

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества «Уголёк»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета

Протокол № 5  
от 17.05.2021

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета

Протокол № 4  
от 17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ ДО  
«Центр развития творчества  
«Уголёк»  
А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(КОЛЛЕКТИВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ)  
«ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗЕМЛИ КУЗНЕЦКОЙ»**

**(2-ая редакция)**

**Возраст учащихся: 12 – 17 лет**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Разработчик:**

**Романовская Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования,**

Новокузнецк

2021 г.

Программа «Исследователи земли Кузнецкой» поможет подросткам освоить базовые навыки исследовательской деятельности, научиться определять ее задачи, выстраивать план, оформлять исследования. Учебно-исследовательская работа с учащимися направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формирование культуры умственного труда. Овладение этапами учебно-исследовательской работы, представление результатов и их защита способствуют развитию познавательной самостоятельности, творческих способностей обучающихся, интереса к самостоятельной работе. Обучение по программе поможет учащимся в подготовке к участию в научно-практических и научно-исследовательских конференциях и форумах.

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения содержания программы** – базовый.

#### **Нормативные документы:**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

**Актуальность программы.** В современном стремительно меняющемся мире исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Следовательно, обучение учащихся умениям и навыкам исследования становится важнейшей задачей образования. Учебно-исследовательская деятельность выступает как средство личностного развития и формирования исследовательского мировоззрения через сотрудничество учащегося и педагога. Вовлечение учащихся в исследовательскую или проектную деятельность обуславливает высокую степень когнитивности данной программы. Развитие когнитивных навыков облегчает в дальнейшем поиск необходимой информации, усвоение новых знаний и освоение учебных программ различного уровня не только по биологии, экологии и краеведению, но и по другим предметам.

Существует и запрос подростков на программу, так как многие принимают участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях и форумах.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что в основе исследований – краеведческий материал, при этом, работая в группе, педагог организует работу каждого отдельного учащегося или исследовательской группы над своим, отдельным проектом. В начале первого года обучения учащиеся изучают основы проектно-исследовательской деятельности, а затем работают над конкретной исследовательской темой или проектом. Программа второго и третьего года обучения повторяет разделы первого года обучения, но содержание изучаемого материала углубляется и расширяется, изменяется количество часов, отведённых на изучение отдельных разделов. Учебный план и время, отведенное на изучение отдельных тем могут варьировать в зависимости от уровня сложности для отдельных учащихся и объёма каждой исследовательской или проектной работы, а также желания учащихся продолжать проектно-исследовательскую деятельность по той или иной теме.

**Адресат программы** – подростки 12-17 лет. Набор ведется по желанию, без предъявления специальных требований.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем часов по программе – 108 часов, 36 часов в год.

**Формы обучения** – занятие, вспомогательной формой является консультация.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному часу (45 минут)

**Цель программы:** развитие познавательной самостоятельности учащихся путем приобретения опыта исследовательской деятельности.

**Задачи 1 года обучения:**

- познакомить с видами исследовательского поиска, с разными видами исследований и простейшими методами решения учебно-исследовательской задачи;

- научить работать с разными источниками информации и составлять банк идей;
- познакомить с понятием «гипотеза», учить ставить вопросы для ее построения;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, стремление к достижению результата;
- развивать исследовательские способности, коммуникативные навыки учащихся.

#### **Задачи 2 года обучения:**

- продолжить обучать методике выполнения учебно-исследовательской работы;
- научить уметь оформлять результаты исследования;
- стремление к достижению положительного результата, способность к самостоятельному выполнению заданий педагога и исследований;
- иметь опыт представления и публичной защиты учебно-исследовательской работы;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, стремление к достижению результата;
- развить коммуникативные навыки учащихся.

#### **Задачи 3 года обучения:**

- обучить особенностям и направлениям проектно-исследовательской деятельности;
- получить опыт работы с литературой и другими источниками информации;
- дать знания о методах исследований. Уметь фиксировать результаты исследования;
- дать представление об обработке и анализе результатов исследований;
- получить опыт представления и публичной защиты учебно-исследовательской работы;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, стремление к достижению результата;
- развить коммуникативные навыки учащихся.

### **Содержание ДООП «Исследователи земли Кузнецкой»**

#### **Учебно-тематический план. 1 года обучения**

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Наука, ее значение в жизни человека	3	2	1
3	Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся	15	8	7
4	Банк идей. Работа с информацией.	10	5	5
5	Гипотеза.	3	2	1
6	Защита гипотезы	3	2	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

#### **Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения.**

##### **I. Введение.**

**Теория.** Цели и задачи программы. Особенности организации занятий. Дискуссия «Актуальность и значимость учебно-исследовательской работы». Инструктаж по ТБ.

**Практика.** Анкетирование. Оценка уровня проведения дискуссии, качества докладов и задаваемых вопросов.

##### **II. Наука, ее значение в жизни человека.**

**Теория.** Понятие об основных направлениях научно-технического и социально-экономического прогресса. Этапы развития науки.

**Практика.** Выявление личностной мотивации к выполнению исследовательской работы, заполнение «Листа ожидаемых результатов и самооценки»

### **III. Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

**Теория.** История развития научной работы со школьниками в стране. Отличия УИР от НИР. Этапы развития исследовательской работы со школьниками в Новокузнецке. Знакомство с Уставом научного общества учащихся Новокузнецка. Понятие «исследовательские способности» в современной науке. Изучение составляющих исследовательской деятельности: поисковая активность, дивергентное мышление, конвергентное мышление. Структура исследовательской деятельности, способы и приемы исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Дивергентное мышление. Исследовательское поведение. Уровни исследования: эмпирический и теоретический. Уровни исследований: фундаментальные, прикладные, количественные, качественные, уникальные и комплексные. Методы и приемы научного исследования.

**Практика.** Игровые задания исследовательского поведения в ситуациях неопределенности «Рисуем настроение», «Испорченный телефон», «Встреча эмоций». Игровые задания на развитие исследовательских способностей. Беседа: «Тема одна – сюжетов много». Конкурс «Посмотрите на мир чужими глазами». Творческое задание: «Составьте рассказ от имени другого персонажа». Дискуссия: «Составьте рассказ, используя данную концовку». Упражнение: «Отгадай». Наблюдая описать проблему. Диагностика и развитие исследовательских способностей

### **VI. Банк идей. Работа с информацией.**

**Теория.** Создание банка идей. Что такое в вашем понятии «Банк идей»? С чего начинают создание банка идей? Главные правила создания банка идей: копирование или выполнение собственноручно рисунков, зарисовок, идеи в виде записей - все объем накопленной информации, который может пригодиться при выполнении следующих этапов проектирования изделия, и который необходимо сохранять и классифицировать. Клаузура. Варианты формирования банка идей.

**Практика.** Создание банка идей. Работа с каталогами. Составление списка литературы для избранной темы. Знакомство с информационными справочниками. Использование интернет как источник информации. Игра: «Два самых логичны предположения, объяснения» («Если бы ...»)

### **V. Гипотеза.**

**Теория.** Построение гипотезы Этапы в процессе построения и подтверждения гипотезы: 1-й этап «Выделение группы фактов». 2-й этап «Формулировка гипотезы». 3-й этап. Выведение из данной гипотезы всех вытекающих из нее следствий 4-й этап. Сопоставление выведенных из гипотезы следствий с имеющимися наблюдениями, результатами экспериментов, с научными законами. 5-й этап. Превращение гипотезы в достоверное знание или в научную теорию

**Практика.** Дискуссия, что такое гипотеза, постановка вопросов. Построение гипотез. Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы ...». Игра: «Как можно больше гипотез». Задача «Найди причину события с помощью вопросов». Упражнение – игра «Вопросы машине времени». Упражнение «Вопросы незнакомого человека»

### **VII. Подведение итогов. Защита гипотезы.**

**Теория.** Составление рефератов на тему: «Постановка проблемы и формулировка гипотезы».

**Практика.** Защита собственных гипотез. Обсуждение работ.

### Учебно-тематический план. 2 года обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Наука, ее значение в жизни человека	4	2	2
3	Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся	3	1	2
4	Интеллект - основа и инструмент познания	2	1	1
5	Основы методики выполнения учебно-исследовательской работы	20	10	10
6	Представление и обсуждение результатов исследования	3		3
7	Подведение итогов. Контрольная работа. Рефлексия деятельности.	3	-	3
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### Содержание учебно-тематического плана. 2 год обучения.

#### I. Введение.

**Теория.** Цели и задачи программы. Особенности организации занятий.

**Практика.** Анкетирование. Инструктаж по ТБ.

#### II. Наука, ее значение в жизни человека.

**Теория.** Понятие о системе научных знаний. Знакомство с особенностями гуманитарных наук. Семинар «О значении науки и научной деятельности в трудах известных ученых». Подготовка (домашняя работа) и обсуждение докладов.

**Практика.** Составление таблицы: «Общее и отличия обыденного и научного знания».

#### III. Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Теория.** Определение собственных целей в учебно-исследовательской работе.

**Практика.** Игра-тренинг «Мы исследователи». Анализ программ городских научно-практических конференций (направления работы, название и количество секций, количество участников, возраст и т.д.).

#### IV. Интеллект - основа и инструмент познания.

**Теория.** Приемы мышления или общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, классификация).

**Практика.** Составление алгоритма для выполнения анализа явления или процесса окружающего мира.

#### V. Основы методики выполнения учебно-исследовательской работы.

**Теория.** Проблема – ключевой элемент исследования, требования к формулировке. Научно-справочный аппарат учебно-исследовательской работы. Понятие об объекте и предмете исследования. Требования к формулировке. Научно-справочный аппарат учебно-исследовательской работы. Гипотеза исследования. Цель и задачи. Источники и база исследования, общая характеристика. Методика работы с понятийным аппаратом. Объем и содержание понятия. Правила определения понятия. Работа с ключевыми понятиями исследования. Поиск литературных источников. Библиотеки города, правила работы в библиографическом отделе. Архивы и музеи города, правила работы. Лист исследователя. Знакомство с реферативными работами учащихся. Понятие о методах исследования, теоретические и практические методы. Наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ источника. Методы гуманитарных наук (источниковедческие и социологические). Алгоритм

анализа источника. Требования к анкете. Правила проведения интервью. Обработка данных и оформление результатов учебно-исследовательской работы. Простейшие методы статистической обработки результатов исследований. Представление статистического материала, гистограммы, диаграммы, графики. Требования к структуре и оформлению учебно-исследовательской работы. Структура письменного отчета о результатах учебно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, список литературы и источников, приложения. Требования к содержанию введения, основной части работы, заключения. Правила оформления библиографического описания документов, библиографических ссылок и цитат. Требования ГОСТ к оформлению библиографического описания. Представление учебно-исследовательской работы в виде доклада на конференции (правила и требования). Объем и структура доклада. Оформление доклада (приветствие членам жюри, участникам конференции, представления автора). Экспертиза учебно-исследовательской работы на соответствие требованиям. Знакомство с формальными критериями и критериями качества. Подготовка мультимедийной презентации к докладу (работа в компьютерном классе). Подготовка доклада учебно-исследовательской работы и мультимедийной презентации. Роль мультимедийной презентации в представлении доклада. Требованиями к структуре презентации и оформлению слайдов. Понятие о научной статье. Требования, предъявляемые к научной статье: Научный стиль: основные стилевые черты (логическая последовательность изложения; однозначность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность высказывания).

**Практика.** Поиск проблем исследовательского характера и проверка на соответствие требованиям. Анализ работ на проверку соответствия объекта и предмета требованиям. Анализ работ на проверку соответствия цели и задач требованиям. Составление и заполнение таблицы «Виды источников и их характеристик». Анализ предложенных понятий на предмет определения родовых и видовых признаков. Поиск понятий по проблеме исследования в общих словарях, энциклопедических словарях и энциклопедиях; специальных словарях и энциклопедиях, анализ эволюции понятия, сравнение различных определений (с использованием Интернет-ресурсов). Экскурсия и ЦГБ имени Н.В. Гоголя. Экскурсия в новокузнецкий филиал ГАКО. Оценка качества реферата, с позиций требований предъявляемых к нему. Анализ работ на предмет соответствия выбранных методов поставленной цели и задачам. Групповая работа «Решение исследовательской задачи выбранными методами и разработанным инструментарием (на выбор)». Обработка статистического материала и его представление (работа в компьютерном классе). Анализ элементов структуры работ обучающихся на предмет соответствия требованиям. Составление и оформление списка литературы, оформление ссылок. Подготовка доклада на конференцию (по предложенной работе). Научная дискуссия, вопросы оппонентов и умение отвечать на них. Понятие о научной дискуссии. Роль дискуссий в науке. Способы опровержения доводов оппонентов. Определение позиций для участия в дискуссии «Актуальность и значимость учебно-исследовательской работы». Анализ работ обучающихся на соответствие требованиям. Анализ тезисов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций обучающихся «Юность, наука, культура», «Отечество», «Живи, Кузнецкая Земля!».

#### **VI. Представление и обсуждение результатов исследования.**

**Теория.** Конференция – форма представления итогов исследования. Знакомство с требованиями конференций школьников различного уровня.

**Практика.** Анализ положений конференций различного уровня на предмет определения необходимых и достаточных элементов структуры положения.

#### **VII. Подготовка к участию в конференции.**

**Практика.** Подведение итогов. Контрольная работа. Рефлексия деятельности. Выполнение итоговой контрольной работы. Обсуждение итогов работы объединения, анкетирование, заполнение «Листа ожидаемых результатов и самооценки».

**Учебно-тематический план. 3 года обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности (введение)	5	3	2
II	Работа с литературой и другими источниками информации	3	2	1
III	Методы исследований. Фиксация результатов исследования.	2	1	1
IV	Обработка и анализ результатов исследований	18	9	9
V	Подготовка к защите работы (проекта), к участию в олимпиадах по краеведению.	5	1	4
VI	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях краеведческой направленности различного уровня.	3	-	3
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

**Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения:**

**I. Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности (введение)**

**Теория.** Возможные объекты исследования, тематика проектных и исследовательских работ. Особенности проектной деятельности, этапы работы по проекту.

**Практика.** Ознакомление с предлагаемой тематикой исследований и проектов, с творческими работами воспитанников прошлых лет. Выбор темы для исследования или проекта. Экскурсия на Кузнецкую крепость. (Темы экскурсий могут варьировать в зависимости от интересов учащихся).

**II. Работа с литературой и другими источниками информации**

**Теория.** Электронные источники информации, поиск информации в Интернете. Правила безопасности при работе с интернет-источниками и электронными носителями информации. Выбор источников информации. Обработка информации (текстовая и графическая) и компоновка материалов для литературного обзора.

**Практика.** Поиск материала в Интернете (работа с поисковыми системами и тематическими сайтами). Работа с библиотечным каталогом. Подбор литературы по выбранной теме. Обработка найденной информации.

Составление литературного обзора по заданной теме, таблиц, схем, диаграмм по тексту. Доклады учащихся по итогам работы с литературой.

**III. Методы исследований. Фиксация результатов исследования.**

**Теория.** Полевые исследования. Правила ведения полевого дневника. Значение работы с картой. Масштаб и легенда карты. Правила нанесения объектов на карту и составления карты-схемы. Методы исследования состояния окружающей среды. Мониторинг. Комплексные исследования. Планирование исследования. Правила ведения протокола исследований. Методы краеведческих исследований: работа с литературой и архивными материалами, интервьюирование, социологический опрос. Особенности проведения видеосъемки (консультация специалиста-фотографа).



**Практика.** Постановка цели и планирование исследования. Изучение уже имеющихся данных о выбранном объекте или по выбранному направлению (работа с архивами: дневниками наблюдений, материалами прежних исследований и т. п.).

Описание, фото- и видеосъёмка объекта и условий исследования; проведение мини-исследования (по выбору). Чтение карты. Нанесение на карту объектов, маршрутов или территории исследования. Составление карты-схемы. Составление вопросов для интервью, интервьюирование, запись интервью. Экскурсия в городской краеведческий музей, работа с архивными материалами. Анализ материалов из нескольких источников информации (по выбранной теме).

#### **IV. Обработка и анализ результатов исследований**

**Теория.** Методы математической обработки полученных данных. Графическое представление результатов исследования (схемы, графики, гистограммы, круговые диаграммы). Анализ полученных результатов, формулирование выводов.

**Практика.** Математические расчёты с применением формул. Работа в программе MS Excel. Построение графиков и диаграмм по табличным данным. Чтение своей и чужой стендовой графики. Анализ полученных результатов; сравнение их с результатами, полученными другими исследователями. Формулирование

#### **V. Подготовка к защите работы (проекта), к участию в олимпиадах по краеведению.**

**Теория.** Особенности структуры и правил оформления реферата, исследовательской работы, проекта. Приложения, их оформление и место в структуре работы. Тезисы к работе, правила их составления. Правила оформления стендовой графики. Способы оформления мультимедийных презентаций. Работа в программах MS Word, MS PowerPoint.

**Практика.** Построение структуры работы, подбор наглядности, выбор способов оформления. Анализ структуры и оформления исследовательских работ и презентаций прошлых лет. Составление тезисов к работе. Создание мультимедийной презентации на заданную тему.

#### **VI. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях краеведческой направленности различного уровня.**

**Теория.** Особенности подготовки доклада для защиты разных форм творческих работ.

**Практика.** Занятие-тренинг по ораторскому мастерству. Выступления с докладами, обсуждение докладов.

#### **Планируемые результаты:**

По окончании 1 года обучения учащиеся:

- имеют опыт в проставлении и решении учебно-исследовательских задач;
- пользуются изученными видами исследовательского поиска и простейшими методами решения;
- имеют опыт работы с разными источниками информации;
- имеют опыт работы в составлении банка идей;
- знают что такое «гипотеза», как ставить вопросы для ее построения;

По окончании 2 года обучения учащиеся:

- знают структуру учебно-исследовательской работы и требования к научно-справочному аппарату, умеют оформлять результаты исследования;
- демонстрируют стремление к достижению положительного результата, способны самостоятельно выполнять задания педагога и исследований;
- имеют опыт представления и публичной защиты учебно-исследовательской работы.

По окончании 3 года обучения учащиеся:

- знают особенности и направления проектно-исследовательской деятельности;

- имеют опыт работы с литературой и другими источниками информации;
- знают методы исследований;
- умеют фиксировать результаты исследования;
- имеют представления об обработке и анализе результатов исследований;
- имеют опыт представления и публичной защиты учебно-исследовательской работы.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1, 2, 3	36	36	36	1 р. в неделю по 1 часу; 1 час – 45 минут

### Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска	1 8 16 1 1
2.	Учебные географические и специальные карты (разного содержания и масштаба)	30
3.	Фотоаппарат	1
4.	Туристское снаряжение: палатка спальник рюкзак тент-навес костровые принадлежности бобы (варочные котлы) коврики полиуретановые топор пила ведро фляжка походная	5 20 20 1 1 комплект 2 комплекта 20 2 1 2 10
5.	Ноутбук	1
6.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1 комплект
7.	Мультимедийная установка	1
8.	DVD-диски	20
9.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
10.	Флэш-накопители	4

**Формы аттестации/контроля:** Тестирование, выполнение заданий в рабочих листах, участие в учебных конференциях, защита исследовательских работ, контрольная работа, публичная защита (исследовательской работы).

**Оценочные материалы:** задания для контрольной работы, лист оценки публичной работы.

**Методические материалы.** Для этого группа учащихся по программе «Исследователь» разбивается на подгруппы по два человека, с каждой подгруппой проводится одно занятие по теме. На занятиях осуществляется консультационная работа. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью один час. Для программы разработаны отдельные разработки занятий, планы и образцы исследовательских работ. Чек-листы оценки выполненных работ. Оценивания степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности педагог отслеживает: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации, использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; качество выполненной работы (оценка содержания работы); уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

## План воспитательных мероприятий объединения

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Общие дела» (на уровне творческого объединения, объекта, Центра, с учетом ДЕД РДШ)</b>				
1	Подготовка с учащимися поздравлений на день Матери	творческое объединение «Исследователи земли Кузнецкой»	29 ноября	Романовская М.В.
2	Чаепитие ко Дню защитника Отечества и 8 марта	творческое объединение «Исследователи земли Кузнецкой»	23 февраля – 8 марта	Романовская М.В.
<b>Модуль «Экскурсии, походы, выездные занятия»</b>				
3	Участие в городской олимпиаде по краеведению	ЦТК пр. Бардина, 5	январь	ГДДюТ им. Н.К.Крупской
4	Участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт»	ДЮОЦ «Орион», ул. Кутузова, 5	январь	Романовская М.В.
5	Экскурсия «Кузнецкая крепость»	«Кузнецкая крепость» Кузнецкий район	апрель	Романовская М.В.
6	Участие в первенстве города по спортивному ориентированию бегом	Ручей Водопадный	апрель	ГДДюТ им. Н.К.Крупской
7	Экскурсия в парк им. Ю. Гагарина	парк им. Ю. Гагарина	май	Романовская М.В.
8	Участие в всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию бегом	парк им. Ю. Гагарина	май	ДЮОЦ «Орион»
<b>Модуль «Работа с родителями» (на уровне т.о – собрания, ведение чатов, на индивидуальном уровне – адресное консультирование)</b>				
9	Родительские собрания	творческое объединение «Исследователи земли Кузнецкой»	сентябрь, декабрь, март	Романовская М.В.
10	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности	творческое объединение «Исследователи земли Кузнецкой»	в течение учебного года	Романовская М.В.
11	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся ведение чатов, на индивидуальном уровне – адресное консультирование	творческое объединение «Исследователи земли Кузнецкой»	в течение учебного года	Романовская М.В.

### Список литературы

1. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб, пособие / М. Н. Кожина. - Москва: Просвещение, 1977. -223 с.
2. Методологические проблемы современной науки [Текст] / Сост. А. Г. Москаленко. - Москва: Политиздат, 1979. -295 с.
3. Скок, Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу [Текст]: учеб, пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Н. И. Колесникова, Е. В. Низовских. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1999. - 83 с.
4. Кочкина, Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л. С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткиной, Т. А. Фральцовой, С. Н. Чистяковой; ред. коллегия: И В. Карнаева, Е. Л. Руднева, Т. Н. Семенкова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - С. 15-21.
- Усова, А. В. Чтобы учение стало серьезным и успешным [Текст] / А. В. Усова // Педагогика. - 2000. - № 4. - С. 30-33.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября// Российская газета. – 2014.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». - Москва, 2015. - 21с.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»
8. Концептуальная модель детско-юношеского движения в России / под ред. Г.Г. Дружкова. - Москва: Росгео, 2001. – 152 с.
9. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - Москва: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.
10. В помощь юному исследователю родного края. Цибизова Е.Б. – МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион», 2006

### Электронные ресурсы

11. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/> (Дата обращения 02.04.2019).
12. Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] URL: <http://megabook.ru>. (Дата обращения 02.04.2019).
13. сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» [Электронный ресурс] URL: [http:// www.kuztur42.narod.ru](http://www.kuztur42.narod.ru). (Дата обращения 02.04.2019).