

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор



**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛОГОКАЛЛИГРАФИЯ»
(2-Я РЕДАКЦИЯ)**

Возраст учащихся: 5-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Жуков Леонид Алексеевич,
Головцова Анна Валерьевна,
педагоги дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021 г.

Программа творческого объединения «Логокаллиграфия» комплексная, т.к. включает в себя две программы «Особая каллиграфия» и «Профилактика и исправление нарушения письма и чтения». Одна программа дополняет другую и не может быть реализована отдельно.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Всем известно, что в нашем веке остро стоит проблема исправления нарушений письменной речи у детей. Если у ребенка имеются нарушения устной речи, то это часто выливается в проблемы и письменной речи. Без постоянной профессиональной помощи, ребенку будет трудно справиться с проблемами на письме и чтении. Логопед в данном случае работает над устранением ошибок, а каллиграф над эстетическим видом букв и аккуратностью на письме.

Согласно внутренним исследованиям ОУ, данная программа является одной из самых востребованных родителями дошкольников, имеющих нарушения речи. «...поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества» отмечена и в Концепции развития дополнительного образования детей» среди основных механизмов развития дополнительного образования.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью программы является её комплексность. Логопедические занятия направлены на профилактику и устранение нарушений устной и письменной речи, а занятия по каллиграфии помогут ребенку в правильном написании букв. Если ребенок дошкольник, то логопедическая работа заключается в профилактике нарушений письма, развитии высших психических функций, а работа каллиграфа заключается в развитии графомоторных навыков.

Программа во второй редакции переработана с учетом изменившихся нормативных документов. Изменена направленность программы – социально-гуманитарная. В пояснительной записке отображено нормативное обеспечение программы и скорректированы задачи с учётом обновлённого содержания. В содержание программы добавлен план воспитательной работы.

Адресат программы – ребенок 5-11 лет с нарушением речи, родители которых заинтересованы в восстановлении устной и письменной речи своего ребенка, развитии его коммуникативной активности, аккуратности почерка. При реализации программы учитываются особенности психофизического развития каждого ребенка, что обуславливает формирование малых групп или организацию индивидуальных занятий.

При формировании групп учитываются уровни речевого развития.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем часов по программе – 288 часов. В зависимости особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного ребёнка может быть составлен индивидуальный календарный учебный график, согласно которого определяется скорость освоения объема программы. Индивидуальная скорость конкретного ребенка может отличаться от запланированной и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Либо может потребоваться дополнительные индивидуальные занятия, которые помогут ребенку освоить программу вместе с другими детьми.

Формы обучения и формы организации обучения: очное групповое занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 4 часа – в группах. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут для дошкольников, 45 минут - для обучающихся 7-11 лет, с переменой между занятиями 10 минут.

Цель: содействие социализации и адаптации детей, нуждающихся в социальной поддержке путем выравнивания их речевого развития и развития каллиграфических умений и навыков.

Задачи:

- развивать речь путем профилактики и устранения нарушений устной и письменной речи;
- развитие правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- научить правильному положению тела при письме;
- обучить правилам удержания в руке пишущего инструмента, ручки, карандаша;
- научить соблюдению размеров и наклона букв, соблюдение межбуквенных расстояний, сохранению читабельности и аккуратности письма.

**Содержание КДООП
Учебный план (1-ый год обучения)**

| № | Раздел программы | Кол-во часов | | |
|---|---|--------------------|-----------|------------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | ДООП «Исправляем нарушения письма и чтения» | 144 | 13 | 131 |
| 2 | ДООП «Особая каллиграфия» | 144 | 19 | 125 |
| | ИТОГО | 288 | 32 | 256 |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график**

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|---|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Первый | 288 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 4 часа |

Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1. Дидактические пособия;
2. Сборники заданий и упражнений для исправления и профилактики нарушений письма и чтения;
3. Прописи для исправления нарушений письма;
4. Инструменты для устранения нарушений письма.

Формы аттестации: С целью определения успешности усвоения данной программы в начале, в середине и в конце года проводится мониторинг навыков письма и чтения. Для этого с помощью речевой карты осуществляется стартовый контроль, промежуточный и итоговый.

Оценочные материалы: лист оценки состояния индивидуального развития детей.

Методические материалы. Основными формами работы является игра и упражнение. Сотрудничество с родителями осуществляется и через открытые мероприятия и через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме после каждого занятия, на которых демонстрируются элементы занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

| № | Дела, мероприятия | события, | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|--|----------|-------------------------|-----------------|------------------------------|
| Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ) | | | | | |
| 1. | Беседа с обучающимися на тему Дня знаний | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Сентябрь | Головцова А.В. |
| 2. | Поздравления педагогам на день Учителя | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Октябрь | Жуков Л.А. |
| 3. | Создание новогодних поздравлений для друзей, учителей, родителей. | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Декабрь | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| 4. | Запись и размещение в интернет-ресурсах Центра видеопоздравлений для отцов ко Дню защитника Отечества. | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Февраль | Жуков Л.А. |
| 5. | Запись и размещение в интернет-ресурсах Центра видеопоздравлений для отцов ко Дню международного женского дня | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Март | Головцова А.В. |
| 6. | Беседы в группах о праздниках и памятных датах: День пожилого человека, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы. | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Сентябрь-май | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| 7. | Создание рисунков ко дню космонавтики | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Апрель | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| 8. | Участие в акции «Окна победы» | | Орджоникидзевский район | Май | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| Модуль «Добровольческая и общественно-значимая деятельность» | | | | | |
| 1. | Участие в акции «Соберем, сдадим, переработаем!» | | МБУ ДО ЦРТ «Уголек» | Ноябрь | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Родительские собрания, беседы с родителями перед началом учебного года | | Viber или очно | Сентябрь | Головцова А.В. |
| 2. | Ведение чата с родителями | | Viber | Сентябрь-май | Жуков Л.А. Головцова А.В. |
| 3. | Итоговое родительское собрание | | Очно или онлайн | Май | Головцова А.В. |

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголёк»



А.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ПРОФИЛАКТИКА И ИСПРАВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»**

(2-Я РЕДАКЦИЯ)

Возраст учащихся: 5-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Головцова Анна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021 г.

Программа творческого объединения «Профилактика и исправление нарушения письма и чтения» направлена на профилактику и устранение дизорфографии, дисграфии и дислексии у детей с нарушениями устной речи.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Речью называют правильное использование лексики и грамматических знаков языка для общения, познания, саморегуляции. Речь выполняет основную функцию – коммуникативную, благодаря которой речь является средством общения и формой существования мысли, сознания. Именно поэтому приоритетным направлением в подготовительной к школе группе детского и сада и в младших классах важно проводить работу по профилактике и исправлению любых нарушений письма и чтения, для того, что неправильный навык не упрочился.

Согласно внутренним исследованиям ОУ, данная программа является одной из самых востребованных родителями дошкольников, имеющих нарушения речи. «...поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества» отмечена и в Концепции развития дополнительного образования детей» среди основных механизмов развития дополнительного образования.

Отличительная особенность. В основе данной программы – собственный опыт разработчиков, учет особенностей психофизического развития детей и особенности организации деятельности в рамках дополнительного образования. Отличие данной программы в том, что, выполняя развивающую функцию, она создает благоприятные условия для восстановления речи дошкольников, а тесное сотрудничество с родителями позволяют повысить ее эффективность.

Отличительной особенностью второй редакции программы является актуализация нормативной базы, добавление плана воспитательной работы, а также обновленные и приложенные оценочные материалы.

Адресат программы – ребенок 5-11 лет с нарушением устной и письменной речи. При формировании групп учитываются уровни речевого развития.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем часов по программе – 144 часа. В зависимости особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного ребёнка может быть составлен индивидуальный календарный учебный график, согласно которого определяется скорость освоения объема программы. Индивидуальная скорость конкретного ребенка может отличаться от запланированной и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Либо может потребоваться дополнительные индивидуальные занятия, которые помогут ребенку освоит программу вместе с другими детьми.

Формы обучения и формы организации обучения: очное групповое занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа – в группах. Продолжительность одного академического часа составляет для дошкольников составляет 30 минут, 7-11 лет -45 мин. Перемена между занятиями 10 минут.

Цель: содействие социализации и адаптации детей, нуждающихся в социальной поддержке путем выравнивания их речевого развития.

Задачи:

- развивать устную и письменную речь путем профилактики и устранения речевых нарушений;
- развивать правильное произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- развивать лексико-грамматического строя речи для профилактики;
- развивать словарный запас;
- развивать языковой анализ и синтез.

Содержание ДООП

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

| № | Раздел программы | Кол-во часов | | |
|---|---|--------------------|-----------|------------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Мониторинг уровня речевого развития | 12 | 2 | 10 |
| 3 | Развитие словарного запаса | 30 | 2 | 28 |
| 4 | Развитие лексико-грамматического строя речи | 30 | 2 | 28 |
| 5 | Развитие правильного произношения | 35 | 2 | 33 |
| 6 | Развитие фонематического анализа и синтеза | 35 | 4 | 31 |
| | ИТОГО | 144 | 13 | 131 |

**Содержание учебно-тематического плана
1 год обучения:**

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Режим занятий. Правила техники безопасности. Правила поведения.

Практика: Игры на создание благоприятного эмоционального фона, на появление контакта детей и педагога, детей между собой.

2. Мониторинг уровня речевого развития

Теория: Проверить актуальный уровень развития. Составить план на стимулирование и развитие ближайшей зоны развития.

Практика: Заполнение речевой карты, речевой карточки, индивидуального плана работы и характеристики на ребенка

3. Развитие словарного запаса

Теория: Обогащать и активизировать словарный запас.

Практика: Игры на увеличение актуального уровня словарного запаса по лексическим темам.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи

Теория: развивать умения говорить сложными распространенными предложениями.

Практика: Изучение предлогов, игры на правильное использование предлогов. Изучение суффиксов, игры на правильное использование суффиксов. Игры на развитие навыков использования распространенных предложений.

5. Развитие правильного звукопроизношения.

Теория: Развивать умение правильного произношения.

Практика: Игры по артикуляционной гимнастике, по дыхательной гимнастике, игры на развитие плавной воздушной струи.

6. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Теория: Развивать фонематический анализ и синтез. Использовать умение находить нужный звук в словах, делить слова на слоги и слова.

Практика: Игры на развитие фонематического анализа. Игры на деление слова на звуки, слоги. Игры на развитие фонематического синтеза. Игры на развитие умения составлять из заданных слов и слогов слова.

Планируемые результаты:

- Демонстрирует на занятиях отсутствие речевых нарушений в произношении различных групп звуков;
- Демонстрирует на занятиях отсутствие ошибок на письме.
- Имеет высокий уровень сформированности фонематического анализа и синтеза.
- Демонстрирует в речи высокий уровень словарного запаса.
- Способен говорить сложным распространенным предложением с использованием сложных лексико-грамматических категорий.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|---|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Первый | 144 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1. Дидактические пособия.
2. Демонстративный материал, пособия и карточки для исправления нарушений письменной и устной речи.

Формы аттестации: с целью определения успешности усвоения данной программы в начале, в середине и в конце года проводится мониторинг уровня речевого развития детей. Для этого с помощью речевой карты осуществляется стартовый контроль, промежуточный и итоговый.

Оценочные материалы: лист оценки состояния индивидуального развития детей.

Методические материалы. Основными формами работы является игра и упражнение.

Для реализации программы используются основные методы развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые; используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, объяснение, демонстрация и показ, практическая работа.

План воспитательных мероприятий объединения

| № | Дела, события, мероприятия | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|
| Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ) | | | | |
| 1. | Беседа с обучающимися на тему Дня знаний | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Сентябрь | Головцова А.В. |
| 2 | Беседы в группах о праздниках и памятных датах: День пожилого человека, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы. | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Сентябрь- май | Головцова А.В. |
| Модуль «Добровольческая и общественно-значимая деятельность» | | | | |
| 1. | Поздравление с Новым Годом | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Декабрь | Головцова А.В. |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1. | Родительские собрания, беседы с родителями перед началом учебного года | Viber или очно | Сентябрь | Головцова А.В. |
| 2. | Итоговое родительское собрание | Очно или онлайн | Май | Головцова А.В. |
| 3 | Общение с родителями по индивидуальным вопросам | Онлайн | Сентябрь-май | Головцова А.В. |

Список литературы

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст]/ З. Е. Агранович. - СПб. 2007.-180с.
2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие [Текст] / Н. В. Дурова - М.: Мозаика-Синтез, 2000.-112с.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.: методическое пособие по коррекции письменной речи[Текст] / Л. Н. Ефименкова - М.: Книголюб, 2006. - 144с.
4. Ковшиков, В. А., Исправление нарушений различных звуков: методы и дидактические материалы [Текст] / В. А. Ковшиков.- СПб.: КАРО, 2006-128с.
5. Лалаева, Р.И. Дисграфия. Хрестоматия по логопедии [Текст] /Р. И. Лалаева .- М.: ВЛАДОС, 1997.-542с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Вузов [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. -- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. -- 680 с.
7. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 1997.-276с.

Приложение 1

Лист наблюдений

| № | Показатели результативности работы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Психологический и моторный профиль | Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия. Ручная моторика: все движения выполняются в полном объеме. | Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. | Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. |
| 2 | Устная речь | Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальна. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. | Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки | Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| 3 | <p>Артикуляционная моторика</p> | <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.</p> | <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.</p> | <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.</p> |
| 4 | <p>Связная речь</p> | <p>Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.</p> | <p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слововую структуру сложных слов.</p> | <p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| 5 | Лексико-грамматический строй речи | Ребенок безошибочно показывает по нескольким предметам, относящимся к понятиям. Ребенок понимает различные формы словоизменения. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам. Объем глагольного словаря достаточный. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. |
|---|-----------------------------------|---|--|---|

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголёк»
В. Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ОСОБАЯ КАЛЛИГРАФИЯ»
(2-Я РЕДАКЦИЯ)**

**Возраст учащихся: 5-11 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:
Жуков Леонид Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021 г.

Программа творческого объединения «Особая каллиграфия» направлена на профилактику и устранение проблем ребенка с письмом, неразборчивым почерком, неаккуратности письма.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Каллиграфия сегодня как вид деятельности претерпевает неблагоприятные изменения. Поскольку в школьной программе более не отводится времени на занятия красивого письма, почерк обучающихся с каждым годом становится лишь только хуже. Однако, давно было доказано, что каллиграфия благоприятно сказывается на когнитивных способностях человека и особенно ребёнка, развивает мелкую моторику. По результатам исследований также было доказано, что каллиграфия благосклонна к развитию головного мозга, мыслительной деятельности. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся.

Согласно внутренним исследованиям ОУ, данная программа является одной из самых востребованных родителями дошкольников, имеющих нарушения речи. «...поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества» отмечена и в Концепции развития дополнительного образования детей» среди основных механизмов развития дополнительного образования.

Отличительная особенность. Предлагаемая программа основана на многолетнем опыте и ориентирована на обнаружение и предотвращении проблем ребёнка с письмом на ранних этапах развития. Отличие данной программы в том, что, выполняя развивающую функцию, она создает благоприятные условия для восстановления речи дошкольников, а тесное сотрудничество с родителями позволяют повысить ее эффективность.

Отличительной особенностью второй редакции программы является актуализация нормативной базы, добавление плана воспитательной работы, а также обновленные и приложенные оценочные материалы.

Адресат программы – ребенок 5-11 лет с нарушением устной и письменной речи. При формировании групп учитываются уровни речевого развития.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем часов по программе – 144 часа. В зависимости особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного ребёнка может быть составлен индивидуальный календарный учебный график, согласно которого определяется скорость освоения объема программы. Индивидуальная скорость конкретного ребенка может отличаться от запланированной и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Либо может потребоваться дополнительные индивидуальные занятия, которые помогут ребенку освоит программу вместе с другими детьми.

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа – в группах. Продолжительность одного академического часа составляет для дошкольников составляет 30 минут, 7-11 лет - 45 мин. Перемена между занятиями 10 минут.

Цель: содействие социализации и адаптации детей, нуждающихся в социальной поддержке путем путём выравнивания их графомоторных навыков.

Задачи:

- Развивать интерес у обучающихся к письму через систему упражнений;
- Формировать представления о правилах удержания в руке пишущего инструмента, ручки, карандаша;
- создавать благоприятные условия для воспитания духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и благополучной адаптации в школе.

| № | Раздел программы | Кол-во часов | | |
|-----|---|--------------------|-----------|------------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Мониторинг текущего уровня развития качества письма. | 10 | 4 | 6 |
| 3. | Тренировка перед письмом. | 20 | 0 | 20 |
| 4. | Рисование простых элементов, переход к прописям. | 5 | 1 | 4 |
| 5. | 1-2 группы прописных букв, элемент «крючок». | 20 | 2 | 18 |
| 6. | 3-5 группы прописных букв, элементы «пламевидная черта, овал, длинная черта». | 36 | 4 | 32 |
| 7. | 4 группы написания заглавных букв. | 16 | 2 | 14 |
| 8. | Письмо цифр и переход на усложнённые прописи. | 20 | 2 | 18 |
| 9. | Закрепление навыков и мониторинг итоговых результатов | 14 | 1 | 13 |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |
| | ИТОГО | 144 | 19 | 125 |

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения:

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Режим занятий. Правила техники безопасности. Правила поведения.

Практика: Игры на создание благоприятного эмоционального фона, на появление контакта детей и педагога, детей между собой.

2. Мониторинг текущего уровня развития качества письма

Теория: Проверить уровень развития качества почерка. Составить план на стимулирование и исправление.

Практика: Создание страницы уровня качества письма до начала занятий.

3. Тренировка перед письмом

Теория: Эвристическая беседа: как правильно держать ручку, ставить пальцы на ручку или карандаш. Чем отличались инструменты письма древности от современных.

Практика: Отработка посредством рисования простейших элементов, палочек, чёрточек, спиралей. Упражнения на межбуквенные расстояния, техники написания букв.

4. Рисование простых элементов, переход к прописям.

Теория: Эвристическая беседа: наскальная живопись и почему она считается самым первым письмом. Древние наскальные рисунки. Проба рисования «наскальной живописи» Рисование квадратов, прямоугольников, треугольников и других простых геометрических элементов, подсознательное понимание межбуквенных расстояний на прописях. Тренировка мелкой моторики и эвристическая беседа: почему важно, чтобы пальцы были сильными.

Практика: Рисование в прописях, обводка и раскрашивание.

5. 1-2 группы прописных букв, элемент «крючок».

Теория: Объяснение первой группы букв, объяснение написания основных элементов, изучение элемента «крючок», Изучение написания букв «г» «и» «ш» «п», изучение написания букв «й» «т» «р» «у» «н». На что похоже было древнее письмо, откуда древние авторы вдохновлялись при создании алфавита. Объяснение второй группы букв, объяснение написания, изучение элементов «точка с волосистой чертой», «удлиненная черта с нажимом и петлёй», изучение написания букв «л» «м» «ц» «щ», изучение написания букв «ь» «ы». Повторение изученного, написание и запоминание букв в алфавитном порядке.

Практика: Работа с прописями, отработка написания букв, следование правилам письма, последовательное написание групп букв.

6. 3-5 группы прописных букв, элементы «пламевидная черта, овал, длинная черта».

Теория: Объяснение третьей группы букв, объяснение написания, изучение написания букв «о» «ю» «б» «ф», изучение написания букв «в» «д» «я». Объяснение четвертой группы букв, объяснение написания, изучение букв «с» «е» «ё», изучение букв «ч» «ъ», объяснение пятой группы букв, объяснение написания, изучение букв «э» «х» «ж» «з» «к».

Практика: Работа с прописями, отработка написания букв, следование правилам письма, последовательное написание групп букв.

7. 4 группы написания заглавных букв.

Теория и практика: Переход к заглавным буквам, в чём их главное отличие от букв прописных, «сила заглавных букв». Изучение прямой черты с закруглением. Изучение букв «И» «Ш» «Ц» «Щ». Изучение букв «Ч» «Л» «М» «А». Повторение изученного. Вензеля, способы их рисования, основы орнаментальных фигур, орнаментов и их рисования. Объяснение второй группы заглавных букв. Изучение букв «С» «О» «Э» «Х» «Е» «З» «Е». Повторение ранее изученного. Объяснение третьей группы заглавных букв, изучение элемента «плам. черта». Изучение букв «Ж» «У» «Ю» «К». Изучение букв «Н» «Р» «В» «Ф». Повторение ранее изученного. Объяснение четвертой группы заглавных букв. Изучение букв «Г» «П» «Т» «Б» «Д».

8. Закрепление навыков и мониторинг итоговых результатов

Теория и практика: Повторение ранее изученного, повторение и отработка букв, сложных в освоении, контрольные диктанты и работа над ошибками.

9. Итоговое занятие

Теория и практика: подведение итогов.

Планируемые результаты:

- Проявляют собственный интерес к письму, письмо станет «не в тягость»;
- Имеют представление о правилах верного удержания пишущего инструмента;
- Проявляют на занятиях познавательную активность и интерес к творчеству в процессе учебной деятельности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|---|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Первый | 144 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Формы аттестации: с целью определения успешности усвоения данной программы в начале, в середине и в конце года проводится мониторинг уровня качества письма и почерка детей.

Оценочные материалы: лист оценки состояния индивидуального развития детей.

Методические материалы. Основными формами работы является игра и упражнение.

Для реализации программы используются основные методы развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые; используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, лекция, объяснение, демонстрация и показ слайдов (с использованием обучающих компьютерных программ и оборудования), практическая работа.

План воспитательных мероприятий объединения

| № | Дела, события, мероприятия | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ) | | | | |
| 1. | Поздравления педагогам на день Учителя | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Октябрь | Жуков Л.А. |
| 2. | Запись и размещение в интернет-ресурсах Центра видеопоздравлений для отцов ко Дню защитника Отечества. | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Февраль | Жуков Л.А. |
| 3. | Создание | | | |
| 4. | Беседы в группах о праздниках и памятных датах: День пожилого человека, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы. | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Сентябрь-май | Жуков Л.А. |
| 5. | Создание иллюстраций ко дню славянской письменности | МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» | Май | Жуков Л.А. |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1. | Родительские собрания, беседы с родителями перед началом учебного года | Viber или очно | Сентябрь | Жуков Л.А. |
| 2. | Итоговое родительское собрание | Очно или онлайн | Май | Жуков Л.А. |
| 3. | Общение с родителями по индивидуальным вопросам. | Онлайн | Сентябрь-май | Жуков Л.А. |

Лист наблюдения

| № | Показатели результативности | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Различие черт при написании букв | Различает написанные буквы | Допускает ошибки. | Не различает букв |
| 2 | Внимательность при написании букв на занятиях | Внимательно выполняет | Допускает ошибки при выполнении заданий | Не может сосредоточиться при выполнении заданий |
| 4 | Правильное и аккуратное написание букв | Справляется с заданиями | Допускает ошибки при выполнении заданий. | Испытывает трудности при выполнении заданий. |
| 5 | Уровень развития мелкой моторики | Справляется с заданиями. | Не всегда справляется с заданиями. | Испытывает трудности. |
| 6 | Соблюдение норм и правил поведения. | Соблюдает нормы и правила поведения, находясь в Центре. | Не всегда соблюдает нормы и правила поведения, находясь в Центре. | Не соблюдает нормы и правила поведения, находясь в Центре. |
| 7 | Прилежность | Демонстрирует прилежности при выполнении заданий педагога. | Не всегда прилежно выполняет задания. | Не выполняет задания |
| 8 | Проявление инициативы на занятиях. | Проявляет инициативу на занятиях | Периодически проявляет инициативу на занятиях. | Не проявляет инициативу на занятиях |

Список литературы

- 1 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9. — Текст: непосредственный.
- 2 А. К. Гортов. Систематические русские прописи. - М.: Печать, 1888. - 23 с. – Текст: непосредственный.
- 3 В. С. Гербач. Методическое руководство к обучению письму. СПб., 1906. – 47 с. – Текст: непосредственный.
- 4 Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 462 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-4468-0279-1. – Текст: непосредственный.
- 5 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. ISBN 978-5-7695-9169-3. – Текст: непосредственный