

Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития творчества «Уголек»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Разработчики:

Музылев А.В, директор

Горбунаец Е.А., заместитель директора по УВР,

Климова А.С, заместитель директора по УВР,

Сорокина С.Н., методист,

Научный консультант: Цибизова Е.Б.,

доцент кафедры акмеологии и дополнительного
образования

Новокузнецкий ГО, 2020

ВВЕДЕНИЕ

В 2018 году отметила свое столетие отечественная система дополнительного (внешкольного) образования, пережив за это время несколько этапов становления.

Сущностные черты внешкольного образования проявились в 20-30-е годы XX века в работе советских детских клубов, театров, дворцов и домов пионеров.

Расширение сети внешкольных учреждений, их дифференциация на многопрофильные (общего типа) и специализированные (спортивные, музыкальные, художественные, туристические, технические и т.д.) произошло в 1930-80-е годы.

С принятием Закона РФ «Об образовании» 10 июля 1992 года начинается следующий этап развития, теперь уже, дополнительного образования. Этот этап длится по настоящее время и характеризуется диверсификацией (разносторонним развитием), когда осуществляется концептуализация разнообразного содержания дополнительного образования в образовательных программах [6].

Принцип программноориентированности как один из основополагающих принципов дополнительного образования определен Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена 4 сентября 2014 года распоряжением Правительства Российской Федерации N 1726-р). Базовым элементом системы дополнительного образования становится образовательная программа, а не образовательная организация. Именно образовательная программа теперь является системообразующим элементом организации: набор детей осуществляется на определенную программу, финансирование – под конкретную программу, демонстрация достижений детей – по итогам реализованных программ и т.п. [1].

Окончательно принцип программноориентированности закрепился в практике организаций дополнительного образования с внедрением персонифицированного финансирования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (в Кузбассе поэтапное внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее—ПФДО) осуществляется с 1 сентября 2019 года).

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, повышение их значимости и востребованности сегодня является инструментом реализации задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). Дополнительное образование в системе образования субъекта Российской Федерации должно приобрести

ведущую роль, стать важнейшим элементом интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, обеспечить подготовку и раннюю профориентацию будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации [10, с.2].

На смену традиционной деятельности в дополнительном образовании приходит открытость и взаимодействие с социальными и профессиональными партнерами, субъектами образовательного процесса; вариативность дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, содержанию, видам деятельности, формам, методам и уровням освоения содержания; включению в образовательный процесс социокультурных практик (волонтерство и добровольчество, творческая созидательная деятельность). Создаются конкурентные условия для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление, отдых и социальное обслуживание детей. Однако ведущую роль в этом процессе играют организации дополнительного образования. По данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: «ОДО (организации дополнительного образования – прим. авт.) составляют менее четверти всех организаций, но реализуют более 40% от общего числа дополнительных образовательных услуг в стране» [4, с. 29]. Отметим, что именно организации дополнительного образования выполняют сложную задачу, обозначенную в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее - Целевая модель ДОД) – «обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [10, с. 2]. Нужны управленческие инструменты решения поставленных задач.

В связи с вышесказанным закономерным является обращение Целевой модели ДОД к идеям программного подхода: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования...» [10, с. 4].

«Необходимы действия по самонастройке организации на развитие, - пишет Л.Г. Логинова, - началом для которых должно стать креативное разрушение сложившегося уклада работ с программами от их разработки до реализации,

оценки, воспроизведения и переделки. Новация не в изменении программ или дополнении их новыми свойствами, а в управлении программами» [8, с. 168].

Основными управленческими инструментами для осуществления нужных изменений и преобразований в организации дополнительного образования выступают программа развития и образовательная программа организации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек» (далее – ЦРТ «Уголек») на основе программного подхода к управлению стремится быстро и адекватно реагировать на нововведения, инициированные государством, и опережающим образом реагировать на потребности различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из основополагающих управленческих механизмов реализации программного подхода является опора на нормативные требования к образовательной программе организации и программе развития.

В соответствии с п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ содержание образования в конкретной образовательной организацией определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется организацией самостоятельно.

К компетенции образовательной организации, согласно п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ относится:

- б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Управление программами в организации дополнительного образования на основании нормативных требований начинается с дифференциации **образовательной программы организации и программы развития**, с четкого понимания роли каждого документа.

Содержание образовательной деятельности организации регулируется **образовательной программой организации** – документом, в котором определены подходы, принципы, цель, задачи, содержание, планируемые результаты учащихся, полученные при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Здесь, как верно отмечает В.П. Голованов, нужно различать образовательную программу педагога и образовательную программу организации, которая «...определяет цели и ценности образования в данном образовательном учреждении, а также совокупность всех программ, включенных в учебный план учреждения, реализующий заявленные цели» [3, с. 92].

Взаимосвязь дополнительных общеобразовательных программ и образовательной программы организации регламентирована и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 5: «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В соответствии с нормативными документами и по аналогии с образовательными организациями, реализующими свою деятельность в соответствии с примерными основными образовательными программами (ст.2 п.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ), разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, определим образовательную программу организации дополнительного образования как учебно-методическую документацию.

Следовательно, образовательная программа организации – учебно-методическая документация, определяющая цели, задачи, объем и содержание дополнительного образования, планируемые результаты, а также условия образовательной деятельности. Это нормативный документ обязательный к разработке и исполнению, а также основание для оценки планируемых результатов дополнительного образования.

Поэтому важной управленческой задачей является обеспечение качественной разработки и затем реализации образовательной программы организации.

Согласно «Методическим рекомендациям по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628) в структуру образовательной программы организации целесообразно включить три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к реализации образовательной деятельности, планируемые результаты. Включает следующие элементы: пояснительную записку; цели и задачи

программы; принципы и подходы к реализации образовательной деятельности; планируемые результаты и система оценки их достижения.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных программ. А также форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации образовательной программы. Включать следующие элементы: учебный план как механизм реализации образовательной программы; описание условий реализации образовательной программы.

В свою очередь, **программа развития** – это документ, направленный на достижение стратегических целей с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа, планирования системных позитивных изменений, описания содержания и механизмов деятельности, важнейших целевых показателей достижения прогнозируемых результатов [12].

«Считаем необходимым подчеркнуть, - пишет Л.Г. Логинова, - что сегодня стратегическое планирование должно быть «рабочим» инструментом в руках многих руководителей современных учреждений дополнительного образования детей» [7].

Разработка программы развития организации является действенным и надежным способом осуществления нужных изменений и преобразований, вызванных требованиями государственной образовательной политики. С учетом стратегического плана изменений и на его основе разрабатывается план реализации стратегии, а в совокупности они образуют один из важных разделов программы развития учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, программа развития существенно отличается от образовательной программы организации. Различия связаны, преимущественно, с выраженной инновационной направленностью программы развития. В то время как образовательная программа регулирует вопросы реализации образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ), программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Программа развития описывает изменения в инфраструктуре организации, которые могут обеспечить выполнение требований государства и общества. Дифференциация по целевым установкам двух управленческих инструментов позволяет не смешивать в содержании одного

документа компоненты, относящиеся к разным вопросам жизнедеятельности организации дополнительного образования.

Различия двух управленческих документов представлены на схеме 1.



Подведем итоги. Для образовательной организации значима и программа развития и образовательная программа. Однако, эти документы определяют разные «управленческие режимы» - функционирования и развития [13].

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «УГОЛЕК»

В 2018 – 2019 учебном году в системе дополнительного образования Российской Федерации и Кузбасса произошли важные события, оказавшие влияние на дальнейшее развитие этого вида образования.

С принятием 9 ноября 2018 года Приказа Министерства просвещения РФ N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» потребовалось обновление нормативной базы деятельности организации, в том числе образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Немаловажно, что в соответствии с распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 года № 484-р в системе дополнительного образования Кемеровской области началось осуществление внедрение нового организационно-экономического механизма – персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Реализация проекта по внедрению механизма персонифицированного финансирования призвана обеспечить достижение задач развития системы дополнительного образования, поставленных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Поэтому 13 декабря 2018 года в ЦРТ «Уголек» был издан приказ № 165/2 О о разработке и утверждении образовательной программы организации и об обновлении дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Работа началась под девизом «Только тот, кто планирует, может организовать».

Аналитическая работа, проведенная администрацией и методистами организации, выявила проблему: недостаток системности, взаимосвязанности компонентов образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Исходя из проблем, была определена основная управленческая задача - разработать образовательную программу организации, реализация которой создаст условия:

- для координации деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений администрацией организации;
- для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности педагогических работников;
- для информирования учащихся и родителей (законных представителей): о целях, содержании, планируемых результатах в деятельности ЦРТ «Уголек».

Этапы проектирования образовательной программы ЦРТ «Уголек»

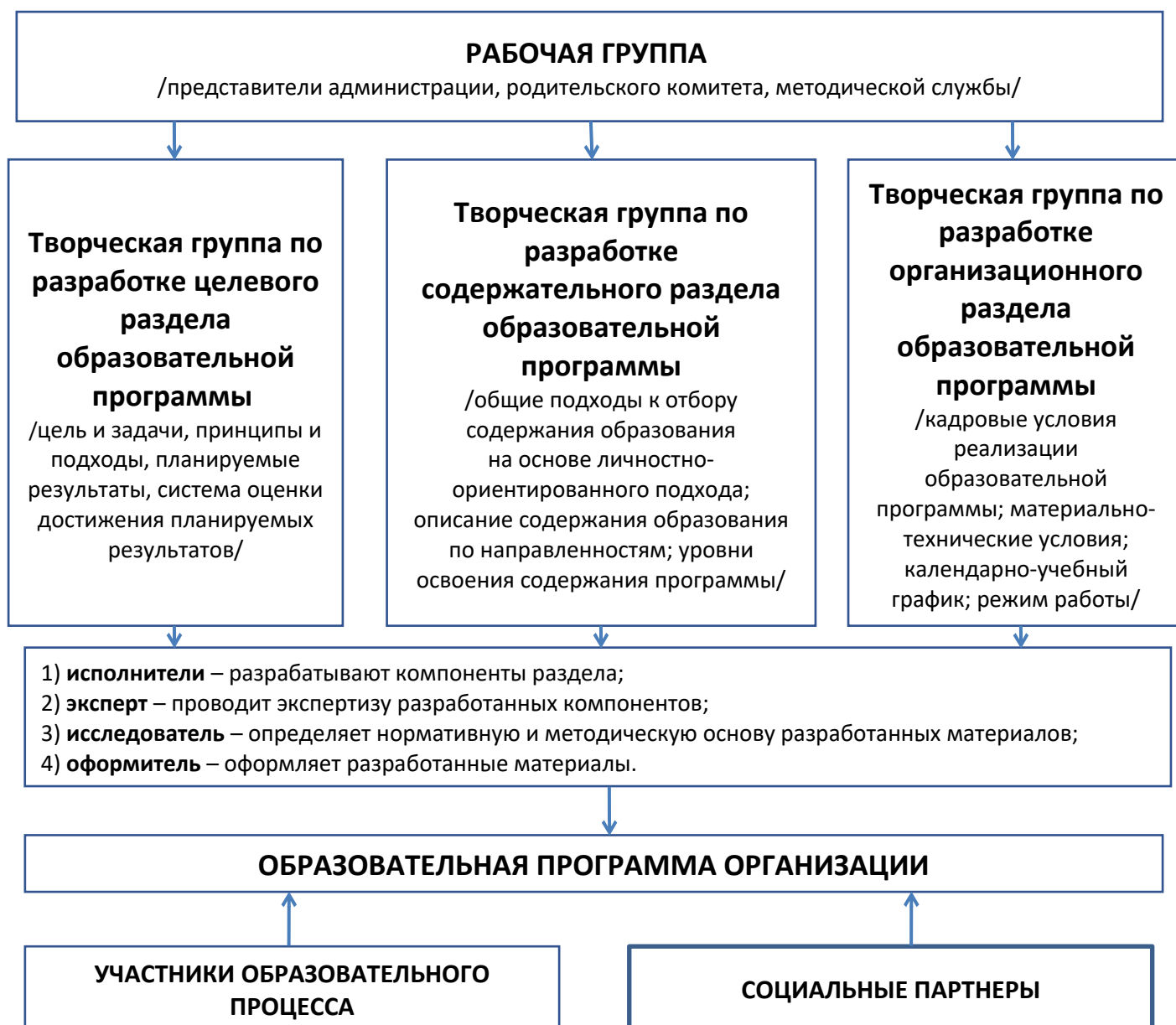
Таблица 1

| № | Этап | Сроки | Содержание |
|---|-----------------------------|--------------------|---|
| 1 | Организационно-установочный | 15.12. 2018 года – | - изучение нормативных документов, методических рекомендаций; - анализ состояния и прогноз тенденций |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|--|
| | | 31.01.2019 года | <p>изменения образовательной среды в условиях внедрения механизма ПФДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональных затруднений педагогов по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; - создание рабочей группы по проектированию образовательной программы организации. |
| 2 | Основной | 31.01. – 15.04. 2019 года | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы творческих групп по разработке разделов образовательной программы организации (назначение руководителя, определение ролевых позиций, постановка задач, определение порядка и продукта работы); - координация и контроль процесса проектирования образовательной программы организации (проведение заседаний рабочей группы, совещаний, и т. д.); - привлечение социальных партнеров организации к разработке образовательной программы, внесение предложений и совершенствование партнерских отношений; - подготовка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; - подготовка текста образовательной программы организации. |
| 3 | Контрольно-обобщающий | 15.04. – 17.05. 2019 года | <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества образовательной программы членами рабочей группы по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь всех компонентов образовательной программы организации; – соответствие содержания технологиям и условиям реализации образовательной программы организации; – разработанность системы оценки достижения планируемых результатов. - организация обсуждения образовательной программы педагогами и родителями; - утверждение образовательной программы организации на педагогическом совете. |

**Функциональная схема управления
проектированием образовательной программы ЦРТ «Уголек»**

Схема 2



Управление проектированием образовательной программы организации с включением педагогического и родительского коллектива, социальных партнеров позволило создать в ЦРТ «Уголек» инструмент совершенствования качества дополнительного образования с учетом образовательных потребностей детей и

родителей. Познакомимся с краткой характеристикой образовательной программы (полностью с образовательной программой можно познакомиться в Приложении 1) на основе тех критериев оценки ее качества, которые были выделены рабочей группой.

1. Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы организации

В основе реализации образовательной программы «ЦРТ «Уголек» лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает не информирование учащихся, а совместную деятельность педагога и учащегося, которая направлена на индивидуальную творческую самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

Ориентация на личность является частью процесса изменения образования. Этот процесс предполагает отказ от жесткой авторитарности, связанной с манипулированием учащимися, направленность на их развитие и воспитание, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В условиях постиндустриального общества учащиеся, как замечает доктор педагогических наук Е.И. Пассов, перестают быть объектами образовательного процесса, становясь его субъектами [9, с. 9].

В первую очередь это касается дополнительного образования. Именно в этом виде образования педагог волен, исходя из целевых установок программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей и их образовательных потребностей, выбирать вид деятельности, темы для дискуссий и обсуждений, формируя тем самым личностные качества учащихся.

Реализация личностно-ориентированного подхода соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, где определен приоритет образования «...превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [2].

Из вышесказанного можно заключить, что реализация положений и принципов личностно-ориентированного подхода в учреждении дополнительного образования основана на выявлении и развитии индивидуальных черт учащихся путем предоставления возможностей раскрытия своих способностей и всесторонней поддержки в этом процессе.

На основе личностно-ориентированного подхода определена цель образовательной программы: обеспечение личностного роста учащихся, их способности к самоопределению, саморазвитию и удовлетворение

образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

С позиций личностно-ориентированного подхода основным определены и планируемые результаты освоения образовательной программы. Непосредственным результатом образовательной деятельности становится саморазвитие учащегося. Конкретизация планируемых результатов была осуществлена на основе курса Г.П. Селевко «Самосовершенствование личности» в соответствии с возрастными характеристиками учащихся.

Таким образом, все компоненты образовательной программы организации взаимосвязаны на основе личностно-ориентированного подхода.

2. Соответствие содержания технологиям и условиям реализации образовательной программы организации

Чрезвычайно важным является технологическая составляющая. Она включает в себя наиболее соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности.

Для реализации образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» на основе личностно-ориентированного подхода, мы выбрали технологию саморазвития личности Г.П. Селевко. Данная технология ориентирована на саморазвитие школьников и охватывает все возрастные группы учащихся. Ее цель — воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Цель и определяет конечный результат, которым является зрелый уровень самосовершенствования, характеризуемый:

- одухотворенностью, связью мотивов работы над собой с духовным ядром личности;
- владением совокупностью умений самосовершенствования;
- высоким уровнем самостоятельности личности, готовностью включиться в любую деятельность;
- творческим характером деятельности человека;
- осознанным поведением, направленным на улучшение себя, своей личности;
- результативностью, эффективностью самоформирования личности.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога — ввести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечивать инструментарием саморазвития.

Реализация образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» на основе личностно-ориентированного подхода предполагает необходимость перехода об объяснения к пониманию, от монолога педагога к

диалогу с учащимися, от управления к соуправлению и самоуправлению, от контроля к самоконтролю, от репродукции к творчеству. Доминанта самосовершенствования личности становится в педагогическом процессе целью и средством, включая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Дидактической единицей личностно-ориентированного обучения является учебная ситуация. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому соотносится с возрастными особенностями учащихся. Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста реализуются педагогические учебные ситуации, для учащихся среднего школьного возраста – проблемные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих детей, для учащихся старшего школьного возраста – образовательные ситуации, предполагающие осуществление ребенком сознательного самостоятельного выбора содержания образования и форм учебного сотрудничества [5].

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Педагогика, ориентированная на личности учащегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. Предложены следующие виды заданий для реализации технологии личностно-ориентированного обучения:

- задание на создание возможностей самопознания (позиции педагога в обращении к учащимся в этом случае может быть выражена фразой «Узнай себя!»);
- задание на создание возможностей для самоопределения (обращение к учащемуся – «Выбирай себя!»);
- задание на «включение» самореализации («Проверяй себя!»);
- задания, ориентированные на совместное развитие учащихся («Твори совместно!»).

Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда «ЦРТ «Уголек» даёт ребёнку возможность раскрыть себя, самореализоваться. Специфика личностно-ориентированного обучения выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений.

3. Разработанность системы оценки достижения планируемых результатов

При реализации образовательной программы «ЦРТ «Уголек» на основе лично-ориентированного подхода востребованным стал выбор такого оценивания достижений учащихся, которое позволило бы устранить негативные моменты в обучении, способствовало бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. И это, безусловно, формирующее оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для улучшения обучения.

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием и соответствует особенностям дополнительного образования.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Цель – выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (личностного роста учащихся, их способности к самоопределению, саморазвитию), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является промежуточная аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости.

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса и состоит из пяти шагов:

1. Спланировать образовательные результаты по темам. Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В учебно-методическом комплексе должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты учащихся по учебным разделам/темам.

2. Спланировать цели занятия как образовательные результаты деятельности детей. Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности учащегося, а не педагога.

3. Сформулировать задачи занятия как шаги деятельности учащихся. Далее цели должны быть трансформированы в задачи, которые отражают конкретные действия учащихся на занятиях. Решение всех задач должно привести к цели.

4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся. Необходимо определить критерии оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться педагогом, а могут быть созданы совместно с учащимися.

5. Оценивать деятельность учащихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с выбранными критериями. Если нужно то корректировать критерии, обсуждая это с детьми.

При лично-ориентированном обучении формирующее оценивание приобретает иные черты, функции; его цель заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения учащихся. Оцениваются индивидуальные достижения учащегося безотносительно к достижениям других учащихся. Новые подходы к оцениванию в сочетании с лично ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность педагогов.

Представленные этапы разработки и оформления образовательной программы, по сути, есть не что иное, как управление ее проектированием. В зависимости от того, насколько грамотно администрация, методисты и педагогический коллектив организации смогут провести анализ сложившейся ситуации, спланировать, организовать свою деятельность, зависит и конечный результат работы. Если образовательная программа разрабатывается как некий «образовательный стандарт» организации дополнительного образования, если она принимается педагогами как руководство к действию, педагогический коллектив становится коллективом единомышленников. Разработанная образовательная программа организации позволяет обеспечить качественное дополнительное образование детей в условиях внедрения механизма персонифицированного финансирования, призванного обеспечить достижение задач развития системы дополнительного образования, поставленных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦРТ «УГОЛЕК»

Выше мы уже рассмотрели нормативно-правовую взаимосвязь двух управленческих документов – программы развития и образовательной программы.

Но в ЦРТ «Уголек» мы выстроили и содержательную связь управленческих инструментов. Исходя из определения, данного в работе Р. Г. Чураковой, под программой развития, мы понимаем управленческий документ образовательной организации, направленный на достижение ее стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности ... критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов [11].

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголёк» «Новые возможности» основана на идее социально-педагогического партнерства ЦРТ «Уголек» и организаций общего образования при решении общей задачи – воспитание подрастающего поколения (полностью с программой развития можно познакомиться в Приложении 2).

Государственная политика в сфере образования определила воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

Обращает на себя внимание, что в государственных документах, воспитание рассматривается как сложный многоплановый процесс, эффективно осуществить который можно лишь во взаимодействии школы, организаций дополнительного образования, семьи, общественных организаций и т.д. Несмотря на программные установки, до последнего времени не складывалось действенного социально-педагогического партнерства организаций общего и дополнительного образования.

Ситуация начала меняться с созданием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников и строится на объединении и координации организаций, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организации дополнительного образования, и в частности, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦРТ «Уголек» (далее – Центр развития творчества «Уголек») являются уникальной и конкурентоспособной социальной практикой решения задач, поставленных перед Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Социально-педагогическое партнерство Центра развития творчества «Уголек» и организаций общего образования позволит эффективно реализовать цель деятельности РДШ - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Основной смысл дополнительного образования сегодня заключается в создании условий для личностного роста, развития и совершенствования личности, постоянном творческом обновлении.

РДШ, реализуя ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности учащихся в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Следовательно, существуют общие смыслы и призвания для партнерства организации дополнительного образования и РДШ, что позволяет современным детям и подросткам активно включиться в общественные отношения, участвовать в общественной деятельности наравне с взрослыми.

В программе развития ЦРТ «Уголек», концептуальной основой для ее реализации выбран, также как и в образовательной программе организации, личностно-ориентированный подход.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом определена миссия нашей образовательной организации: Центр развития творчества «Уголек» – это доступное и качественное образование для развития человека способного к самоопределению и саморазвитию за счет потенциала дополнительного образования, поддержки инициатив учащихся в тесном сотрудничестве с РДШ.

Цель программы развития - обеспечение доступного и качественного образования для подготовки человека способного к самоопределению и саморазвитию через организацию образовательного и социального пространства в логике сотрудничества с РДШ в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Содержание реализации программы развития через взаимодействие Центра развития творчества «Уголек» и РДШ, задано основными направлениями, региональным и федеральным планом деятельности РДШ и совмещено с реализацией дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Мероприятия реализации программы развития распределены по следующим направлениям: «Образование, успех, творчество», «Сделаем мир лучше вместе и для всех», «Педагог XXI века».

Таким образом, взаимосвязь образовательной программы организации и программы развития ЦРТ «Уголек», выстроена на выборе единой методологической ориентации (личностно-ориентированный подход), на содержательном единстве мероприятий и реализуемых в организации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, на организации совместной деятельности учащихся и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дополнительное образование стремительно меняется. Внедрение Целевой модели ДОД как нового проекта управления направлено на достижение цели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет [10].

Осуществление Целевой модели ДОД основано на программном подходе: образовательная программа определена как базовая единица модели развития дополнительного образования детей. И речь идет прежде всего о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Однако, качество разрабатываемых и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ напрямую обусловлено качеством управленческих программ.

Образовательная программа ЦРТ «Уголек» - механизм обеспечения повышения качества, доступности и конкурентоспособности организации дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом при ее реализации.

Программа развития ЦРТ «Уголек» имеет стратегический характер, ориентируется на будущее, в первую очередь, на реализацию перспективных, прогнозируемых задач.

В этом учебном году уже можно подвести промежуточные итоги управления программами:

- преодолен ряд затруднений в разработке педагогами дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, так как, целевые, задачные установки и планируемые результаты теперь проектируются на основе единого подхода для разных возрастных групп по всем направленностям;
- созданы и продуктивно работают методические объединения педагогов дополнительного образования по темам: «Разработка и апробация заданий личностно-ориентированного обучения», «Внедрение педагогической технологии формирующего оценивания в образовательный процесс ЦРТ «Уголек»;
- педагогами пополняется банк оценочных средств на основе приемов формирующего оценивания в ходе занятий, по итогам изучения темы или раздела и метапознавательных процессов;
- разработан и внедряется в работу творческих объединений «Дневник моей социальной успешности»;
- осталось стабильно высокой (до 95%) уровень сохранности контингента учащихся;
- повысилась удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг до 90%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барахович И.И., Кашапова Н.В. Программный подход к организации дополнительного образования школьников // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №5 (май). ART 2726. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2726.htm>
2. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (стандарты второго поколения) /авт.-сост. : А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008, 2011. – 152 с.
6. Лобанов В.В. От системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 2 (80). С. 50-53.

7. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – Изд. 2-е. – М.: Мегapolis, 2012. – 392 с.
8. Логинова Л.Г. Управление программами дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 166-169.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону :
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722) // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/c1e70d087f26b6857d4f9ee5a38b29f229114893/
11. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой. — М. : Академкнига /Учебник, 2013. — 104 с. — (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).
12. Селевко Г.К. Технология внутришкольного управления. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. -208 с. Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
13. Шобонов Н.А. Программа развития и основная образовательная программа общеобразовательной организации: нормативно-правовой аспект // Нижегородское образование. 2014. № 3. С – 101-107.