

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО

Протокол № 5

Протокол № 4

от 17.05.2021 г.

от 17.05.2021 г.



«Центр развития творчества
«Уголёк»»

В.Музылев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ «MIRACLE»
«ПО СТОПАМ ШЕРЛОКА ХОЛМСА: ЗАГАДКИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(2-я редакция)**

Возраст учащихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:

Исакова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

2021 г.

Программа «По стопам Шерлока Холмса: загадки английского языка» направлена на приобщение детей к культуре англоязычных стран через знакомство с начальным циклом изучения английского языка. Учащиеся узнают сходства и различия русской культуры и культуры народов англоязычных стран, примут участие в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, научатся составлять монологическое высказывание. Занятия проводятся в игровой форме с использованием игровых технологий. С первого года обучения учащиеся включаются в проектную деятельность: сначала – как участники проекта, на втором году обучения – самостоятельно разрабатывают и защищают проекты. Во время обучения дети примут участие в конкурсах различных уровней. К концу обучения, имея достаточный объем словарного запаса, они будут готовы к активному общению со сверстниками-носителями языка.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: разноуровневая, 1 год – стартовый, 2, 3 годы – базовый.

Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования

и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом к изучению английского языка. В настоящее время английский язык всё шире входит в наш повседневный быт, в нашу жизнь и работу. В мировой системе коммуникации он является на сегодняшний день основным средством общения. Знание его необходимо для познания мира, поскольку в наше время компьютерного прогресса владение английским языком становится необходимым условием реализации личности в любой выбранной сфере деятельности. Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками.

Изучение английского языка создает предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, способствует расширению кругозора, позволяет познакомиться с культурой других народов. Посредством знакомства с национальными традициями других стран у детей происходит понимание своеобразия культуры, особенностей поведения и развития народов мира. Дети могут увидеть мир глазами других народов, понять его многообразие и неповторимость.

Отличительные особенности данной программы Данная образовательная программа составлена на основе программы разработчика «Секреты туманного Альбиона» и авторской программы по английскому языку «Английский язык. Семья и друзья» («Family and friends»), авторы учебника: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll. Издательство «Oxford University Press», 2016 г. В отличие от программы Naomi Simmons, занятия проводятся в игровой форме; используются компьютерные технологии в обучении. Построение содержания основано на проектном подходе с первого года обучения. Дети 7-10 лет включаются в проектную деятельность как участники, старшеклассники самостоятельно разрабатывают и защищают проекты. Но по сравнению с программой «Секреты туманного Альбиона», данная программа имеет более сжатое содержание и предназначена для детей, которым легче дается освоения иностранного языка.

Программа разработана во второй редакции, была актуализирована нормативная база, в программу включен план воспитательной работы.

Адресат программы: дети 7-18 лет. Для стартового уровня – дети 7-10 лет. Для базового уровня – дети 11-18 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у них знаний языка. Количественный состав группы 6 человек обусловлен наличием 6 рабочих мест, оборудованных компьютерами для занятий.

Для учащихся, уже имеющих подготовку (занимавшихся ранее в других объединениях учреждений дополнительного образования или с репетитором), возможно обучение в группе соответствующего базового или стартового уровня.

Объём и срок освоения программы. Общий объём программы – 3 года. Общий объём часов по программе – 216 часов. Стартовый уровень – 1 год. Объём часов по программе – 72 часа. Базовый уровень – 2 года. Объём часов по программе – 144 часа за два года (по 72 часа в год).

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию по 45 минут (один академический час).

Цель программы стартового уровня: развитие интереса к изучению английского языка, знакомство с культурой англоязычных стран через формирование навыков элементарной иноязычной коммуникации.

Задачи:

- Показать сходства и различия русской культуры и культуры народов англоязычных стран;
- разбудить интерес учащихся к участию в элементарных диалогах на английском языке;
- сформировать навыки составления элементарного монологического высказывания по изученной теме;
- развивать проектное мышление;
- вовлечь в участие в конкурсах различных уровней.

Цель программы базового уровня: развитие навыков англоязычного общения через повышение познавательного интереса к изучению английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как способе общения;
- развивать внимание, мышление, память, самооценивание и самоконтроль в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, играх, в ходе овладения языковым материалом;
- продолжать развивать проектное мышление;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать интерес к участию в конкурсах различных уровней.

Содержание ДООП

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Давайте знакомиться! / Hello!	2	1	1
2	Цвета / Colors	8	2	6
3	Школьные принадлежности / School things	8	2	6
4	Игрушки / Toys	4	1	3
5	Семья / Family	8	2	6
6	Эмоции / Feelings	8	2	6
7	Животные / Animals	8	2	6
8	Профессии / Jobs	8	2	6
9	Одежда / Clothes	8	2	6
10	Еда и напитки / Food and drinks	8	2	6
11	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого	72	19	53

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения:

Раздел 1. Давай знакомиться!

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие и прощание на английском языке. Правила речевого поведения при знакомстве. Первая встреча с английским алфавитом (буквы Aa, Bb). Цифры (1-2).

Практика. Освоение английских слов и фраз по теме. Составление короткого диалога-знакомства. Выполнение задания по изучению букв. Счет. Игра «Приятно познакомиться» (изготовление пальчиковой куклы и разыгрывание диалога).

Раздел 2. Цвета

Теория. Лексические единицы по теме. Вопросительное предложение «Какой это цвет?». Знакомство с английским алфавитом (буквы Cc, Dd). Цифры (3-4). Культура обсуждения.

Практика. Освоение лексических единиц по теме. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Найди цвет». Задание «Моя радуга». Счет. Выполнение задания по изучению букв. Заполнение индивидуальной азбуки. Разучивание песни. Выполнение задания «Радужные монстрики».

Раздел 3. Школьные принадлежности

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «У меня есть ...», «Что это?». Английский алфавит (буквы Ee, Ff). Цифры (5-6).

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнению индивидуальной азбуки. Счет. Просмотр видео карточек и видеороликов по теме. Разучивание песни. Выполнение творческого задания «Мой школьный помощник».

Раздел 4. Игрушки

Теория. Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы на них. Грамматическая конструкция «Сколько ...?». Английский алфавит (буквы Gg, Hh, Ii). Цифры (7-8).

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнению индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Счет (1-8). Просмотр видеороликов по теме. Игры: «Найди отличия», «Найди пару», «У тебя есть ...». Составление и написание рассказа «Мои игрушки».

Раздел 5. Семья

Теория. Лексические единицы по теме. Английский алфавит (буквы Jj, Kk, Ll). Цифры (9- 10). Грамматические конструкции «Это мой ...», «Посмотри на ...». Беседа о толерантности.

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Счет (1- 10). Выполнение заданий по изучению букв и заполнению индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Игры: «Разноцветная семья», «Найди пару». Просмотр видеороликов по теме. Выполнение проекта «Семейный фотоальбом».

Раздел 6. Эмоции

Теория. Лексические единицы по теме. Личные местоимения (я, он, она). Глагол «быть». Английский алфавит (буквы Mm, Nn, Oo). Цифры (11-12). Беседа о культуре выражения эмоций и чувств. Проблемный вопрос «Как повысить настроение».

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнению индивидуальной азбуки. Счет (1-12). Составление простых предложений с глаголом «быть». Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Угадай какой». Мозговой штурм.

Раздел 7. Животные

Теория. Лексические единицы по теме. Множественное число имени существительного. Специальный вопрос «Кто они?» и ответ «Они ...». Личное местоимение «они». Форма глагола «быть» для множественного числа. Английский алфавит (буквы Pp, Qq, Rr). Цифры(13-14). Беседа об отношении к животным.

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнению индивидуальной азбуки. Счет (1-14). Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игры «Найди пару», «У тебя есть ...?», «Угадай кто?». Выполнение проекта «Зоопарк».

Раздел 8. Профессии

Теория. Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы. Английский

алфавит (буквы Ss, Tt, Uu). Цифры (15-16). Правила работы в группе.

Практика. Отработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-16). Игры: «Найди пару», «Угадай кто?», «Крокодил». Просмотр видеороликов по тем. Чтение простых слов. Самостоятельное формулирование правил работы в группе. Выполнение коллективного проекта «Важные профессии».

Раздел 9. Одежда

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматическая конструкция «У меня есть ...». Английский алфавит (буквы Vv, Ww, Xx). Цифры (17-18). Беседа «Этикет в одежде».

Практика. Отработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-18). Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Флэш-игра «Одень человечка». Игра «Дорисуй». Разучивание песни. Выполнение проекта «Мой шкаф».

Раздел 10. Еда и напитки

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «Мне нравится ...», «Мне не нравится». Английский алфавит (буквы Yy, Zz). Цифры (19-20). Беседа о традиционных блюдах.

Практика. Отработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-20). Исполнение песни «Английский алфавит». Выполнение заданий по изучению букв и завершение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Разучивание песни «Мне нравится/не нравится». Игры: «Веселые бошки коровки», «Домино», «Бинго», ролевая игра «В магазине», «Накорми зайца».

Раздел 11. Итоговые занятия

Теория. Инструктаж по выполнению заданий.

Практика. Выполнение контрольных заданий. Церемония вручения «Звездного сертификата».

Учебно-тематический план 2 год обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Снова вместе / Back together!	2	1	1
2	В кафе / In the cafe	6	2	4
3	На концерте / At the concert	4	2	2
4	В музее динозавров / In the dinosaur museum	4	2	2
5	Время для спорта / Sports time	4	2	2
6	Направления / Directions	4	2	2
7	Праздники /Holidays	4	2	2
8	В космосе / In space	6	2	4
9	В аэропорту / At the airport	4	2	2
10	Развлечения / Entertainment	4	2	2
11	Компьютеры / Computers	4	2	2
12	Места / Places	4	2	2
13	Болезнь / Illness	6	2	4
14	Помощь / Can you help me?	4	2	2
15	Семья / Family	6	2	4
16	Профессии / Jobs	4	2	2
17	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого	72	32	40

Содержание учебно-тематического плана

2 год обучения

Раздел 1. Снова вместе!

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Лексические единицы по темам «Свободное время», «Еда». Алфавит. Степени сравнения прилагательных.

Грамматические конструкции «Мне нравится ...», «Я собираюсь ...». Модальный глагол «мочь, уметь».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Повторение английского алфавита и основных правил чтения. Работа с диалогом. Выполнение заданий. Составление и представление рассказа «Мои каникулы».

Раздел 2. В кафе

Теория. Лексические единицы по теме. Простое настоящее время. Простое продолженное время. Правила чтения (открытый тип слога Ee, Aa).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Мое кафе».

Раздел 3. На концерте

Теория. Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Правила чтения (открытый тип слога Ii, Yu, Oo, Uu). Культура зрителя.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Ролевая игра «На концерте».

Раздел 4. В музее динозавров

Теория. Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Общие вопросы и краткие ответы на них. Правила чтения (буквосочетание ph). Музеи Англии.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение контрольных заданий (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Раздел 5. Время для спорта

Теория. Лексические единицы по теме. Притяжательные местоимения. Образование наречий. Правила чтения (удвоенные -ll, -tt). Спорт и здоровье.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Составление диалогов. Поиск информации о популярных видах спорта. Выполнение проекта «Популярные виды спорта в разных странах».

Раздел 6. Направления

Теория. Лексические единицы по теме. Модальный глагол «должен». Повелительные предложения (команды, указания). Специальные вопросы. Правила чтения (буквосочетание -sk).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Работа с картой (уметь дать указания, следуя которым можно добраться до нужного места на карте).

Раздел 7. Праздники

Теория. Лексические единицы по теме. Степени сравнения прилагательных. Правила чтения (буквы Ss, Gg). Традиционные праздники.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Новый год и Рождество. Сходства и различия».

Раздел 8. В космосе

Теория. Лексические единицы по теме. Простое будущее время. Правила чтения (буквосочетания au, aw, or). Первый человек в космосе.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Как изменится жизнь через 100 лет?».

Раздел 9. В аэропорту

Теория. Лексические единицы по теме. Качественные и количественные существительные. Специальный вопрос «Сколько...?». Местоимения. Правила чтения (буквосочетание -ed в

конце слова).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение проекта «Вывески в аэропорту».

Раздел 10. Развлечения

Теория. Лексические единицы по теме. Инфинитив цели. Специальный вопрос «Как часто...?». Правила чтения (буквосочетание –og, -eg в конце слова).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение исследовательского проекта «Популярные СМИ».

Раздел 11. Компьютеры

Теория. Лексические единицы по теме. Настоящее совершенное время. Правила чтения (буквосочетание –ir, -ur). Беседа «Что такое компьютерная зависимость».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение исследовательского проекта «Компьютерная зависимость».

Раздел 12. Места

Теория. Лексические единицы по теме. Настоящее совершенное время (указатели времени). Правила чтения (буквосочетание –ea). Обсуждение «Что значит быть толерантным?» Традиции и обычаи.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Виртуальная экскурсия. Выполнение творческого проекта «Где я был/где хочу побывать».

Раздел 13. Болезнь

Теория. Лексические единицы по теме. Модальные глаголы «могу, умею», «должен». Правила чтения (буквосочетание –le, -al). Профилактика вредных привычек.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение творческого проекта «Мы за здоровый образ жизни».

Раздел 14. Помощь

Теория. Лексические единицы по теме. Объектные местоимения. Относительные местоимения. Правила чтения (буквосочетания –il, -el).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение творческого проекта «Книга рецептов».

Раздел 15. Семья

Теория. Лексические единицы по теме. Прошедшее продолженное время. Правила чтения (-tion, -shion). Семейные традиции.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение презентации «Моя семья».

Раздел 16. Профессии

Теория. Лексические единицы по теме. Просто прошедшее время. Прошедшее продолженное время.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений «Угадай профессию». Просмотр видеороликов «Кто что делает». Выполнение творческого проекта «Я мечтаю стать ...».

Раздел 17. Итоговые задания

Теория. Инструктаж по выполнению заданий.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Снова вместе / Back together!	2	1	1
2	Папины инструменты / Dad's tools	6	2	4
3	В театре / In the theatre	6	2	4
4	На вечеринке / At the party	6	2	4
5	Наша планета / Our planet	6	2	4
6	Переработка / Recycle	6	2	4
7	В заповеднике / At the wildlife park	6	2	4
8	Первая медицинская помощь / First aid	6	2	4
9	Еда / Food	4	2	2
10	Спорт / Sport	4	2	2
11	Прошлое / In the past	6	2	4
12	Капсула времени / A time capsule	6	2	4
13	Новости / The news	6	2	4
14	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого	72	26	46

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

Раздел 1. Снова вместе!

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Лексические единицы по темам «Свободное время». Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом. Выполнение заданий. Составление и представление рассказа «Мои каникулы».

Раздел 2. Папины инструменты

Теория. Лексические единицы по теме. Настоящее завершённое время (использование ever, never, since, for).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Разучивание песни. Выполнение проекта «Дом на дереве».

Раздел 3. В театре

Теория. Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время (использование already, yet, before, just). Общие вопросы и ответы на них. Правила чтения (непроизносимые gh, k). Культура зрителя.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение текста «Бриллиантовая диадема». Ролевая игра «Спектакль».

Раздел 4. На вечеринке

Теория. Лексические единицы по теме. Сравнительная степень прилагательных. Грамматические конструкции «as ... as», «not as ... as», «too/enough». Правила чтения (буквосочетание -ion).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Выполнение проекта «Афиша».

Раздел 5. Наша планета

Теория. Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время. Пршедшее длительное время. Грамматическая конструкция «used to».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Чтение текста «Эко-дом». Поиск информации о новейших экологических технологиях. Выполнение проекта «Зелёная планета».

Раздел 6. Переработка

Теория. Лексические единицы по теме. Словообразование (приставка re-). Простое будущее время. Настоящее длительное время (выражение будущих действий).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Вторичное сырьё».

Раздел 7. В заповеднике

Теория. Лексические единицы по теме. Словообразование (суффиксы –er, -or). Грамматическая конструкция «going to». Беседа «Животные из Красной книги».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Красная книга».

Раздел 8. Первая медицинская помощь

Теория. Лексические единицы по теме. Косвенная речь (использование said, told). Беседа «Оказание первой медицинской помощи».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Чтение текста «Один день из жизни пожарного». Ролевая игра «В больнице».

Раздел 9. Еда

Теория. Лексические единицы по теме. Условные предложения (использование первого условия). Общие вопросы и краткие ответы. Беседа «Правильное питание».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение статьи по теме. Коллективное выполнение буклета «Здоровое питание».

Раздел 10. Спорт

Теория. Лексические единицы по теме. Модальные глаголы «могу, умею», «разрешено», «вынужден». Простое будущее время.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение текста по теме. Выполнение упражнений. Выполнение исследовательского проекта «Спорт в нашей жизни».

Раздел 11. Прошлое

Теория. Лексические единицы по теме. Словообразование (окончание –ful). Неопределённые местоимения. Разделительные вопросы.

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение текста «Потерянный город». Выполнение упражнений. Виртуальная экскурсия. Выполнение коллективного проекта «Музеи мира».

Раздел 12. Капсула времени

Теория. Лексические единицы по теме. Пассивный залог настоящего простого времени (использование by, with).

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение коллективного творческого проекта «Капсула времени».

Раздел 13. Новости

Теория. Лексические единицы по теме. Словообразование (окончание –ing). Пассивный залог простого прошедшего времени. Специальные вопросы и ответы на них. Беседа «СМИ в современном мире».

Практика. Отработка лексических и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Интеллектуальная игра «Привет из прошлого!»

Раздел 14. Итоговое занятие

Теория. Инструктаж по выполнению заданий.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

Планируемые результаты стартового уровня:

- будут понимать и смогут объяснить на русском языке сходства и различия русской культуры и культуры народов англоязычных стран;
- будут проявлять интерес к участию в элементарных диалогах на английском языке;
- научатся составлять элементарное монологическое высказывание по различным темам;
- познакомятся с понятием проект, получают опыт участия в учебных проектах;
- примут участие в проектах и конкурсах внутриучрежденческого и/или городского уровней.

Планируемые результаты базового уровня:

- умеют поддержать беседу в диалогах со сверстниками-носителями языка, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- самостоятельно выполняют задания и оценивают их выполнение;
- владеют достаточным объемом словарного запаса (не менее 300 слов) и грамматических средств для выражения мыслей в процессе речевого общения;
- умеют составлять и презентовать учебные проекты на занятиях;
- приобрели опыт общения в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- самостоятельно могут найти информацию о конкурсах различных уровней, принимают участие в проектах и конкурсах городского и/или областного уровней.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3	72	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу – 45 минут

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Экранно-звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Раздаточный материал.
4. Тематические карточки.
5. Обучающие игры.
6. Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий по программесоответствует нормам СанПин.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- учебные парты и стулья в количестве, соответствующем количеству детей в группе;
- маркерная доска;
- тематические карточки;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

Педагог, реализующий программу, имеет высшую квалификационную категорию, образование высшее по специальности «учитель английского языка».

Формы аттестации

Стартовый уровень. В конце 1 года обучения предусмотрена демонстрация результатов в виде участия в творческом проекте (сценка, спектакль).

Базовый уровень. В конце 1 года обучения предусмотрена демонстрация результатов в виде участия в творческом проекте (видеоролик), 2 год – создание и проведение квеста для учащихся стартового уровня.

Оценочные материалы: Карта оценки усвоения базовых знаний. Лист индивидуальных образовательных достижений по программе. Листы наблюдений. (Приложение 1). Заполняются педагогом и учащимися.

Методические материалы.

В реализации программы используются разработки занятий, словари, тематические подборки материалов, дидактические игры, плакаты, мультимедийные занятия, занятия с использованием видеоматериалов и аудиоматериалов сети интернет и др. На занятиях применяются *традиционные методы обучения*: словесные (объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, показ – видео - материала, мультимедийных презентаций); практические (диалог, монолог, электронная переписка с носителями языка). В реализации программы применяются: *метод проектного обучения*, который позволяет обучать детей созданию и презентации индивидуального проекта. *Игровая форма обучения* создает непринужденную обстановку на занятии.

Используются элементы *педагогических технологий*: здоровьесберегающие, технология группового обучения, технология взаимообучения и др.

План воспитательных мероприятий детского объединения

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
Модуль «Общие дела»				
1.	Чтение стихов к Дню матери	ЦРТ «Уголёк» Р. Зорге, 10	ноябрь	Исакова И.В.
2.	Видео открытка к Дню защитника Отечества	ЦРТ «Уголёк» Р. Зорге, 10	февраль	Исакова И.В.
3.	Участие в акции «Окна Победы»	Орджоникидзевский район	май	Исакова И.В.
Модуль «Добровольческая и общественно – значимая деятельность»				

1.	Участие в городской акции «Соберем. Сдадим. Переработаем»	ЦРТ «Уголёк» Р. Зорге, 10	11.01. -01.12.21	Исакова И.В.
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Индивидуальные собеседования с родителями и детьми, распределение по группам.	ЦРТ «Уголёк» Р. Зорге, 10	01.09.21.– 10.09.21	Исакова И.В.
2.	Адресное консультирование родителей	ЦРТ «Уголёк» Р. Зорге, 10	По запросу родителей	Исакова И.В.
3.	Ведение родительского чата	WhatsApp	В течение учебного года	Исакова И.В.

Список литературы

1. Белина, Л.И. Английский язык для детей / Л.И. Белина. – Москва: АСТ, 2014. – 130 с.- ISBN: 978-5-17-083800-4. – Текст: непосредственный.
2. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика, сборник упражнений / М.Я. Блох, А.А. Лебедева В.С. Денисова. – Москва: АСТ, 2005. – 239 с. – ISBN: 5-271-00756-1. – Текст: непосредственный.
3. Васильева, И.Б. English for all / И.Б. Васильева. – Москва: АСТ, 2003. – 398 с. - ISBN: 5-17-017988-X, 966-03-1825-1. – Текст: непосредственный.
4. Зими́на, М.С. Рассказы об Англии для детей / М.С. Зими́на. – Санкт-Петербург: Корона-Принт, 2014. – 92 с. - ISBN: 579-310-135-7. – Текст: непосредственный.
5. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е.Л. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 16 с. - ISBN: 978-5-496-00496-1. – Текст: непосредственный.
6. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е.Л. Карлова. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 134 с. - ISBN: 978-5-222-21541-8. – Текст: непосредственный.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – Москва: Дрофа, 2004. – 23 с. – ISBN: 5-7107-7116-3. – Текст: непосредственный.
8. Павловская, А.В. 5 o'clock и другие традиции Англии / А.В. Павловская. – Москва: Алгоритм, 2014. – 368 с. – ISBN: 978-5-4438-0783-6. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Barker, C. Boost your vocabulary 1 / C. Barker. – Лондон: Longman, 2006. – 88 с. - ISBN: 978-0-582-45165-0. – Текст: непосредственный.
2. Malpas, S. Music Box / S. Malpas. – Лондон: Longman, 2005. – 125 с. - ISBN: 0-582-25597-X. – Текст: непосредственный.
3. Nixon, C. Primary activity box / C. Nixon. – Лондон: Cambridge University Press, 2003. – 104 с. - ISBN: 978-1-107-61867-1. – Текст: непосредственный.
4. Nixon, C. Primary grammar box / C. Nixon. – Лондон: Cambridge University Press, 2003. – 86 с. - ISBN: 978-1-107-61867-1. – Текст: непосредственный.
5. Ward, T. Grammar Friends / T. Ward. – Лондон: Oxford University Press, 2009. – 87 с. - ISBN: 978-019-478-012-4. – Текст: непосредственный.
6. Simmons, N. Family and Friends 1 / N. Simmons. - Лондон: Oxford University Press, 2009. – 129 с. - ISBN: 978-0-19-481303-7. – Текст: непосредственный.
7. Simmons, N. Family and Friends 2 / N. Simmons. - Oxford University Press, 2009. – 129с. - ISBN: 978-0-19-481303-7. – Текст: непосредственный.