

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголёк»

Протокол № 5

Протокол №4

от 17.05.2021

от 17.05 2021

А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(редакция 2)**

Возраст учащихся: 8 - 14 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Хмара Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецк
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: разноуровневая, 1 год – стартовый, 2, 3 — базовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г .№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы обусловлена возрастанием роли английского языка в современном мире. В век высокоскоростных технологий, интернета и коммуникаций английский язык стал международным языком самого широкого круга общения. Знать английский язык необходимо уже в силу того, что наука, техника, политика, культура, бизнес оперируют им. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. В учреждениях дополнительного образования имеются благоприятные условия и возможности для устойчивого, творческого и гармоничного развития детей. Деятельность в организациях дополнительного образования, осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, имеет более выраженный творческий, игровой и, что очень важно, преимущественно

практический характер. Программа «Занимательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, с активной жизненной позицией, способным использовать свои знания и умения в общении и деятельности. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» разработана не на основе, но с учетом требований ФГОС и примерной программы по английскому языку начального и среднего образования.

Отличительной особенностью программы является её практическая значимость, которая реализуется в использовании проектной методики. В основе программы - деятельность учащихся, направленная на создание творческих работ. Ученикам предлагается определённая, взятая из реальной жизни проблема, знакомая, значимая для них. Работа над проектом превращает образовательный процесс из скучной «принудилочки» в результативную, творческую работу. Благодаря этому создаётся прочная языковая база. Уже на первом году обучения ребята учатся создавать мини-проекты, главным образом, индивидуальные. Позднее, на втором и третьем годах обучения, работа приобретает коллективный характер, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает ребят работать в группе. В программе «Занимательный английский» проектные задания предлагаются после изучения каждой, определённой темы, как её логичное продолжение, например: «Давай знакомиться!» - проект «Моя визитка!», «Моя семья»- проект «Семейное дерево/семейный альбом», «Мой друг»-проект «Книга о друге», «Моя школа»-проект «Идеальная школа», «Моя квартира»- проект «Квартира моей мечты», «Мой горд»-проект «Весёлый городок» и т. д. На втором году обучения: «Времена года»-проект «Календарь», «Покупки»-проект «Торговый центр», «Жизнь в городе и в селе»-проект «Город моей мечты»/«Образцовое село», «Семейные праздники»-проект «Праздник круглый год», «Спорт в нашей жизни»-проект «Эмблема олимпийских игр», «Планы на летние каникулы»- проект «Каникулы моей мечты» и т.д.

В отличие от других программ, особенно от программ школьных, учащиеся получают возможность использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Т.е. смогут непосредственно использовать английский язык в общении и деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Программа направлена на личность обучаемого, его реальные мотивы и потребности, что отражено в её содержании. Данная образовательная программа основана на личностно-деятельностном методе, суть которого - развитие личности ребёнка и педагога средствами иностранного языка.

Программа разработана во второй редакции. Актуализирована нормативная база, добавлен план воспитательной работы.

Адресат программы – дети и подростки 8-14 лет. Зачисление на программу является добровольным. Количество детей в группе 7-10 человек (обусловлено наличием оборудованных учебных мест). Зачисление может проходить на любой год обучения в зависимости от возраста учащихся. Возможен перевод на другой год обучения в течение учебного года, если ребёнок демонстрирует успешное/неуспешное освоение программы.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. 72 часа в год. Общий объем часов по программе – 216 часов: 72 часа – стартовой уровень, 144 часа – базовый уровень.

Формы обучения: Основной формой обучения является очное занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу (45 минут).

Цель стартового уровня - формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме через знакомство с англоязычной культурой.

Задачи 1 год обучения

- научить различать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором (песни, стихотворения, поговорки, скороговорки) и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка;
- развивать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщать детей к новому социальному опыту путем использования иностранного языка при проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, интерес к изучению английского языка.
- воспитать уважительное отношение к семейным традициям и ценностям.

Цель базового уровня - формирование способности и готовности учащихся осуществлять непосредственное общение на английском языке в наиболее распространённых ситуациях, темах и сферах общения в устной и письменной формах.

Задачи 2 год обучения:

- научать делать сообщения и вести диалог на заданную тему;
- научить читать и извлекать информацию из несложных аутентичных текстов;
- научить использовать письменную речь (заполнение анкеты, написание личного письма)
- развивать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- обогащать социальный опыт семейно-бытового общения и совместной деятельности в групповой и парной работе;
- развивать самостоятельность в творческой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к культуре и традициям англоязычных стран.

Задачи 3 год обучения:

- научать общаться на английском языке в наиболее распространенных ситуациях;
- научить читать, понимать несложные тексты и составлять по ним устные и письменные высказывания;
- развивать устойчивую потребность к совершенствованию своих знаний в области английского языка;
- обогащать социальный опыт учащегося, организуя работу в группе по подготовке и защите проектов на английском языке;
- развивать самостоятельность, ответственность, проектное мышление;
- воспитывать положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Содержание ДООП «Занимательный английский»

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Приветствие. Знакомство.	8	3	5
3	Моя семья	8	3	5
4	Мой друг	6	2	4
5	Семья моего друга	6	2	4
6	Мой день. Мой распорядок дня.	7	2,5	4,5
7	Мой выходной	5	1,5	3,5
8	Моя школа. Занятия в школе.	11	4,5	6,5
9	Моя квартира	11	4,5	6,5

10	Мой родной город	9	3,5	5.5
11	Итоговое занятие	1	0	1
Итого		72	27,5	44.5

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения:

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Техника безопасности. Правила поведения в центре и на занятиях.

Практика: Игры на знакомство, обсуждение правил поведения и техники безопасности.

2. Приветствие. Знакомство.

Теория: Имена детей на английском, возраст, национальность, где живу, чем увлекаюсь. Введение лексических единиц по теме «Знакомство», «Приветствие», «Прощание».

Практика: Активизация лексических и грамматических единиц в говорении, чтении, письме. Обучающие игры. Составление и разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Проект «Самопрезентация».

3. Моя семья

Теория: Введение лексики по теме (названия членов семьи, их имена, возраст, профессии, основные качества). Введение конструкции I have got... Личные местоимения.

Практика: Обучающие игры по теме. Тесты. Разгадывание и составление кроссвордов. Разучивание стихов. Составление и разыгрывание диалогов. Проект «Семейное дерево».

4. Мой лучший друг.

Теория: Введение лексики по теме (имя, возраст, описание внешности друга, его личные качества, увлечения). Глагол to be, to have. Имя прилагательное. Present Simple в третьем лице единственного числа.

Практика: Обучающие игры. Рассказ о своём лучшем друге. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Составление и разыгрывание диалогов по теме. Проект «Книга о друге».

5. Семья моего друга.

Теория: Активизация лексики по теме (названия членов семьи друга, их имена, возраст, основные качества, профессии). Введение новых грамматических единиц: притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного.

Практика: Упражнения на отработку новых грамматических единиц. Разгадывание и составление кроссвордов по теме «Профессии». Составление рассказа о семье друга.

6. Мой день. Мой распорядок дня.

Теория: Введение новых лексических единиц: In the morning, in the afternoon, in the evening, глаголов для описания стандартных ежедневных действий, названий дней недели, конструкций для обозначения времени.

Практика: Составление своего расписания. Диалог по теме. Проект: «Мой режим дня».

7. Мой выходной.

Теория: Введение новой лексики по теме «Выходной» (мой досуг, любимое времяпрепровождение в свободное от школы время, увлечения/хобби). Present Simple.

Практика: Составление и разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Упражнения на закрепление грамматического материала. Проект «Мир моих увлечений».

8. Моя школа.

Теория: Введение лексики по теме «Школа», «Класс»: названия школьных предметов, школьных принадлежностей, числительные от 1 до 100. Видеофильм «Особенности Британской школы».

Практика: Составление своего школьного расписания. Составление и разгадывание кроссвордов с новой лексикой. Обучающие игры. Упражнения на отработку лексического и грамматического материала. Проект «Школа моей мечты».

9. Моя квартира/дом.

Теория: Введение лексики по теме (названия комнат, предметов мебели. Введение

грамматических единиц: Предлоги местонахождения. оборот there is/there are.

Практика: Работа с текстом. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Упражнения на отработку новых лексических и грамматических единиц. Проект «Квартира/дом моей мечты».

10. Мой родной город.

Теория: Введение лексических единиц по теме (город, транспорт, учреждения, достопримечательности, любимые места отдыха). Степени сравнения прилагательных.

Практика: Упражнения на отработку новых лексических и грамматических единиц. Составление диалога: «Экскурсия для иностранца». Проект «Город моей мечты».

11. Итоговое занятие.

Теория: Правила участия в викторине.

Практика: Итоговая викторина. Выполнение письменных и устных заданий по ранее изученному материалу.

Учебно-тематический план. 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Мои каникулы.	7	2,5	4.5
3	Мир моих достижений.	7	2,5	4.5
4	Времена года.	7	2,5	4.5
5	Покупки.	5	2	3
6	Мои домашние обязанности.	6	2	4
7	Жизнь в городе и в селе. Животные.	7	2	5
8	Семейные праздники.	13	5,5	7.5
9	Спорт в нашей жизни.	7	2,5	4.5
10	Планы на летние каникулы.	7	2,5	4.5
11	Итоговое занятие.	1	0	1
Итого		72	25	47

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения:

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в центре и на занятиях.

Практика: Обсуждение правил поведения и техники безопасности.

2. Мои каникулы.

Теория: Введение лексики по теме «Лето», «Отдых», «Путешествие». Past Simple.

Практика: Обучающие игры. Составление и разыгрывание диалогов. Упражнения на отработку грамматического материала. Составление рассказа «Как я провёл лето».

3. Мир моих достижений.

Теория: Введение лексики по теме «Моя биография». Введение грамматики: сравнительная характеристика времён английского глагола Past Simple и Past Perfect.

Практика: Работа с текстом. Упражнения на отработку нового лексического и грамматического материала. Составление и разыгрывание диалога «В офисе». Составление своего портфолио. Проект «Моё резюме».

4. Времена года.

Теория: Введение лексики на тему «Зима (названия зимних месяцев, природа, погода, зимние забавы)», «Весна (названия весенних месяцев, природа, погода, развлечения)», «Лето (названия летних месяцев, природа, погода, путешествие, отдых)», «Осень (названия осенних месяцев, природа, погода, развлечения)». Введение грамматической единицы Present Continuous. Сравнительная характеристика времён.

Практика: Работа с текстом. Упражнения на отработку грамматического материала Present Simple/ Present Continuous. Разучивание стихов о временах года. Составление рассказов «Моё любимое время года». Проект «Календарь года: у природы нет плохой погоды».

5. Покупки.

Теория: Введение лексики по теме «Покупки», «Виды магазинов», «Еда», «Одежда». Введение грамматического материала «Степени сравнения имени прилагательного».

Практика: Работа с текстом «В супермаркете». Обучающие игры. Составление и разгадывание кроссвордов/чайнвордов/филлвордов/ребусов по теме. Упражнение на закрепление грамматики. Составление и разыгрывание диалогов между продавцом и покупателем «На рынке», «В универмаге». Проект «Торговый центр».

6. Домашние обязанности.

Теория: Введение лексики по теме «Как я помогаю дома», «Распределение домашних обязанностей». Модальные глаголы.

Практика: Работа с текстом. Составление диалогов. Упражнения на отработку грамматических единиц.

7. Жизнь в городе и в селе.

Теория: Введение лексики (названия учреждений и общественных мест, видов транспорта, природных объектов, названия животных). Предлоги направления для указания конкретного маршрута от исходного пункта до места назначения.

Практика: Обучающие игры. Упражнения на активизацию и закрепление новой лексики и грамматики. Составление и разыгрывание диалога «Как добраться до..?». Составление плана-схемы маршрута от дома до школы. Проект «Идеальный город». Проект «Образцовое село».

8. Семейные праздники.

Теория: Введение лексики по теме. Знакомство с традициями празднования Нового Года и Рождества в Британии. Особенности проведения других календарных и традиционных праздников в России и Британии (Мамин день, Папин день, День рождения, Пасха и др).

Практика: Работа с текстом. Просмотр видеофильма «Традиционные праздники Британии». Составление и разыгрывание диалогов «Любимый праздник». Проект «Праздник круглый год».

9. Спорт в нашей жизни.

Теория: Введение лексического материала по теме «Спорт» (названия зимних и летних видов спорта, «Спорт в Британии», «Спорт в России»). Модальные глаголы.

Практика: Работа с текстом. Составление и разыгрывание диалогов «Любимый вид спорта». Проект «Эмблема Олимпийских игр».

10. Планы на лето.

Теория: Введение лексического материала по теме «Лето», «Каникулы» «Отпуск», «Путешествие», «Развлечения». Введение грамматического материала Future Simple.

Практика: Обучающие игры. Работа с текстом. Упражнения на закрепление грамматики. Проект: «Лето моей мечты».

11. Итоговое занятие.

Теория: Правила участия в викторине.

Практика: Итоговая викторина. Выполнение письменных и устных заданий по ранее изученному материалу.

Учебно-тематический план. 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Россия — наша страна.	6	2	4
3	Москва — наша столица.	6	2	4
4	Новокузнецк — мой родной город.	7	2	5
5	Путешествие в Англию.	7	2,5	4,5

6	Лондон — столица Англии.	11	4,5	6.5
7	СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет).	6	2	4
8	Выбор моей будущей профессии.	9	3,5	5.5
9	Моё свободное время.	7	2,5	4.5
10	Знаменитые люди.	11	4,5	6.5
11	Итоговое занятие.	1	0	1
Итого		72	25,5	46.5

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения:

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в центре и на занятиях.

Практика: Обсуждение правил поведения и техники безопасности.

2. Россия – наша страна.

Теория: Введение лексики о нашей стране, её географических особенностях, истории, главных городах, природных ресурсах, государственной символике, промышленности.

Практика: Видеофильм о России. Составление диалога «Экскурсия для иностранца». Проект: «Моя Родина».

3. Москва — наша столица.

Теория: Введение лексики о нашей столице, её географических особенностях, истории образования, достопримечательностях. Артикль перед именами собственными.

Практика: Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Проект: «Прогулка по Москве».

4. Новокузнецк – мой город.

Теория: Видеофильм о Новокузнецке.

Практика: Обсуждение видео. Ответы на вопросы по фильму. Викторина.

5. Путешествие в Англию.

Теория: Видеофильм об Англии. Определённый и неопределённый артикль.

Практика: Составление и разыгрывание диалогов по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового материала.

6. Лондон – столица Англии.

Теория: Введение лексики о Лондоне и его достопримечательностях.

Практика: Работа с текстом. Составление и разыгрывание диалогов. Выполнение упражнений по теме. Проект: «Книга о Лондоне».

7. СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет).

Теория: Введение лексики о средствах массовой информации, их использовании, истории появления. Особенности СМИ в России и в Британии.

Практика: сообщение о своём любимом СМИ. Проект «Сам себе режиссёр».

8. Выбор будущей профессии.

Теория: Введение лексики на тему «Профессии», прилагательные, обозначающие качества людей, глаголы, характерные для описания деятельности людей разных профессий.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление нового материала. Сочинение на тему: «Кем я хочу быть в будущем».

9. Моё свободное время.

Теория: Введение лексического материала по теме «Досуг», «Хобби», «Увлечения». Как в основном проводит своё свободное время английская молодёжь.

Практика: Работа с текстом. Составление и разыгрывание диалогов «Куда сходить сегодня вечером?».

10. Знаменитые люди.

Теория: Введение лексики по теме «Звёзды кино, музыки, искусства».

Практика: Сообщение о любимой знаменитости. Диалог: интервью со знаменитостью.

11. Итоговое занятие.

Теория: Введение лексического материала по теме. Я собираюсь на пляж.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление нового материала. В моем чемодане (творческое задание). Сочинение «Планы на лето».

Планируемые результаты:

1 год обучения

- Различают универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) и используют эти знания в речи;
- знакомы с некоторыми особенностями жизни зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором (песни, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки) и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка;
- владеют элементарными коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письме, имеют возможность развивать их на занятиях;
- получают новый социальный опыт использования английского языка путем проигрывания игровых ситуаций семейно-бытового и учебного общения;
- получают возможность развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображения, интерес изучению английского языка, выполняя на занятиях задания творческого характера.

2 год обучения:

- делают сообщения и ведут диалог на заданную тему;
- читают несложные аутентичные тексты и извлекают из них информацию;
- могут использовать письменную речь (заполнение анкеты, написание личного письма)
- демонстрируют устойчивую потребность к изучению английского языка;
- получают возможность расширить социальный опыт семейно-бытового общения в совместной деятельности, в групповой и парной работе;
- демонстрируют самостоятельность в творческой деятельности;
- проявляют уважительное отношение к культуре и традициям англоязычных стран.

3 год обучения:

- могут общаться на английском языке в наиболее распространенных ситуациях;
- читают, понимают несложные тексты и составляют по ним устные и письменные высказывания;
- демонстрируют устойчивую потребность к совершенствованию своих знаний в области английского языка;
- имеют возможность обогатить свой социальный опыт, выполняя в группе подготовку и защиту проектов на английском языке;
- демонстрируют самостоятельность, ответственность, проектное мышление;
- уважительно относятся к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2,3	2	36	2	2 р. в неделю по 1 часу 1 час – 45 минут

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение: отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью для занятий, ноутбук и телевизор, аудио и видео материал, раздаточный материал, принтер, бумага А4., наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий квалификацию «учитель английского языка».

Формы аттестации/контроля: наблюдение, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, срезы, составление/разгадывание кроссвордов, участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах, выставки творческих работ, защита проектов.

Оценочные материалы: тесты, тексты для самостоятельных работ, срезов, кроссворды, задания для викторин.

Методическое обеспечение: Формы проведения занятия: конкурс, викторина, обсуждение, занятие-игра, праздник, занятие-путешествие. Одной из главных особенностей программы является ориентация на достижение конкретной практической цели-наглядное представление результата. Защита проекта позволяет учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни. Это, способствует усвоению и закреплению знаний английского языка, а, значит, и развитию коммуникативной компетенции, мотивации учащихся к дальнейшему изучению английского языка. Результаты проекта могут быть представлены в виде рисунков, коллажей, альбомов, постеров, открыток, буклетов, докладов, рефераты, книжки-самоделки.

План воспитательных мероприятий объединения

	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ)				
1	Оформление открыток маме ко Дню матери	Ул. Зорге, 10	ноябрь	Хмара О.Е.
2	Английское Рождество: конкурс стихов и песен	Ул. Зорге, 10	декабрь	Хмара О.Е.
3	Новый Год в России: оформление открыток, конкурс стихов.	Ул. Зорге, 10	декабрь	Хмара О.Е.
4	День защитника отечества: оформление открыток, работа с текстом	Ул. Зорге, 10	февраль	Хмара О.Е.
5	Мамин день: оформление открыток, конкурс стихов	Ул. Зорге, 10	март	Хмара О.Е.
6	День дурака: работа с текстом	Ул. Зорге, 10	апрель	Хмара О.Е.
Модуль «Добровольческая общественно-значимая деятельность»				
7	Участие в акции «Окна Победы»	Ул. Зорге, 10	май	Хмара О.Е.
Модуль «Работа с родителями» (на уровне т.о – собрания, ведение чатов, на индивидуальном уровне – адресноеконсультирование)				
8	Индивидуальное собеседование перед зачислением в т/о	Ул. Зорге, 10	сентябрь	Хмара О.Е.
9	Ведение чата в Viber	Ул. Зорге, 10	в течение года	Хмара О.Е.
10	Адресное консультирование	Ул. Зорге, 10	в течение года	Хмара О.Е.

Список литературы:

1. Зимина, М. Ролевые игры и ситуативные диалоги к экзаменам по английскому языку [Текст]: пособие по современному разговорному языку с заданиями/М. Зимина, С.Катенин, - Санкт-Петербург: КОРОНА, 2002. - 336 с.
2. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]/ А.В. Илюшкина. –Санкт-Петербург: Литера, 2010. - 64 с.
3. Илюшкина А. В. Говорим по-английски 2-4 классы [Текст]/ А.В. Илюшкина. - Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 80 с.
4. Кулинич, Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка [Текст]/Г.Г. Кулинич. - Москва: ВАКО, 2010. - 224 с.
5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие/Ю.А. Пучкова. - Москва: АСТ, 2004. - 78 с.
6. Трубникова, Т. О. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка [Текст] /Т.О. Трубникова, Ю.С. Шеварихина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 330 с.
7. New Opportunities. Language Powerbook. Amanda Maris, Longman, 2007.
8. Skinner, C. Friends Starter [Текст]/ Carol Skinner. - Longman, 2008. – 203 с.