

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Протокол № 5
от 17.05.2021

Протокол № 4
от 17.05.21

МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголёк»



А.В.Музылев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«ХОД КОНЕМ»**

**Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 3 года
(3 редакция)**

Разработчик:
Лавров Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»

г. Новокузнецк
2021 г.

ДООП «Ход конем» разработана для детей 7-14 лет. Занятия по программе направлены на развитие умственных способностей ребенка, фантазии, тренировку его памяти. В процессе обучения у учащихся формируются и совершенствуются волевые качества: решительность, выносливость, выдержка, терпение, кроме того, шахматы учат работать с книгой. Обучение по программе «Ход конем» поможет ребенку стать собраннее, самокритичнее, научит самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения содержания программы: программа разноуровневая: стартовый уровень - 1 год обучения, базовый уровень – 2-3 года обучения.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..." В.В.Путин в своем докладе отметил: "Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед". О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Программа «Ход конем» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Родители отмечают, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Отличительные особенности. Программа разработана на основе авторской образовательной программы «Шахматы» Карасевой Жанны Валентиновны. Отличие программы «Ход конем» заключается во включении в обучение раздела Социальные практики. Это мероприятия, организованные ребятами для других коллективов, друзей. Родителей. Они помогают сплотить ребят, способствуют популяризации шахмат в обществе. Наиболее популярны «Шахматные турниры семейных или дворовых команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.). Обучающиеся и родители активно включаются в социально значимую деятельность через участие в мероприятиях РДШ.

2-ая редакция программы актуализирована с учетом запросов учащихся и их родителей. Расширено содержание программы: освоив стартовый уровень, учащиеся может продолжить обучение на базовом уровне, развивая интеллектуальные способности и личные качества через участие в шахматных соревнованиях как внутри своего коллектива, так и за его пределами.

Третья редакция программы пересмотрена с учетом изменившихся требований к нормативно-правовой базе, добавлен план воспитательной работы.

Адресат программы – обучающиеся 7-14 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности. Количественный состав группы – 7 -13 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов – 648. Ежегодно по 216 часов.

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие. В разделах «Социальные практики» и «Соревнования» дополнительной формой используется турнир.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), перемена 10 минут.

Цель стартового уровня освоения содержания программы: развитие интереса к шахматам через вовлечение в шахматную игру и овладение ее основными элементами.

Задачи:

- познакомить с основными шахматными терминами и учить применять их на занятиях;
- учить правильно осуществлять ходы и взятие всеми шахматными фигурами;
- формировать интерес к игре в шахматы, и к участию в мероприятиях и турнирах по шахматам;
- учить навыками работы в коллективе и общению со сверстниками и преподавателем;
- учить высказывать свое предположение на основе задания, самостоятельно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учить пониманию особенностей и правилам общения с малознакомыми людьми во время социальных практик;
- воспитывать усидчивость, терпение, творческий подход и логику в решении шахматных задач;
- развивать сосредоточенность, память и внимательность;
- учить видеть позиции и ставить шахи и мат всеми фигурами, отслеживать корректность их постановки, учить самостоятельно принимать решения во время игры в шахматы;
- учить делать выбор в пользу продуктивного досуга, принимать участие в мероприятиях центра.

Цель базового уровня освоения содержания программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся, их личностных качеств через вовлечение в шахматную игру и участие в конкурсах.

Задачи:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение;
- улучшить сосредоточенность и внимание;
- тренировать память, воображение, творческое мышление, логику, математические способности;
- подготовить учащихся к участию в соревнованиях;
- организовать участие во Всероссийском конкурсе «Шахматный турнир РДШ» и других соревнованиях.

Содержание ДООП «Ход конем»

Учебно-тематический план. 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	10	9	1
2	Правила игры	25	12	13
3	Первоначальные понятия	21	19	2
4	Тактика игры	25	20	5
5	Стратегия игры	30	15	15
6	Эндшпиль	13	2	11
7	Дебют	13	3	10

8	Решение задач, этюдов	30	5	25
9	Сеансы одновременной игры	24	1	23
10	Соревнования	10	2	8
11	Социальные практики	10	0	10
Итоговое занятие		2	1	1
Всего:		216	90	126

Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения

Вводное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

2. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

4. Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

5. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

6. Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

7. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

8. Решение задач, этюдов.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9. Сеансы одновременной игры.

Теория: Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

10. Соревнования

Теория: Знакомство с различными системами проведения соревнований. Швейцарская система. Круговая система. Швейцарская система. Дополнительные показатели.

Практика: Конкурс на решение шахматных задач между учащимися творческого объединения «Шахматы»; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Участие в Шахматном турнире РДШ.

11. Социальные практики

Практика: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Открытые шахматные турниры, организованные ребятами для других коллективов, друзей, родителей: «Шахматные турниры семейных или дворовых команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.). Участие в мероприятиях РДШ.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Тест из задач различной сложности.

Учебно-тематический план. 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
1	Дебют	43	14	29
2	Миттельшпиль	96	32	64
3	Эндшпиль	54	19	35
4	Решение задач, этюдов	19	5	14
	Итоговое занятие	2	1	1

Всего:	216	72	144
---------------	------------	-----------	------------

Содержание учебно-тематического плана. 2 год обучения

Вводное занятие.

Теория: План работы и задачи объединения на год Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. Дебют.

Теория: Правила игры в дебюте. Борьба за центр. Важность борьбы за центр (сравнение центра с ключевой высотой, "горой" в середине доски, занятие которой даёт игроку преимущество в виде легкой и быстрой переброски фигур с одного участка доски на другой). Разбор примеров на демонстрационной доске.

Развитие фигур. Дебютный принцип "один ход - одна фигура", правильная последовательность развития фигур - сперва кони, затем слоны, затем все остальные фигуры. Разбор примеров на демонстрационной доске.

Безопасность короля. Важность скорейшего осуществления рокировки под угрозой быстрого поражения. Разбор примеров на демонстрационной доске.

Что нельзя делать в дебюте. Ранний вывод ферзя. Объяснение причины ошибочной стратегии игры ферзём на ранней стадии партии - частое попадание ферзя под удары менее ценных фигур. Примеры быстрых дебютных катастроф из-за раннего вывода ферзя.

Бесцельные ходы одной фигурой. Важность быстрой мобилизации сил. Разбор примеров на демонстрационной доске.

Выгодно ли повторять ходы за соперником? Объяснение, кому выгодно повторение ходов с самого начала партии. Белые обладают преимуществом за счёт права первого хода и возможности первыми создавать угрозы. Примеры дебютных катастроф чёрных из-за повторения ходов. Разбор на демонстрационной доске.

Гамбиты. Общие идеи и принципы гамбитов: принцип жертвы материала ради скорейшего развития фигур. Открытые дебюты. Разбор открытых начал шахматной партии. Полуоткрытые дебюты. Применение полуоткрытых начал в практической партии на занятии. Закрытые дебюты.

Практика: учебные партии между преподавателем и учениками с намеренным нарушением изученного принципа. Классификация дебютов.

2. Миттельшпиль.

Теория: Мат в 1 ход. Форсированный мат в 2 хода. Понятие "пата" как ещё одного вида окончания шахматной партии. Отличие пата от мата. Форсированный мат в 3 хода. Форсированные операции на шахматной доске, многовариантность. Тактика: знакомство с базовыми тактическими приемами. Двойной удар и вилка. двойной удар - одновременное нападение на 2 и более фигуры противника, либо нападение на фигуру с одновременным созданием угрозы мата. Коневая и пешечная "вилки" как особый вид двойных ударов. Разбор примеров на демонстрационной доске. Понятие "связка" - нападение на фигуру противника, за которой по вертикали (горизонтالي, диагонали) расположена более ценная фигура. Виды связок: полная и неполная. "Северный крест" как особый вид связки - двойная связка. Разбор примеров на демонстрационной доске. Открытое нападение - создание угрозы противнику путём вскрытия собственной фигуры. Двойной шах как особый вид открытого нападения. "Мельница" как особый случай применения открытого нападения. Разбор примеров на демонстрационной доске. Завлечение как вспомогательный приём для нанесения одного из базовых тактических. Построение «капканов» для вражеских фигур как один из способов достижения материального преимущества. Развивающие игры на шахматной доске: принципы решения творческой задачи. Шахматная Олимпиада.

Практика: применение рассмотренных дебютных построений в практической партии на учебных занятиях. Поведение в рамках занятий пробного заочного тура Шахматной Олимпиады.

3. Эндшпиль.

Теория: Проходная пешка. Разбор эндшпильных позиций с проходной пешкой. Правило Квadrата в пешечных окончаниях. Осуществление «прорыва» в пешечных окончаниях. Практика: решение заданий и тестов на применение «прорыва». Король и ферзь против короля и пешки на

предпоследней горизонтали. Король и легкая фигура с пешкой против короля. Простейшие ладейные окончания.

Практика: применение рассмотренных построений в практической партии на учебных занятиях.

4. Решение задач, этюдов.

Теория: Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Участие в Шахматном турнире РДШ.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Шахматный турнир с компьютером (средний уровень сложности).

Учебно-тематический план. 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
1	Дебют	43	14	29
2	Миттельшпиль	105	35	74
3	Эндшпиль	64	21	39
4	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего:	216	72	144

Содержание учебно-тематического плана. 3 год обучения

Вводное занятие.

Теория: План работы и задачи объединения на год Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. Дебют.

Теория: Правило равноценности пешки двум темпам (в дебюте), согласно воззрениям 3-го чемпиона мира Х.- Р. Капабланки. Разбор примеров на демонстрационной доске. Возможные реакции на гамбиты: контргамбиты. Как реагировать на гамбит - принятый и отказанный гамбиты, контргамбиты. Формирование дебютного репертуара за белых. Сицилианская защита, Челябинский вариант. Применение Челябинского варианта Сицилианской защиты в практической партии на занятии. Сицилианская защита, вариант ускоренного Дракона, главные идеи и принципы. Сицилианская защита, атака Мароци, главные идеи и принципы. Другие Сицилианская защиты, разные атаки. Защита 2 королей. Венская партия Французская защита. Скандинавская защита. Формирование дебютного репертуара за черных. Английское начало. Славянская защита.

Практика: применение разных вариантов защиты в практической партии на занятии учебные партии между преподавателем и учениками с намеренным нарушением изученного принципа. Классификация дебютов.

2. Миттельшпиль.

Теория: Понятие о тактике. Форсированный вариант. Жертва. Разбор понятия тактика, форсированный вариант и жертва. Изучение примеров из партий гроссмейстеров, мастеров. Изучение тактических приемов «Двойной удар», «Связка», «Открытое нападение», «Отвлечение», «Завлечение», «Уничтожение защиты», «Перекрытие», «Блокировка», «Рентген», «Цугцванг».

Особенности шахматных фигур. Типичные капканы. Капабланки - необходимо располагать пешки по полям, противоположным полям, по которым передвигается слон. Типовые матовые позиции. Создание матовых угроз по слабым пунктам и магистралям. Матовые атаки при разно-сторонних рокировках. основы пешечной теории Филидора, относительная ценность пешек в дебютной стадии партии – центральные пешки как наиболее ценные и снижение ценности пешек с отдалением от центра. Роль пешечного центра для создания помех в развитии вражеских фигур.

Фигурно-пешечный центр как один из принципов центральной стратегии. Понятие "темпа" и роль времени в шахматах. Виды нарушений дебютных принципов – беспричинные ходы одной и той же фигурой в дебюте, необоснованный ранний ввод в игру ферзя. К чему это приводит. Способы «наказания» за «пешкоедство» и ранний вывод ферзя в дебюте – поимка ферзя из-за «тесноты» в собственном «лагере»; поимка ферзя, вторгшегося в наш «лагерь» на ранней стадии партии. Формальный и реальный перевес в силах. Принцип военной стратегии «преимущество в сражении обеспечивает не общее преимущество в количестве сил, а преимущество в количестве сил на решающем участке боевых действий» - применительно к шахматам. Типичные атаки на разрушение пешечного прикрытия короля. Разбор типичных комбинаций на разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточные ходы. Роль промежуточных ходов в шахматной партии. Один из самых главных принципов ведения шахматной партии «Не спеши!». Необходимость проверки наличия новых возможностей даже при незначительном изменении ситуации на доске.
Практика: применение рассмотренных построений в практической партии на учебных занятиях. Участие в соревнованиях.

3. Эндшпиль.

Теория: Простейшие техники построения мата: линейный мат, мат ферзем одинокому королю, мат ладьей одинокому королю. Пешечные окончания: правило квадрата, ничья при крайней пешке, выигрыш с крайней пешкой, ничья при не крайней пешке, выигрыш с не крайней пешкой, реализация лишней фигуры, реализация лишней пешки, отдалённая проходная пешка, защищённая проходная пешка, пешечный прорыв. Мат двумя слонами одинокому королю. Ферзь против пешки: методы выигрыша и достижения ничьей. Позиции «крепости».

Практика: применение рассмотренных построений в практической партии на учебных занятиях. Участие в соревнованиях.

4. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: подведение итогов участия в соревнованиях.

Планируемые результаты стартового уровня освоения программы:

После обучения учащиеся:

- узнают основные шахматные термины и будут применять их на занятиях;
- научатся правильно ходить и осуществлять взятия всеми шахматными фигурами;
- будут проявлять интерес к игре в шахматы, интересоваться участием в мероприятиях и турнирах по шахматам;
- получают навыки работы в коллективе, навыки общения со сверстниками и преподавателем, будут высказывать свое предположение на основе задания, самостоятельно договариваются о правилах общения и поведения в игре и следуют им;
- получают новый социальный и коммуникативный опыт общения с малознакомыми людьми во время социальных практик;
- на занятиях демонстрируют усидчивость, терпение, проявляют творческий подход и логику в решении шахматных задач;
- смогут развить сосредоточенность, память и внимательность: научатся видеть позиции и ставить шахи и мат всеми фигурами, отслеживать корректность их постановки;
- смогут самостоятельно принимать решения во время игры в шахматы;
- будут делать выбор в пользу продуктивного досуга, принимать участие в мероприятиях Центра;
- включатся в турнир по определению команды для участия в «Шахматном турнире РДШ».

Планируемые результаты базового уровня освоения программы:

После обучения учащиеся:

- изучат историю шахмат методом просмотра партий классиков;
- сформируют навыки и умения самостоятельной работы с информацией;
- улучшат сосредоточенность и внимание;
- улучшат память, логику;

- получают знания и навыки для участия в соревнованиях.
- научатся с пользой проводить свободное время, совершенствуя свои навыки в игре, чтобы участвовать в городских и региональных соревнованиях.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3	216	36	108	3 раза в неделю по 2 часа 1 час – 45 минут, перемена 10 минут

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место (стул, стол).

Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком, маркерной и шахматной доской. Помещение для проведения занятий имеет шкаф для хранения шахмат, учебно-наглядных и методических материалов. Для индивидуальной работы обучающихся необходимы: бумага офисная, блокнот для записей, ручка, набор шахмат. Для групповой работы обучающихся необходимы: шахматные часы. Для социальных практик необходимы: проектор, компьютер, колонки, атрибутика РДШ.

Информационное обеспечение: видеоматериал, подборка упражнений на компьютере, доступ к Интернету.

Кадровое обеспечение: Педагог, имеющий разряд по шахматам.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, зачет, контрольное задание, турнир, опрос.

Оценочные материалы: турнирные таблицы

Методические материалы.

Учебно-методический комплект программы «Ход конем» включает:

Справочники.

Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985-672с.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

2000 шахматных задач 1-2 разряд.

В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

«Шахматы в сказках»

Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы: Вопросник к собеседованию (Приложение № 1); Входное диагностическое тестирование для определения уровня обучения. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2); Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3); Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4); Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5); Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6); Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7); Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8); Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);

Тетрадь учёта решённых задач.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

План воспитательных мероприятий объединения

№	Дела, события, мероприятия.	Место проведения	Время проведения	Ответственный
Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ)				
1	Поздравление именинников с днём рождения.	МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» Зорге 10	сентябрь-август	Лавров С.В.
2	Беседы в группах о праздниках и памятных датах: День пожилого человека, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы.	МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» Зорге 10	сентябрь-май	Лавров С.В.
Модуль «Добровольческая о общественно-значимая деятельность»				
1	Участие во Всероссийской акции «Сбор батареек»	ЦРТ «Уголёк»	сентябрь-июль	Лавров С.В.
2	Ведение группы в ВК для учащихся, родителей и любителей шахмат	ВК	сентябрь-июль	Лавров С.В.

Модуль «Экскурсии, походы, выездные занятия»				
1	Участие в первенстве Кемеровской области по шахматам среди мальчиков и девочек до 11, 13 юношей и девушек до 15, 17, 19 лет	г. Новокузнецк	сентябрь	Лавров С.В
2	Участие в Первенстве СФО по шахматам	г. Новокузнецк	ноябрь	Лавров С.В
3	Участие в этапе Кубка г. Новокузнецка среди школьников «Осенний марафон»	г. Новокузнецк	декабрь	Лавров С.В
4	Участие семейных команд в рождественском турнире	ДДТ№5	7 января	Лавров С.В
5	Участие в первенстве г. Новокузнецка по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет	г. Новокузнецк	январь	Лавров С.В
6	Участие в лично-командном первенстве Кузбасса среди школьников	г. Новокузнецк	Февраль-март	Лавров С.В
7	Участие в первенстве Кемеровской области по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет	г. Новокузнецк	март	Лавров С.В
8	Участие в этапе Детского Кубка России. «Кубок Алтая»	Г.Барнаул	2-9 май	Лавров С.В
9	Участие в этап Кубка г. Новокузнецка среди школьников "Кубок Победы 2021".	г. Новокузнецк	май	Лавров С.В
10	Участие в этапе Детского Кубка России по шахматам среди мальчиков и девочек до 9, 11, 13 лет, юношей и девушек до 15 лет «Маэстро»	г. Бердск	июль	Лавров С.В
Модуль «Работа с родителями» (собрания, ведение чатов, на индивидуальном уровне – адресное консультирование)				
1	Родительское собрание (Онлайн)	Zoom	сентябрь	Лавров С.В.
2	Индивидуальные консультации.	ЦРТ «Уголёк» Р.Зорге,10 WhatsApp, запланированные встречи	октябрь	Лавров С.В
3	Чат с родителями	Whatsapp	Сентябрь-Июнь.	Лавров С.В

Список литературы

1. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах. - Москва: Физкультура и спорт, 1965. – Текст : непосредственный.
2. Блох, М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох. - Москва: Инженер, 1993. – Текст : непосредственный.
3. Бондаревский, И.З. Атака на короля / И.З. Бондаревский. - Москва: Физкультура и спорт, 1962. – Текст : непосредственный.
4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – Текст : непосредственный.
5. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций / С.Д. Иващенко. - Москва: Физ-культура и спорт, 1988. – Текст : непосредственный.
6. Кобленц, А.Н. Школа шахматной игры / А.Н. Кобленц. - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – Текст : непосредственный.
7. Костров, В.В. 2000 шахматных задач для разрядников / В.В. Костров, Б.Г. Бежавский. - Санкт-Петербург: Литера, 2004 – Текст : непосредственный.
8. Костров, В.В. Шахматный решебник. 1 год / В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт-Петербург: Русский шахматный дом, 2006. - Текст : непосредственный.
9. Костров, В.В. Шахматный решебник. 2 год / В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт-Петербург: Русский шахматный дом, 2006. - Текст : непосредственный.
10. Лисицын, Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / М.Г. Лисицын. - Ленинград: Лениздат, 1952. – Текст : непосредственный.
11. Нимцович, А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович. - Москва: Физкультура и спорт, 1984. – Текст : непосредственный.
12. Рожков, П.Б. 1000 шахматных задач / П.Б. Рожков, В.В. Костров. - Санкт-Петербург: Физкультура и спорт, 1995. – Текст : непосредственный.
13. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст] / А.С. Суэтин. - Москва: Феникс, 1965. – 128 с.\
14. Эстрин, Я.Б. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М.П. Калинин. - Москва: Физкультура и спорт, 1985. – Текст : непосредственный.
15. Яковлев, Н.Н. Шахматный решебник / Н.Н. Яковлев. – Санкт-Петербург: Физкультура и спорт, 2011. – Текст : непосредственный.