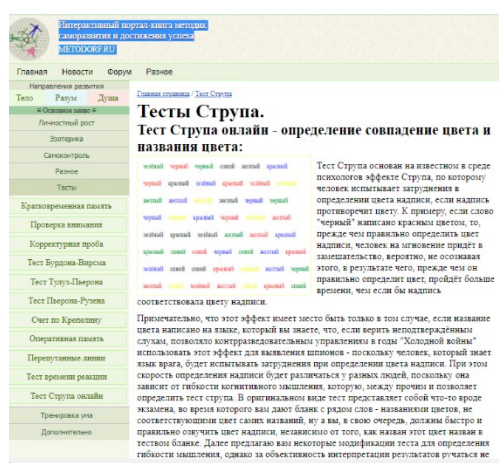
«Упражнение №3» - «Струп-тест»

Режим доступа: https://metodorf.ru/tests/strup_sovpadenie_cveta.php

Технические требования. Представлен разделом сайта «Интерактивный портал-книга методик саморазвития и достижения успеха «METODORF.RU». Существует *мобильная версия*, которую можно скачать на смартфон.

Описание. Тест Струпа основан на известном эффекте Струпа, по которому человек испытывает затруднения в определении цвета надписи, если надпись противоречит цвету. Скорость определения надписи зависит от гибкости когнитивного мышления. Упражнение способствует развитию навыков переключения внимания, концентрации внимания. Имеет несколько разновидностей с разным набором цветов, что обусловлено различиями цветоощущения людей.

Устраняемые ошибки: Медленный темп речи, трудности воспроизведения текста, ошибки при чтении по догадке.



«Упражнение №4» - «Поиск букв»

Режим доступа: <https://cepia.ru/speedreading/findletters>

Технические требования. Доступно только для работы в режиме онлайн. Представляет собой встроенную на сайт упражнение-игру.

Описание. Это упражнение очень похоже на буквенную таблицу Шульте, только **искать** надо определенные две **буквы** и найти их как можно больше за установленное количество времени.

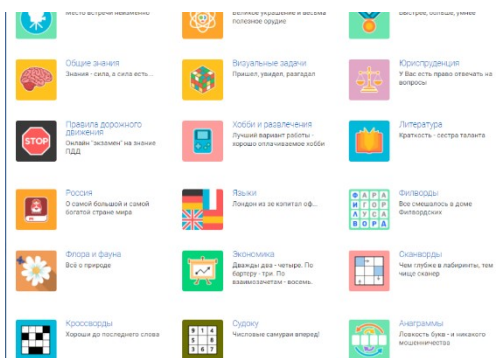


Во время прохождения упражнения идет запоминание буквы по визуальным чертам, на которые люди не обращают внимания. Такой подход может помочь быстрее **находить буквы** по их образам людям с развитым визуальным восприятием, а те люди, у кого оно развито не так хорошо, как хотелось бы – есть реальный шанс это исправить.

Устраняемые ошибки: замена близких по конфигурации букв, побуквенное чтение, искажение, медленный темп чтения.

«Упражнение №5» - «Анаграммы»

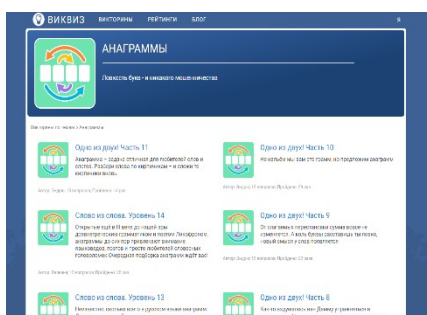
Режим доступа: <https://viquiz.ru/theme/anagrams/>



Технические требования. Представляет собой встроенный блок на сайте «ВИКВИЗ». Похожие сервисы <https://anagram.poncy.ru/solve.html>. Мобильные приложения по этой тематике разнообразны. Познакомиться с ними можно в разделе «Словесные игры».

Описание. Анаграммами называют перемешивание букв, составляющих исходное слово. Иногда перемешивание производится с сохранением слогов, облегчая таким образом, поиск исходного слова. Особенность данного сервиса, что на нем является несколько прикрепленных игр, которые можно использовать для развития навыков скорочтения. Предлагаемая игра – так же имеет различные варианты. Можно использовать по принципу от простого к сложному.

Устраняемые ошибки: способствует формированию навыка переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения



абстрактно-логического мышления. Помогает при работе с трудностями воспроизведения текста.

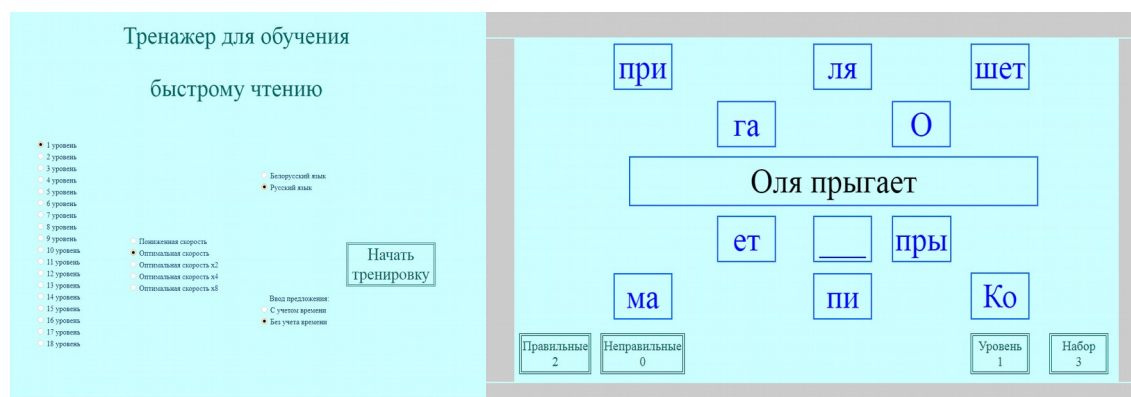
«Упражнение №6» - «Тренажер для обучения быстрому чтению»

Режим доступа: <https://chtenie.net/index3.php>

Технические требования. Представляет собой отдельный онлайн сервис, доступный для онлайн работы.

Описание. Разработан на двух языках и имеет 18 уровней. Здесь можно индивидуально подобрать тот уровень, на котором ребенок находится и постепенно усложнять – переходя на уровень выше.

Устраняемые ошибки: медленный темп чтения, трудности воспроизведения текста, трудности понимания прочитанного.



Заключение.

Внедрение информационных и дистанционных технологий в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя педагогу, тем самым, и новые возможности. Совершенствуя навык скорочтения, ребенок получает инструменты, которые способствуют развитию его познавательной сферы. Но не стоит забывать, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно - деятельностной форме. Следовательно, неотъемлемой частью учебного процесса необходимо считать внедрение методик и подходов, развивающих эти формы обучения и усиливающих мотивацию обучающихся.

Список литературы:

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное Текст: / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения Текст: /Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман.
3. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 с.
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению Текст: /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32с.
5. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения Текст: / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018.
6. Узорова О., Быстрое обучение чтению Текст: / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2002

«Упражнение №1» - «Таблица Шульте» <https://schultetable.ru/>

«Упражнение №2» - «Алфавит»: <https://www.youtube.com/watch?v=UeSul18pe4s>

«Упражнение №3» - «Струп-тест» https://metodorf.ru/tests/strup_sovpadenie_cveta.php

«Упражнение №4» - «Поиск букв» <https://cepia.ru/speedreading/findletters>

«Упражнение №5» - «Анаграммы» <https://viquiz.ru/theme/anagrams/>

«Упражнение №6» - «Тренажер для обучения быстрому чтению» <https://chtenie.net/index3.php>

	зрительная память и восприятие	зрительно- пространственного восприятия	Концентрация внимания		
Замена близких по конфигурации букв					
Трудности различения буквенных знаков					
Побуквенное чтение					
Искажения (перестановки, вставки, пропуски)					
«Застревания»					
Ошибки при чтении по догадке					
Трудности понимания прочитанного					
Медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)					
Очень медленный темп чтения					

(побуквенное или слоговое без продвижения в течение года)					
Трудности воспроизведения текста (пересказ)					