

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»



А.В.Музылев

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОДЛЕНКА»**

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Варпахович Е.Е., Горбунаец Е.А., Исанова Г. И.,
Климова А. С., Линд Л.В., Стефанюк П.П., Эмиль А.А.
педагоги дополнительного образования

Новокузнецк,

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г .№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Переход ребенка из детского сада в школу является достаточным стрессом. Несмотря на то, что сегодня многие первоклассники проходят обучение по различным программам подготовки к школе, оказавшись в новом коллективе и новых условиях, они нуждаются в поддержке. В этой поддержке нуждается и вся семья первоклассника. Вчерашний дошкольник еще не умеет организовывать себя, не совсем понимает, как отдохнуть перед выполнением домашней работы, не каждый может легко принять школьные правила или

познакомиться со своими одноклассниками. Кроме того, организованный день дошкольника включает необходимую физическую активность, планомерное развитие психоэмоциональной сферы ребенка, а школьный день первоклассника организован лишь частично. Родители, не имеющие возможность обеспечить полноценное планирование дня начинающего школьника, заинтересованы в адаптации ребенка с использованием программ дополнительного образования. Данная программа обеспечивает организацию серии занятий, способствующих адаптации ребенка к школе, развитию различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, речевой, эмоциональной, восполнение двигательной активности.

Отличительные особенности программы. Сегодня большинство школ предлагают внеурочные программы продленного дня. Но в связи с большими нагрузками школьных учителей эти программы чаще напоминают дополнительные уроки. Разработчики комплексной ДООП «ПРОдленка» собрали ее из ответов на самые актуальные для младшего школьника вопросы: «ПРОбезопасность», «ПРОобщение», «ПРОдвижение», «ПРОфессии», «ПРОобщение», «ПРОгулка».

Адресат программы – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год – 420 часов.

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие, экскурсия и прогулка.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 3 ак. часа. (40 минут).

Цель программы: содействие социальной активности первоклассника, формирование у него способности к безопасному, экологичному поведению, организация его познавательного и содержательного досуга для успешной адаптации в новых условиях школы.

Задачи:

- научить детей распознавать возможные жизненные опасные ситуации и познакомить с особенностью поведения в них;
- стимулировать у младшего школьника мотивацию к чтению в игровой деятельности.
- восполнять двигательную активность первоклассников в активных коллективных играх и танцевальных разминках;
- расширять представления о мире профессий в игровой ситуации и творческой деятельности;
- научить общаться и взаимодействовать в театральных играх.
- снять физическую усталость и воспитывать ценностное отношение к природе путем организации познавательной и увлекательной прогулки на свежем воздухе.

Содержание КООП «ПРОдленка» Учебный план комплексной программы

№ п\п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов	Теория	Практика
1	ДООП «ПРОжизнь»	56	28	28
2	ДООП «ПРОигра»	56	9	47

3	ДООП «ПРОдвиж»	56	8	48
4	ДООП «ПРОфессии»	56	10,5	45,5
5	ДООП «ПРОбщение»,	56	4	52
6	ДООП «ПРОгулка».	140	76	64
Итого:		420	135,5	284,5

Планируемые результаты:

По окончании программы учащиеся:

- распознают возможные жизненные опасные ситуации и выбирают наиболее безопасный вариант поведения в них;
- проявляют интерес к чтению в игровой деятельности.
- получают возможность снять физическую усталость и восполнить двигательную активность в коллективных играх и танцевальных разминках;
- расширили представления о мире профессий в игровой ситуации и творческой деятельности;
- проявляют интерес к общению и взаимодействию друг с другом в театральных играх.
- демонстрируют ценностное отношение к природе, участвуя в познавательной и увлекательной прогулке на свежем воздухе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	384	35	140	4 раза в неделю по 3 часа (на каждую программу от 1 до 2 ак. часов в неделю). 1 ак. час – 40 минут.

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинетах, оснащенным специальным оборудованием. Стены кабинетов выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинеты оборудованы мебелью, подходящей для детей младшего школьного возраста необходимой оргтехникой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Программа реализуется на базе различных структурных подразделений разным составом педагогов. От 1 до 5и, в зависимости от уровня их квалификации.

Формы аттестации/контроля: Демонстрационное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: листы наблюдений, викторины.

Методическое обеспечение. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет.

Наиболее полно представлено в программах в рамках комплексной программы.

План воспитательных мероприятий объединения

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственный
Модуль «Общие дела»				
1.	Игровая программа «Будьте знакомы»	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15	Сентябрь	Гробунаец Е.А., Эмиль А.А.
2.	Онлайн выставки «Промаму»	ВК	октябрь	Овечкина О.А., Линд Л.В.
3.	Видеозапись поздравлений для мам и для пап	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15	Март	Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П.
Модуль «Добровольческая и общественно –значимая деятельность»				
1.	Участие в городской акции «Соберём. Сдадим. Переработаем».	ЦРТ «Уголёк»	11 января - 01 декабря 2021	педагоги
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Родительское собрание	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15	Август	педагоги
2.	Консультации и ведение родительских чатов WhatsApp, Viber		Раз в неделю обязательно, а также по запросу родителей.	педагоги

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЖИЗНЬ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Линд Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г .№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы Переход ребенка из детского сада в школу является достаточным стрессом. Несмотря на то, что сегодня многие первоклассники проходят обучение по различным программам подготовки к школе, оказавшись в новом коллективе и новых условиях, они нуждаются в поддержке. В этой поддержке нуждается и вся семья первоклассника. Вчерашний дошкольник еще не умеет организовывать себя, не совсем понимает, как отдохнуть перед

выполнением домашней работы, не каждый может легко принять школьные правила или познакомиться со своими одноклассниками.

Программа входит в состав комплексной, ее актуальность обусловлена тем, что в основе содержания – требования жизни. Будучи воспитанником детского сада, ребенок постоянно окружен заботой, вниманием, защитой. Став школьником, большинство детей становятся самостоятельными вынуждено: они должны сами ходить из школы домой, открывать и закрывать двери, находиться дома после школы одни, самостоятельно разогревать себе обед, - и это далеко не полный перечень забот первоклассника. В этот период особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Важно научить ребенка видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, воспитывать чувство самосохранения, целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, развивать возможность защититься самому и оказать помощь другим.

Отличительные особенности программы. Сегодня большинство школ предлагают внеурочные программы продленного дня. Но в связи с большими нагрузками школьных учителей эти программы чаще напоминают дополнительные уроки. Данная программа входит в состав комплексной и направлена на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь. При этом от других подобных программ она отличается игровым подходом и проигрыванием ситуации

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Это

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Адресат программы – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно учащихся одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 56 часов.

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак. часу.

Цель программы: формирование у детей умения распознавать возможные жизненные опасные ситуации и обучение детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи:

- Расширять представления учащихся о жизненных ситуациях;
- Развивать способность оценивать поведение свое и окружающих и выбирать безопасное;
- Стимулировать осознанную самостоятельность обучающихся в быту и в общественных местах;

- Способствовать приобретению обучающимися первоначального опыта планирования собственных расходов и осуществления финансовых операций;
- Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

**Содержание ДООП «ПРОжизнь»
Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие		2	1	1
1	Улица полна неожиданностей	10	5	5
2	Мой дом- моя крепость	6	3	3
3	Дела домашние: техника безопасности	8	4	4
4	На игровой площадке без происшествий	8	4	4
5	Природные опасности	6	3	3
6	Правила здорового образа жизни	6	3	3
7	Деньги и семейный бюджет	8	4	4
Итоговое занятие		2	1	1
Итого		56	28	28

Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие

Теория: знакомство с центром, творческим объединением, техникой безопасности и режимом работы.

Практика: экскурсия по центру, игры на знакомство и снятие напряжения.

1. Улица полна неожиданностей

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила для пассажиров. Правила поведения в местах скопления людей.

Практика: Сюжетные и деловые игры «Безопасный маршрут», тренинги по правилам дорожного движения, поведению пассажиров. Викторина «Наши друзья- дорожные знаки и светофор». Съемка мультфильма на тему ПДД. Тренинг по поведению в толпе. Игры на сплочение коллектива.

2. Мой дом- моя крепость

Теория: Понятие город, как среда обитания человека. Телефоны экстренных служб жизнеобеспечения. Источники опасности дома.

Практика: Тематический рисунок «Опасности дома». Ролевая игра «Звонок в службу спасения». Решение ситуативных заданий. Игры на развитие коммуникативных способностей.

3. Дела домашние: техника безопасности

Теория: Электричество. Затопление квартиры. Пожар. Опасные химические вещества и продукты питания.

Практика: Сборка электрической цепи с помощью конструктора. Викторина «Что нужно сделать при затоплении жилья». Тренировочная эвакуация. Игры на командную работу. Решение ситуативных заданий. Игра-пазл «Домашняя аптечка», игра-лото «Домашняя бытовая химия».

4. На игровой площадке без происшествий

Теория: Собака бывает кусачей. Потеря ключа от квартиры. Травмы и первая помощь. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице, в лифте и подъезде.

Практика: дидактическая игра «Как вести себя с бродячими животными». Игры для поднятия эмоционального фона. Тренинг безопасного поведения с незнакомцами. Игра «Доктор спешит на помощь».

5. Природные опасности

Теория: Опасные погодные явления (жара, сильный ветер, мороз). Землетрясение. Правила поведения возле водоёмов в разные времена года.

Практика: дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Тренинг «Безопасные места при землетрясении». Игры на развитие критического мышления. Съёмка мультфильма про безопасность на водоёмах.

6. Правила здорового образа жизни

Теория: Режим дня школьника. Личная гигиена. Что такое правильное и полезное питание.

Практика: Подвижные игры. Игры на поднятие эмоционального фона. Дидактические игры «Составление меню первоклассника» «Чистим зубки».

7. Деньги и семейный бюджет

Теория: Для чего нужны деньги. Семейный бюджет. Доходы, расходы семьи. Деньги на карманные расходы школьника.

Практика: Мозговой штурм «Составляем бюджет сказочных жителей Теремка». Настольные экономические игры. Мини-проект «Мой бюджет». Игры на взаимодействие.

Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного материала «Что я знаю о безопасности».

Практика: Игра-квест «Юные спасатели».

Планируемые результаты:

По окончании обучения ребенок:

- Имеет возможность расширить свои представления о жизненных ситуациях;
- Демонстрирует способность оценивать свое поведение и поведение окружающих и выбирать безопасное;
- Демонстрирует самостоятельность на занятиях, в быту и в общественных местах;
- Получил опыт планирования собственных расходов и осуществления финансовых операций;
- Демонстрирует умение общаться со сверстниками и взрослыми.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	56	35	56	1-2 раза в неделю по 1 ак. часу (40 минут)

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинетах, оснащенным специальным оборудованием. Стены кабинетов выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинеты оборудованы мебелью, подходящей для детей младшего школьного возраста необходимой оргтехникой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Программа реализуется на базе различных структурных подразделений разным составом педагогов. От 1 до 5 человек, в зависимости от уровня их квалификации.

Формы аттестации/контроля: Игра- квест, в которую включены задания из всех разделов программы.

Оценочные материалы: листы наблюдений, ситуационные задания.

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет.

Основные формы занятий:

- теоретическое занятие с использованием с ИКТ, дискуссии;
- практические занятия (тренинги, съемка мультфильмов);
- игровые формы (сюжетно-ролевые и деловые игры, конкурсы, турниры, викторины квесты);

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные (самостоятельная работа с учетом возможностей ребят);
- фронтальные (одновременно работа со всеми ребятами);
- групповая (работа в малых группах);

На занятиях предполагается применение следующих методов:

- репродуктивные;
- эвристические;
- проектный.

Список литературы

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. /Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4.: М.: Просвещение, 2009.- Текст: непосредственный
2. Ковалько В.И. / Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- Москва: «ВАКО»-2008 г.- Текст: непосредственный
3. Обухова Л.А. /Школа докторов природы или 135 уроков здоровья- М.: Вако, 2017.- Текст: непосредственный
4. Примерная рабочая программа «Я пешеход и пассажир», автор Виноградова Н.Ф. (Сборник программ внеурочной деятельности, Начальная школа XXI века, 1-4классы/ под редакцией Виноградовой Н. Ф. – М.: изд. центр «Вентана – Граф, 2014 г.- Текст: непосредственный
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы методическое пособие /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. - 192с.- Текст: непосредственный
6. Правила дорожного движения Российской Федерации: М.: Мир Автокниг, 2021 г.- Текст: непосредственный
7. Гловели Г. Д./ Финансовая грамотность. 4 класс. Материалы для учащихся.- М.: Вита-Пресс, 2016 г.- 128 с. - Текст: непосредственный

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»»



А.В.Музылев

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОИГРА»**

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Горбунаец Е.А.
педагог дополнительного образования

Новокузнецк,

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Переход ребенка из детского сада в школу является достаточным стрессом. Несмотря на то, что сегодня многие первоклассники проходят обучение по различным программам подготовки к школе, оказавшись в новом коллективе и новых условиях, они нуждаются в поддержке. Данная программа обеспечивает организацию игровых занятий, способствующих адаптации ребенка к школе, развитию различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, речевой.

Отличительные особенности программы. Сегодня большинство школ предлагают внеурочные программы продленного дня. Но в связи с большими нагрузками школьных учителей эти программы чаще напоминают дополнительные уроки. Программа «ПРОИгра» входит в состав комплексной. В ее основе – программа «Скорочтение», разработанная и реализуемая автором уже на протяжении пяти лет. В отличие от программы «Скорочтение» содержание данной программы включает набор игр и упражнений, направленных на развитие зрительной памяти, слуховой, развитие речи, как базы для дальнейшего совершенствования навыка чтения.

Адресат программы: первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 56 часов.

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак. часу.

Цель программы: развитие у младшего школьника мотивации к чтению в игровой деятельности.

Задачи:

- развивать зрительную, слуховую память, внимание, концентрацию, логическое мышление;
- развивать умение работать с текстом, способность лучше «понимать» прочитанную информацию;
- познакомить учащихся с приемами и техниками скорочтения и научить пользоваться ими при чтении;
- воспитывать уважительное отношение к товарищам, педагогу, дружбе и поддержке друзей.

Содержание ДООП «ПРОИГРА» Учебно-тематический план

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
	Раздел 1. Тренируем психические процессы: память, внимание, концентрацию, мышление.	12	0	12
	Раздел 2. Знакомимся с техниками скорочтения.	20	4	16
2.1	Чтение с указкой	5	1	4
2.2	Чтение разведка	5	1	4
2.3	Чтение спринт	5	1	4
2.4	Чтение со счетом слов	5	1	4
	Раздел 3. Учимся понимать текст	20	4	16
	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого	56	9	47

Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения. Познакомить со структурой занятия, рабочими тетрадями и правилами их заполнения. Познакомить с

базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Раздел 1. Тренируем психические процессы: память, внимание, концентрацию, мышление.

Практика: Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений. Упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; 5 «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему». Развитие словесно-логического мышления. Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности); «Ананграммы», «Устный счет». Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости. Упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректирующая проба», «Копировальщики», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел 2. Знакомимся с техниками скоротечения.

1. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

2. Техника чтения «Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

3. Техника чтения «Чтение спринт».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

4. Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

Раздел 3. Учимся понимать текст

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка». Упражнение «Пропуск букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложении». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Мнимое слово». Упражнение «Ключевые слова». Упражнение «Вопросы». Упражнение «Составляем план». Упражнение «Путаница». «Чтение антипатия».

Итоговое занятие.

Практика: Интеллектуальный квест IQ Battle. Награждение победителей и участников.

Планируемые результаты программы:

По окончании обучения учащийся:

- имеет более развитую зрительную, слуховую память, внимание, концентрацию, логическое мышление;
- умеет работать с текстом: искать нужную информацию, составлять вопросы и отвечать на них, «понимает» прочитанную информацию;

- знакомы с приемами и техниками скорочтения и умеют пользоваться ими при чтении;
- демонстрируют уважительное отношение к товарищам, педагогу, дружбе и поддержке друзей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	56	35	56	1-2 раза в неделю по 1 ак. час, в 1 четверть: 1 час – 40 мин.

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинетах, оснащенным специальным оборудованием. Стены кабинетов выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинеты оборудованы мебелью, подходящей для детей младшего школьного возраста необходимой оргтехникой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Программа реализуется на базе различных структурных подразделений разным составом педагогов. От 1 до 5и, в зависимости от уровня их квалификации.

Формы аттестации/контроля: Демонстрационное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: график прогресса обучающихся (Приложение №1), викторина.

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет. У педагога разработаны методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов для повышения скорости чтения и улучшения понимания текста.

Список литературы

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения [Текст] /Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 с.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32с.
4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростовна Дону: Феникс, 2018.
5. Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2002.
6. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.

График прогресса обучающихся

№	ФИО ребенка	Скорость чтения			Понимание текста			Чтение спринт			Чтение со счетом слов			Чтение-разведка		
		сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

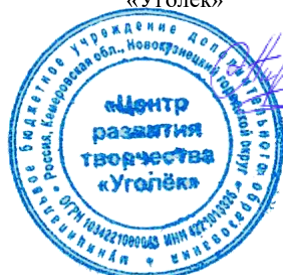
РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»»



А.В.Музылев

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОДВИЖ»**

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П.,
педагоги дополнительного образования

Новокузнецк,

2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г .№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Переход ребенка из детского сада в школу является достаточным стрессом, это происходит на фоне снижения двигательной активности, что приводит к ухудшению здоровья первоклассников. Проводимых в школе динамических пауз недостаточно, чтобы восполнить эту двигательную активность. Кроме того, именно движение помогает ребенку «скинуть» стресс, в котором он оказывается в новых условиях, наполнить себя новыми позитивными эмоциями.

Отличительные особенности программы в особом подборе содержания. Так как дети приходят на занятия не в спортивной, а в школьной форме, недопустимо нагружать их физическими нагрузками. При этом можно подобрать комплекс игр и танцевальных разминок, которые дети впоследствии могут использовать и в школе для организации перемен.

Адресат программы. Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы «ПРОдленка» и является её составной частью. Основной адресат – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно учащихся одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 56 часов в год

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак. часу.

Цель программы: восполнение двигательной активности первоклассников в активных коллективных играх и танцевальных разминках.

Задачи:

- Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.
- Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть.
- Воспитывать уважительное отношение к другим в командных играх.

Содержание ДООП «ПРОдвиж» Учебно-тематический план

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	0
1	Музыкально-подвижные игры	13	3	10
2	Танцевальные игры	19	0	19
3	Креативная партерная гимнастика	5	0	5
4	Укрепление здоровья	12	2	10
5	Полезные привычки	6	2	4
	Итого	56	8	48

Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие.

Теория: знакомство с центром, творческим объединением, техникой безопасности и режимом работы, экскурсия по центру, игра на знакомство с мячом «Назови свое имя».

1. Музыкально-подвижные игры.

Теория: Знакомство с правилами игр. Как игры помогают учиться. Какие игры можно использовать на перемене.

Практика: Игры на определение динамики музыкального произведения; игры для развития ритма и музыкального слуха. Упражнения на выполнение простейших танцевальных движений. Игра «Твистер». Игра «Крокодил». Игра «Светофор». Игра «Тише едешь – дальше будешь». Игра «Острова». Игра «Самый сильный». Игра «Твистер». Игра «Сели-встали». Игра «Крокодил». Игра «СтепФит». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Веселая осанка». Игра «Самый

сильный». Игра «Поменяйся»

2. Танцевальные игры.

Практика: Беседа о творчестве в танце. Объяснение понятий «танцевальный этюд», «импровизация». Отработка умений выразить в импровизации свое образное представление в движениях, связанных с образом зверей, птиц, людей разных профессий (например: кузнец, вышивальщица, водитель, художник), явлений природы и неодушевленных предметов. Танцевальные шаги в образах: журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птиц, слона и т.д. Изображение неодушевленных предметов и явлений: море, волны, деревья, цветы; едем на машине, косим траву, поезд едет, самолет летит, ракета стартует и т.д. Через танцевальные элементы предложить детям изобразить как помогают дома маме, папе (например: забиваем гвоздь, подметаем пол, моем посуду, стираем белье и т.д. Подражалки. Придумываем подражалки. Игры-танцы. Что такое ритм? Танцуем вместе. Игры под музыку. Хоро-водный шаг. Приставной шаг и подскок. Упражнения определения темпа и ритма. Игра «Медленно быстро». Танцуем хип-хоп. Танцевальные импровизации. Виды ходьбы. Ходьба с пере-строением. Приставные шаги. Игра «Елочки-пенечки». Игра «Раз-два-Восемь». Танцевальные импровизации. Танцы на переменах. Танцевальный батл. Ритмические движения. Танцевальные импровизации.

3. Креативная партерная гимнастика.

Практика: основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости. Здесь используются элементы и упражнения детской йоги, выполняемые в игровой форме. Правила выполнения упражнений. Игры: «Море волнуется раз». «Крокодил». Раз-два-три, замри!. Ледяные фигуры. Музыкально-творческие задания.

4. Укрепление здоровья.

Теория: Беседы о здоровье и оздоровлении. Закаливание. Самомассаж. Понятия «правильная осанка», «здоровый образ жизни». Правила гигиены.

Практика: Игровой самомассаж: поглаживание рук и ног в образно-игровой форме; поглажива-ние отдельных частей тела в определённом порядке в образно-игровой форме. Пальчиковая гим-настика. Составление комплекса зарядки. Упражнения на ориентировку в пространстве. Рит-мико-гимнастические упражнения. Учимся приседать. Упражнения для рук. Ритмические эле-менты. Упражнения на гибкость. Упражнения для спины. Упражнения при утомлении. Дышу и отдыхаю. Веселая разминка. Что нужно человеку, чтобы восстановиться?

5. Полезные привычки

Теория: Что такое привычка? Как вырабатывается привычка

Практика: Составление рассказа по серии картинок «Рождение привычки». Что такое «здоро-вье»? Просмотр и обсуждение фильма. Зачем нужна зарядка? Полезные привычки. Викторина «5 шагов к здоровью».

Итоговое занятие «Моя полезная привычка.»

Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения ребенок:

- Получил возможность укрепить опорно-двигательный аппарат.
- Получил возможность развить ловкость, быстроту, прыгучесть.
- На занятиях в командных играх проявляет уважительное отношение к другим.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обу-чения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количе-ство учеб-ных дней	Режим работы
---	---------------	---------------------	----------------------	---------------------------	--------------

1	1 год обучения	56	35	56	1-2 раза в неделю по 1 ак. часу, 40 мин.
---	----------------	----	----	----	------------------------------------------

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинетах, оснащенным специальным оборудованием. Стены кабинетов выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинеты оборудованы мебелью, подходящей для детей младшего школьного возраста необходимой оргтехниккой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Программа реализуется на базе различных структурных подразделений разным составом педагогов. От 1 до 5и, в зависимости от уровня их квалификации.

Формы аттестации/контроля: Танцевальный батл. Выполнение импровизационных упражнений по заданию педагога.

Оценочные материалы: лист самооценки.

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет. В программе разработан КУГ (Приложение 1) с указанием форм аттестации и контроля, имеются отдельные разработки занятий в том числе в виде видеозаписей отдельных упражнений и их комплексов.

Список литературы

1. Шарова, Н.И. Детский танец. / Н.И. Шарова. - Санкт-Петербург, 2011-64с (Офсет). ISBN 978-5-8114-1174-0 – Текст: непосредственный
2. Базарова, Н.П. Азбука классического танца: учебник [для высших учебных заведений] /Н. П. Базарова, В. П. Мэй. – Санкт-Петербург, 2006-272с. (Офсет). ISBN 978-5-8114- 0658-6 – Текст: непосредственный.
3. Horeograf.com - Все для хореографов и танцоров [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа <http://www.horeograf.com> (дата обращения 30.08.2020).
4. Богаткова, Л.Н. Танцы для детей./ Богаткова, Л.Н. - Санкт-Петербург 2005 – 175с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ПРОдвижение**»
на 2021-2022 учебный год

педагоги дополнительного образования Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П.

№ п/п	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Раздел программы	Формы аттестации и контроля
1		1	Вводное занятие. Техника безопасности.		
2		1	Что такое «здоровье»? Просмотр фильма.	5	
3		1	Зачем нужна зарядка?	5	
4		1	Составление комплекса зарядки	4	Задание на импровизацию
5		1	«Море волнуется раз»	3	
6		1	Придумываем подражалки	2	
7		1	Игра «Твистер»	1	
8		1	Игры-танцы	2	
9		1	Что такое ритм?	2	
10		1	Игра «Крокодил»	3	
11		1	Игра «Светофор»	1	
12		1	Игра «Тише едешь – дальше будешь»	1	
13		1	Игра «Острова»	1	
14		1	Танцуем вместе	2	
15		1	Что такое хорошо, что такое плохо	5	Викторина
16		1	Раз-два-три, замри!	3	
17		1	Хороводный шаг	2	
18		1	Приставной шаг и подскок	2	
19		1	Игра «Самый сильный»	1	
20		1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	
21		1	Ритмико-гимнастические упражнения	4	
22		1	Игра «Твистер»	1	
23		1	Упражнения определения темпа и ритма	2	
24		1	Игра «Медленно быстро»	2	
25		1	Танцуем хип-хоп	2	
26		1	Танцевальные импровизации	2	
27		1	Виды ходьбы	2	
28		1	Ходьба с перестроением	2	
29		1	Ледяные фигуры	3	Задание на импровизацию
30		1	Учимся приседать	4	
31		1	Упражнения для рук	4	
32		1	Игра «Сели-встали»	1	
33		1	Игра «Елочки-пенечки»	2	
34		1	Игра «Крокодил»	1	
35		1	Игра «СтепФит»	1	
36		1	Игра «Съедобное – несъедобное»	1	

37		1	Ритмические элементы	4	
38		1	Полезные привычки	5	
39		1	Викторина «5 шагов к здоровью»	5	
40		1	Упражнения на гибкость.	4	
41		1	Игра «Раз-два-Восемь»	2	
42		1	Упражнения для спины	4	
43		1	Игра «Веселая осанка»	1	
44		1	Упражнения при утомлении.	4	
45		1	Дышу и отдыхаю	4	
46		1	Игра «Твистер».	1	
47		1	Танцевальные импровизации	2	Задание на им- провизацию
48		1	Танцы на переменках	2	
49		1	Музыкально-творческие задания	3	
50		1	Веселая разминка	4	
51		1	Игра «Самый сильный»	1	
52		1	Ритмические движения	2	
53		1	Что нужно человеку, чтобы восстано- виться?	4	Опрос
54		1	Моя полезная привычка	5	
55		1	Танцевальные импровизации	2	
56		1	Танцевальный батл	2	Батл

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИИ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Овечкина О.А., Исанова Г.И., Климова А.С.,
педагоги дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Переход ребенка из детского сада в школу является достаточным стрессом. Детям приходится встречаться в жизни с новыми людьми, оказываться в новых жизненных условиях. Кто эти люди и чем они занимаются? На этот вопрос ребенку будет ответить гораздо проще, если чуть больше уделять внимание профориентации, знакомству с разными профессиями и их особенностями. Кроме того, занятия способствуют развитию мелкой моторики, что очень важно для первоклассника.

Отличительные особенности программы в особом подборе содержания. Имея профориентационную направленность, программа построена на основе практической деятельности. Изучая профессии, ребята занимаются ручным трудом: рисуют, лепят, работают с бумагой, играют. Это позволяет не только узнать об особенностях той или иной профессии, но и попробовать себя в некоторых из них.

Адресат программы. Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы «ПРОдленка» и является её составной частью. Основной адресат – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно учащихся одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 56 часов в год

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак. часу.

Цель программы: расширение представлений о мире профессий в игровой ситуации и творческой деятельности.

Задачи:

- Расширять представления учащихся о людях разных профессий и дать возможность «примерить» на себя некоторые из них.
- Развивать мелкую моторику первоклассников в творческой деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда.

Содержание ДООП «ПРОфессия»

Учебно-тематический план

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1	В гости к профессионалам	14	3	11
2	Прикоснись к труду	19	3	16
3	Я профессионал	20	4	16
	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого	56	10,5	45,5

Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие

Теория: знакомство с центром, творческим объединением, техникой безопасности и режимом работы.

Практика: экскурсия по центру, Игра на знакомство с мячом «Назови свое имя».

Раздел 1. В гостях у профессионалов

Теория: Беседа «Профессии вокруг нас». Милиционер или полицейский. Рассказ о подвиге милиционера Дузенко. Знакомство с профессией инженер, учитель, повар, ветеринар.

Практика: Просмотр мультфильма по стихотворению «Дело было вечером». Обсуждение профессии. Игра «Несчастный случай». Обсуждение подвига героя-земляка и рассуждение о поступке его соседей. Виртуальная экскурсия в профессию инженер. Обсуждение профессии

педагог: учитель, воспитатель, педагог, няня, гувернантка и т.п., Викторина. Викторина «А у Левы мама – повар!». Составления полезного меню на завтрак или перекус. Рисуем животных.

Раздел 2. Прикоснись к труду

Теория: Знакомство с профессиями: шахтёр, пилот, инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-физик, инженер космоса, портного, парикмахера, кондитера, пожарного, врача, военного.

Практика: Деловая игра «Спускаемся в шахту». Бумагопластика: изготовление самолётика. Аппликация «Мой дом». Составляем коллаж «Город мечты». Создаем машину и бумажной втулки. Проводим эксперименты с электричеством. Рисуем луноход. Вырезаем одежду для бумажных кукол. Лепим десерт из пластилина. Создаем коллаж-щит ПБ. Учимся на манекене обрабатывать раны, порезы, делать повязки. Делаем из бумаги открытку «Форма для военных».

Раздел 3. Я профессионал.

Теория: Объяснение правил настольной игры «Супермаркет». Работа с понятийным аппаратом. Разбор ролей в игре «Конструкторское бюро». Повторение правил ПДД. Обсуждение этапов спортивных состязаний. Просмотр материала для аквагрима. Знакомство профессией режиссёр, официант, бухгалтер, садовод, дизайнер одежды.

Практика: Настольная игра «Супермаркет». Расставляем мебель онлайн. Игра «Конструкторское бюро». Состязание «Конструкторское бюро». Играем в подвижные игры по ПДД. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». Проводим «Весёлые старты». Рисуем аквагрим. Учимся застилать скатерти и оформлять салфетки. Просчитываем праздничное меню. Сеем семена бархатцев. Примеряем одежду для бумажных кукол.

Итоговое занятие

Практика: Разработка проекта. Составление рассказа «Профессии моей семьи» и его представление.

Планируемые результаты:

По окончании обучения ребенок:

- Имеет более широкие представления о людях разных профессий.
- Имеет возможность развивать мелкую моторику в творческой деятельности.
- Демонстрирует уважительное отношение к труду и людям труда.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	56	35	56	1-2 раза в неделю по 1 ак. час (40 минут)

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в кабинетах, оснащенных специальным оборудованием. Стены кабинетов выкрашены водоэмульсионными, пожаропрочными красителями, потолок побелен, на полу линолеум.

Кабинеты оборудованы мебелью, подходящей для детей младшего школьного возраста необходимой оргтехникой, доской, необходимым дидактическим и раздаточным материалом.

Формы аттестации/контроля: Демонстрационное занятие. Проводится совместно с родителями. Дети демонстрируют свои достижения.

Оценочные материалы: лист самооценки (Приложение 1).

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет.

Список литературы

1. Профориентация учащихся как одно из направлений реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] / [Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/6_pr_itog_15.pdf]. – 23.12.16.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.

Лист самооценки проекта

		Да или нет
1	В моем выступлении я рассказал о профессиях своей семьи.	
2	Я использовал картинки, фотографии и вещи, чтобы мой рассказ был интереснее.	
3	Я ответил на вопросы ребят.	
4	Я с удовольствием слушал рассказы своих товарищей.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ПРО**фессия»
на 2021-2022 учебный год
педагог Овечкина О.А.

№ п/п	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Раздел программы	Формы аттестации и контроля
			Вводное занятие		
1			Профессии вокруг нас. Дело было вечером.	1	
2			Полицейский. Улица Дузенко.	1	
3			Шахтёр Деловая игра	2	наблюдение
4			Настольная игра «Супермаркет»	2	опрос
5			«А у Лёвы мама-повар!» Викторина	1	викторина
6			Диетолог. Важное о питании.	1	кроссворд
7			Овощи, фрукты, прочие продукты.	1	Дидактическая игра
8			Доктор. Правила личной гигиены	1	
9			Игра «Вход без маски запрещен!»	1	
10			Доктор. «Ох! Рана!»	3	Практическое задание
11			Учитель. Викторина	1	
12			Ландшафтный дизайнер. Кто это?	1	
13			Деревья Кузбасса. Акварель.	1	
14			Цветы, кустарники Кузбасса.	1	
15			На зарядку становись!	2	
16			Портной. Одежда для бумажных кукол.	2	
17			Парикмахер. Примеряем прически	2	Практическое задание
18			Пилот. Самолетик. Бумагопластика.	2	
19			Такие разные инженеры. Знакомство	1	
20			Инженер-изобретатель. Виртуальная экскурсия	1	
21			Инженер-строитель. Мой дом. Приложение.	2	Чек-лист
22			Инженер-строитель. Город мечты. Коллаж.	2	

23		Инженер-конструктор. Машина из втулки.	2	
24		Инженер-физик. Электричество. Эксперименты.	2	
25		Инженер космоса. Луноход. Рисование	2	Чек-лист
26		Пожарный. Одеваем противогаз	2	
27		Игра «Сам себе фитнес тренер»	3	
28		Дизайнер интерьера. Расставляем мебель	3	
29		Водитель. Игротека подвижных игр ПДД.	2	
30		Водитель. Правила велосипедистов	1	Викторина
31		Днём разминку соверши, свои мышцы разомни!	2	
32		Игра «Конструкторское бюро».	3	
33		«Конструкторское бюро». Состязание.	3	
34		Военный . Открытка «Форма»	2	
35		Стилист. Игра «Планета одежды»	2	
36		Косметолог. Уход за кожей	2	
37		Мастер по маникюру. Красим типсы	2	Чек-лист
38		Форма ногтей. Игра «Угадай-ка»	2	
39		Режиссер. Снимаем мультфильм	3	Чек-лист
40		Режиссер. Снимаем видеоролик	3	Чек-лист
41		Спортсмен. Веселые старты.	3	
42		Официант. Изучаем столовые приборы	1	
43		Официант. Сервируем стол	3	
44		Официант. Сервировка праздничного стола	3	Чек-лист
45		Садовод. Сеем семена.	3	
46		Домашние растения	3	
47		Пикировка растений	3	Практическое задание
48		Гример. Аквагрим	3	
49		Дизайнер одежды Бумажная мода	3	
50		Ветеринар. Рисунки животных	1	
51		Кондитер. Лепим десерт	3	Практическое задание
52		Бухгалтер. Рассчитываем меню.	3	
53		Бумагопластика. Кошелек с деньгами	2	
54		Бухгалтер. Считаем доходы и расходы	2	
55		Разработка проекта -профессии моей семьи	3	Практическое задание
56		Проект – профессии моей семьи.	3	Лист самооценки

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРООБЩЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Эмиль А.А.
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Переход из детского сада в школу, ребёнок попадает в совершенно новую среду с новыми людьми. На начальном этапе у детей присутствует большое стеснение и множество внутренних зажимов, не позволяющих им полностью раскрыть свои умственные и физические возможности. На наших занятиях дети будут вовлечены в упражнения, цель которых-развитие коммуникативных способностей, снятие зажимов.

Отличительные особенности программы в особом подборе содержания. Так как дети,

приходящие на занятия, являются ровесниками и учатся в одном учебном заведении, и у них нем сложились микрогруппы для общения, одной из наших задач будет объединить их в один коллектив.

Адресат программы. Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы «ПРОдленка» и является её составной частью. Основной адресат – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно учащихся одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 56 часов в год

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак.часу.

Цель программы: Содействие общению и взаимодействию учащихся в театральных играх.

Задачи:

- Развивать актёрские и коммуникативные способности учащихся.
- Развивать интерес к публичным выступлениям путем вовлечения в публичные выступления в этюдах, сценических миниатюрах.
- Воспитывать уважительное отношение к другим и интерес к коллективной деятельности.

Содержание ДООП «ПРОобщение»

Учебно-тематический план

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	0
1	Сценическое и жизненное внимание	10	0	10
2	Воображение	15	1	14
3	Сценическое отношение и оценка факта	8	0	8
4	Устная речь жизненная и сценическая	10	1	9
5	Этикет	11	1	10
6	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	56	4	52

Содержание учебно-тематического плана:

Вводное занятие.

Теория: знакомство друг с другом, творческим объединением, театрами города Новокузнецк, театральными профессиями

1. Сценическое и жизненное внимание.

Теория: Знакомство с правилами игр. Как игры помогают учиться. Какие игры можно использовать на перемене. Объяснение понятий «сценическое внимание», «жизненное внимание».

Практика: Игры на определение уровня внимания каждого ребёнка, игры способствующие развитию внимания: «Кто за спиной», «Фотография», «Зиб-заб-зоб».

2. Воображение.

Теория: Объяснение понятия воображения, как его развивать. Разница понятий «воображение», «фантазия».

Практика: Игры на развитие воображения, «стул», «переправа», «подарок», постановка

маленьких сценических зарисовок.

3. Сценическое отношение и оценка факта.

Практика: работа над отношением друг к другу как к известным личностям, как к животным, как к предметам. Работа над отношением к окружающей среде: будто холодно, будто жарко. Работа с отношением к различным жизненным ситуациям.

4. Устная речь жизненная и сценическая.

Теория. Как речь помогает в общении?

Практика: Игры на общение друг с другом. Игры на публичные выступления. Игры на развитие дикции, силы голоса. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры на развитие речи.

5. Этикет

Теория: Что такое этикет?

Практика: Формирование первичных знаний про этикет, создание уважительного отношения друг к другу и обществу, игры формы «квиз» и «викторина».

6. Итоговое занятие

Практика: Презентация со сцены «Я умею выступать»

Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения ребенок:

- Имеет возможность развить свои актёрские и коммуникативные способности.
- Проявляет интерес к публичным выступлениям, участвует в публичных выступлениях, в этюдах, сценических миниатюрах.
- Демонстрирует уважительное отношение к другим и интерес к коллективной деятельности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	56	35	56	1-2 раза в неделю по 1 ак. часу, 40 мин.

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в актовом зале со сценой. Имеется аппаратура музыкальная, световая. В зале есть шкаф с комплектом атрибутов, костюмов для сценок и игр.

Формы аттестации/контроля: Сценическая миниатюра.

Оценочные материалы: лист самооценки.

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и игр, которые и составляют специфику обучения детей 6-8 лет. Имеются разработки отдельных занятий, КУГ (Приложение 1)

Список литературы

Аванесова Г.А./ Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации/ МСК: Аспект Пресс, - 2016 -236 – Текст: непосредственный.

Тихоновская Г.С. Образовательно-педагогические аспекты оптимизации содержания культурно-досуговых программ/ Г.С. Тихоновская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. - №4. – С.141-145. – Текст: непосредственный.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы «**ПРОобщение**»

на 2021-2022 учебный год

педагог дополнительного образования Эмиль А.А..

№ п/п	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Раздел программы	Формы аттестации и контроля
1		1	Вводное занятие. Знакомство с театром		
2		1	Что такое Этикет?	5	опрос
3		1	Я. Здесь. Сейчас.	1	
4		1	Что такое воображение?	2	
5		1	Игра «Мой друг звезда»	3	
6		1	Дикция	4	наблюдение
7		1	Квиз «Профессии театра»	5	
8		1	Игра «Кто за спиной»	1	
9		1	Игра «Переправа»	2	
10		1	Игра «Где я сейчас?»	3	
11		1	Этикет и все все все	5	викторина
12		1	Игра «Зип-Зап-Зоп»	1	
13		1	Игра «Подарок»	2	
14		1	Как правильно дышать?	4	
15		1	Час хороших манер	5	
16		1	Игра «Себе-соседу»	1	
17		1	Игра «Подстановка»	2	
18		1	Игра «Мой друг – игрушка»	3	
19		1	Игра «На другом берегу»	4	
20		1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	
21		1	Сценические миниатюры	2	Импровизационные задания
22		1	Игра «Поймай взгляд»	1	
23		1	Артикуляционная гимнастика	4	
24		1	Что такое темпа-ритм?	3	
25		1	Игра «Кто тебя позвал?»	4	
26		1	Викторина «кто Актёр?»	5	
27		1	Игра «Пристройка»	2	Импровизационные задания
28		1	Какие бывают голоса?	4	
29		1	Как правильно сказать «привет»	5	
30		1	Игра «А что там за окном?»	1	
31		1	Вибрационный массаж	4	
32		1	Игра «Море волнуется раз»	2	Импровизационные задания
33		1	Как правильно сказать «пока»	5	
34		1	Этюды	2	

35		1	Разминка актёра	4	
36		1	Игра «Покажи прохожего»	1	Импровизационные задания
37		1	Игра «Рыбки»	2	
38		1	Игра «Снеговик»	2	
39		1	Игра «Ровно столько»	1	
40		1	Чтение с выражением	4	
41		1	Игра «Фотография»	1	
42		1	Кто на сцене самый главный?	5	
43		1	Как правильно сказать «спасибо»	5	
44		1	Игра «Буратино».	2	
45		1	Скороговорки	4	
46		1	Игра «Что это за предмет?»	3	
47		1	Игра «Попал в беду»	3	
48		1	Игра «Бегающий зажим»	2	
49		1	Театр – дело коллективное	5	
50		1	Сценические этюды	2	Импровизационные задания
51		1	Как правильно попросить	5	
52		1	Игра «Какая на улице погода?»	3	
53		1	Игра «Где мой друг?»	1	
54		1	Сценическая зарисовка	2	
55		1	Этюды на образ животных	2	
56		1	Презентация со сцены «Я умею выступать»	2	

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 5
от 17.05.2021

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
17.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

А.В.Музылев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОГУЛКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Эмиль А.А., Климова А.С.
педагоги дополнительного образования

г. Новокузнецк
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Актуальность программы. Сегодняшний первоклассник – вчерашний дошкольник, ему недостаточно просто гулять во время дороги из дома до школы и обратно. После необычного нахождения в статике, ребенку необходима физическая активность. В детском саду прогулки организуются воспитателем, они наполнены содержанием, и ребенок понимает, как и что делать. Первоступеник часто сталкивается с тем, что ему приходится гулять самостоятельно, но с кем, как, что делать?

Отличительные особенности программы в особом подборе содержания. Частично прогулки имеют в своем содержании темы, перекликающиеся с темами прогулок дошкольников. Но эти темы расширены и имеют практическую ориентированность, создают теоретическую базу для других занятий комплексной программы.

Адресат программы. Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы «ПРОдленка» и является её составной частью. Основной адресат – первоклассник, родитель которого заинтересован в безболезненной адаптации ребенка к школе. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группа детей состоит из 7-12 человек, желательно учащихся одного класса.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 140 часов в год

Формы обучения и формы организации обучения: очное занятие

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 ак. часу.

Цель: Снятие физической усталости и воспитание ценностного отношения к природе после уроков путем организации познавательной и увлекательной прогулки на свежем воздухе.

Задачи:

- Повысить двигательную активность первоклассников для снятия усталости после уроков на свежем воздухе;
- Знакомить с природой родного края;
- познакомить с некоторыми нормами экологичного поведения и помочь научиться соблюдать некоторые правила;
- расширять представления о труде окружающих людей и воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Содержание ДООП «ПРОгулка» Учебно-тематический план

N	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	0
	I. Сезонные изменения	91	39	52
1	Осень	22	10	12
2	Зима	34	14	20
3	Весна	35	15	20
	II. Мой город	21	15	6
1	Улицы. Дома. Ограды.	8	3	5
2	Люди	9	4	5
3	Транспорт	4	1	3
	III. Подвижные игры	15	2	13
	IV. Исследовательская деятельность	12	5	7
	Итого	140	76	64

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Практика: Игры на знакомство. Правила ТБ на прогулке.

I. Сезонные изменения

1. Осень.

Теория: Сезонные изменения в природе. Осеннее солнце. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Осенний гардероб. Одежда осенью. Осенняя клумба. Цветы осенью. Лиственные деревья. Учить различать деревья. Урожай. Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Паучки и паутинки. Воробей и голубь. Ветер. Признаки и характеристика. Стороны света. Направление ветра. Осенний дождик. Наблюдение за дождем. Расширение словарного запаса. Работа ветра для жизни человека. Приметы. Небо осенью. Облака. Разновидности облаков. Осенние слова. Плоды и семена. Туман. Поговорки и пословицы. Температура воздуха. Дневник наблюдений. Тополь осенью

Практика: Наблюдение за Солнцем. Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Обобщающие слова, обогащение словарного запаса. Наблюдение за прохожими. Отработка самостоятельного одевания, обувания. Сбор семян цветов. Определение особенных признаков деревьев. Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Подвижная игра «Сбор урожая». Игра «Что где растёт?». Рассматривание птиц. Особенности передвижения. Прыжки с места и с разбега. Хождение в колонне. Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, прыгать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. Сбор опавших листьев и шишек для изготовления поделок. Наблюдение за паутинками. Наблюдение за небом. Игра «Летает-не летает». Малоподвижная игра «Четыре стихии». Игравшие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» – руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Наблюдение за облаками. Расширение словарного запаса. Разучивание скороговорок про осень. Живое-неживое. Игра «Живая-неживая природа». Нахождение осенних примет. Обратит внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом): развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Такие разные листья. Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок. Наблюдение за голубями. Наблюдение за туманом. Определение температуры воздуха. Знакомство с дневником наблюдений. Заполнение дневника наблюдений. Экологическая игра «Хорошо – плохо». Игра «Что лишнее?»

2. Зима.

Теория: Долгота дня. Заморозки. Сезонные изменения зимой: иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи. Хвойные деревья. Зимняя одежда. Лед. Северные гости: снегирь, свиристель. Синичка. Признаки зимы. Гололед. Последствия гололеда. Снегопад. Зачем нужны кормушки? Польза ягод рябины. Следы на снегу. Сосульки. Почему происходит смена дня и ночи? Понятие Полярный день, полярная ночь. Как зимуют травы. Познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние». Кроны деревьев

Практика: Птичьи помощники. Наблюдение за птицами. Выбор места для кормушек. Развешивание кормушек. Найди признаки зимы. Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Наблюдение за заморозками на траве, на листьях, на ветках. Обратит внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась. Наблюдение за снежинками. Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. Наблюдение за снегом и льдом. Рассматривание снегиря, свиристели. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Наблюдение за синицей. Рассматривание. Малоподвижная игра «Делай наоборот». Учить подбирать качества к явлениям природы. Наблюдение за деревьями. Рассматривание коры. Поговорки и пословицы. Приметы. Наблюдение за гололедом. Правила поведения при гололеде. Описание погоды (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнить погоду со вчерашней, выяснить, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы.

Наблюдение за воронами и галками. Наблюдение за снегопадом. Наполнение кормушки. Изготовление и развешивание съедобных кормушек. Наблюдение за следами птиц на снегу. Речевая игра «Кто больше?». Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий). Наблюдение за скрипом снега. Создание на снегу композиции на тему «Зимние чудеса». Наблюдение за кормушкой. Долгая кормушка из пластиковой бутылки. Наблюдение за сосульками. Наблюдение за красотой деревьев. Учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты. Наблюдение за кроной деревьев и корой. Подбор слов на тему «Зима». Рассмотрение почек на деревьях. Наблюдение за сезонными изменениями

3. Весна.

Теория: Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Наблюдение за почками на деревьях. Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т. д.). Что где растёт? Наблюдение за живыми барометрами. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой природе. Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?

Практика: Наблюдение за признаками весны в природе. Наблюдения за сезонными изменениями. . Найти приметы весны: (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла). Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Дидактическая игра «Угадай!»: веселая, звонкая, прозрачная – что это? Наблюдение за поведением птиц. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Наблюдение за небом и облаками. Наблюдение за тенью. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Заполнение дневника наблюдений. Измерение температуры. Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

II. Мой город

1. Улицы. Дома. Ограды.

Теория: Экскурсия по ул. Дузенко. Общественные учреждения. Дома и другие строения. История улицы. Повторение правил дорожного движения. Нерегулируемый пешеходный переход. Правила поведения на детской площадке. Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Как называют людей, идущих по улице? Изучение знаков, стоящих на дороге.

Практика: Подвижные игры в парке. Виды спорта в разное время года. Пробежка. Найди предмет или здание похожей формы. Экскурсия в парк.

2. Люди

Теория: Наблюдение за работой дворника. Подметание дорожки. Как работать граблями для листьев. Уточнить представления о работе водителей, управляющих разными видами машин. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Наблюдение за пешеходом. Наблюдение за бродячими собаками. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Наблюдение за велосипедом.

Практика: Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. За кем мы сейчас наблюдали? Как вы думаете, куда они идут? Как идут? (торопятся, не спеша...) Куда торопятся? Почему некоторые прохожие не торопятся? Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице почтальоны, полицейские) Как одеты? Почему одеты именно так? Развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии». Педагог называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

3. Транспорт

Теория: Наблюдение за машиной скорой помощи. Профессия «Фельдшер». Наблюдение за мусоровозом. Наблюдение за легковым автомобилем. Наблюдение за общественным транспортом. Наблюдение с пожарной машиной. Наблюдение за машиной полиции. Обобщающее наблюдение за специализированным транспортом.

Практика: Формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; развивать навыки соблюдения правил дорожного движения. Рассматривание автомобиля. Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему? Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество.

III. Подвижные игры

Теория: учить различать цвета. Учить внимательно слушать текст. Умение действовать по сигналу. Развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Практика: Подвижная игра «Жмурки». Подвижная игра «Красочки». Подвижная игра «Два Мороза». Игра «Снайпер». Постройка снежной крепости. Игра в мини-хоккей с мячом. Игра «Где мы были, мы не скажем». Подвижная игра «Охотники и зайцы». Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Подвижная игра «Волк во рву». Эстафета «Дорожка препятствий». Соревнования в беге, прыжках, ловкости, меткости. Игры с заданиями по изученному материалу.

IV. Исследовательская деятельность

Теория: Рассматривание красивых осенних листьев. Доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он. Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? Найти камни на участке прогулки: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Практика: Собрать листья, обвести мелом по контуру на асфальте. Летающие семена: Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения. Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Погладить поверхность для определения гладкости. Оставить плотно закрытую стеклянную банку с водой на морозе и посмотреть в конце прогулки, что изменилось. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Вывод: Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению. Приметы: Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне. «Зимние забавы» Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения ребенок:

- Получил возможность повысить двигательную активность для снятия усталости после уроков на свежем воздухе;
- демонстрирует ценностное отношение к природе;
- знает некоторые нормы экологичного поведения и соблюдает некоторые правила;
- имеет представления о труде окружающих людей и демонстрирует уважительное отношение к людям труда.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	56	35	56	4 раза в неделю по 1 ак. часу, 40 мин.

Условия реализации программы

Занятия по программе проходят в пути от Средней общеобразовательной школы №64 до МБУДО ЦРТ “Уголёк”, так же в близлежащих парках, и в близлежащих дворах. Исследовательская и активная деятельность проходит только в благоприятную погоду.

Формы аттестации/контроля: Проверка полученных знаний с помощью викторины. Эстафеты. Активные игры.

Оценочные материалы: лист самооценки

Методические материалы. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и игр, которые и составляют специфику обучения детей 7 лет. В приложении 1 представлен КУГ с примерным содержанием.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ПРО**движение»
на 2021-2022 учебный год

педагоги дополнительного образования Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П., Горбунаец Е.А., Линд Л.В., Овечкина О.А., Эмиль А.А.

№ п/п	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Краткое содержание	Раздел программы
1.	09	1	Игры на знакомство. ТБ		
2.	09	1	Сезонные изменения в природе.	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?	1.1
3.	09	1	Осеннее солнце	Наблюдение за Солнцем. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.	1.1
4.	09	1	Осенний гардероб	Одежда осенью. Обобщающие слова, обогащение словарного запаса. Наблюдение за прохожими. Отработка самостоятельного одевания, обувания.	1.1.
5.	09	1	Осенняя клумба	Цветы осенью. Сбор семян цветов.	1.1.
6.	09	1	Урожай.	Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Подвижная игра «Сбор урожая». игра «Что где растёт?»	1.1
7.	09	1	Исследовательская деятельность	Рассматривание красивых осенних листьев. Собрать листья, обвести мелом по контуру на асфальте. Определить, какой лист от какого дерева, почему? Учить различать деревья. Определение особенных признаков деревьев. Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.	4
8.	09		Работа дворника	Наблюдение за работой дворника. Подметание дорожки. Как работать граблями для листьев.	2.2.
9.	09	1	Паучки и паутины.	Наблюдение за паутинками. Какие изделия человека похожи на паутинки? Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (в конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда	1.1

				исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)	
10.	09	1	Воробей и голубь.	Рассматривание птиц. Особенности передвижения. Прыжки с места и с разбега. Ходжение в колонне. Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, прыгать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.	1.1.
11.	09	1	Ветер.	Признаки и характеристика. Сбор опавших листьев и шишек для изготовления поделок. Стороны света. Направление ветра.	1.1
12.	09	1	Осенний дождик	Наблюдение за дождем. Расширение словарного запаса. Работа ветра для жизни человека. Приметы: «После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими».	1.1.
13.	10	1	Специальный транспорт	Наблюдение за машиной скорой помощи. Профессия «Фельдшер».	2.3.
14.	10	1	Ул.Дузенко	Экскурсия по ул. Дузенко. Общественные учреждения. Дома и другие строения. История улицы.	2.1.
15.	10	1	Небо осенью	Наблюдение за небом. Игра «Летает-не летает». Малоподвижная игра «Четыре стихии». Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	1.1.
16.	10	1	Экскурсия в парк	Подвижные игры в парке.	2.1
17.	10	1	Народная подвижная игра «Казачьи разбойники»	познакомить с народной игрой; развивать ловкость.	3
18.	10	1	Осенние слова	Расширение словарного запаса. Разучивание скороговорок про осень.	1.1
19.	10	1	Живое-неживое	Игра «Живая-неживая природа»	1.1
20.	10	1	Плоды и семена	Разнообразие плодов деревьев и определение, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колбочки, парашютики).	1.1
21.	10	1	Исследовательская деятельность	«Летающие семена»: Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.	4
22.	10	1	Нахождение осенних примет	Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.	1.1
23.	10	1	Бывает-не бывает	Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом): развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иной летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).	1.1

24.	10	1	Наблюдение за работой водителя	Уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?	2.2
25.	10	1	Такие разные листья	Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению жилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.) Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению. Приметы: « Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя»	1.1
26.	10	1	Подвижная игра «Жмурки»	Учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.	3
27.	10	1	Улицы и переходы	Повторение правил дорожного движения. Нерегулируемый пешеходный переход.	2.1
28.	10	1	Наблюдение за голубями.	Почему голуби не улетают на зиму. Дикая голуби занесены в красную книгу. Голубь-почтальон.	1.1
29.	11	1	Подвижная игра «Красочки»	учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность	3
30.	11	1	Туман	Наблюдение за туманом. Обратит внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте. Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно».	1.1
31.	11	1	Птичьи помощники	Наблюдение за птицами. Выбор места для кормушек. Развешивание кормушек.	1.2
32.	11	1	Температура воздуха	Определение температуры воздуха. Знакомство с дневником наблюдений	1.1
33.	11	1	Дневник наблюдений	Заполнение дневника наблюдений. Экологическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.	1.1

34.	11	1	Игра «Что лишнее?»	Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	1.1
35.	11	1	Экскурсия на спортивную площадку	Виды спорта в разное время года. Пробегка.	2.1
36.	11	1	Наблюдение за прохожими	Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. За кем мы сейчас наблюдали? Как вы думаете, куда они идут? Как идут? (торопятся, не спеша...) Куда торопятся? Почему некоторые прохожие не торопятся? Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские) Как одеты? Почему одеты именно так?	2.2
37.	11	1	Игра «Кто чем занят?»	Развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии». Педагог называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)	2.2
38.	11	1	Тополь осенью	Рассмотреть с детьми тополь и задать вопросы: Где тополя чаще всего растут? (в городе, станице, вдоль дорог, в парке) Какие еще деревья растут в парке? А для чего они вообще нужны? (листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, также на них оседает много пыли) Когда с тополей облетают последние листья? (поздней осенью) Почему осенью листья с деревьев опадают? (чтобы дерево зимой не теряло много влаги)	1.1
39.	11	1	Что на что похоже	Найди предмет или здание похожей формы.	2.1
40.	11	1	Экскурсия на детскую площадку	Правила поведения на детской площадке.	2.1
41.	11	1	Найди признаки зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)). Примета: Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.	1.2
42.	11	1	Общественный транспорт	Формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; развивать навыки соблюдения правил дорожного движения. Рассматривание автомобиля. Определить цвет, по	2.3

				возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?	
43.	11	1	Долгота дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова. Игровое упр. «Светло-Темно» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.).	1.2
44.	11	1	Заморозки	Наблюдение за заморозками на траве, на листьях, на ветках.	1.2.
45.	11	1	Сезонные изменения зимой.	формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	1.2.
46.	11	1	Хвойные деревья	формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что у них общего? (ствол, ветки...) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какие еще лиственные и хвойные деревья вы знаете?	1.2.
47.	12	1	Когда это бывает?	Уточнить и углубить знания о временах года. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.	1.2.
48.	12	1	Зимняя одежда	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам. Обратит внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась. Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилищах кормом (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.	1.2
49.	12	1	Воздух. Исследовательская деятельность.	доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях. Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.	4

50.	12	1	Наблюдение за снежинками	Знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей. Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму. Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее? Почему снежинки тают?	1.2.
51.	12	1	Лед	Наблюдение за снегом и льдом. закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки? Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.	1.2
52.	12	1	Исследовательская деятельность.	Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда. Лед – замерзшая твердая вода. - Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость - Погладить поверхность для определения гладкости. - Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.	4
53.	12	1	Северные гости	Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.) Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины, с выеденной серединкой.) Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая ягоды	1.2

				рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины, словно соревнуясь друг с другом.)	
54.	12	1	Дневник наблюдений	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия. Метель – метет, выюжит,... Дождь – льет, моросит,... Ветер – дует, завывает,... Снег – идет, падает,... Ворона – летает, каркает,... и т.д.	1.2.
55.	12	1	Синичка	Расширять представление о синицах. Наблюдение за синицей. Рассматривание. закреплять знания детей о многообразии птиц. Педагог называет птиц: если птица – зимующая, нужно хлопнуть в ладоши, если перелетная – топнуть ножкой. Малоподвижная игра «Делай наоборот»	1.2
56.	12	1	Наблюдение за пешеходом	Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Где положено ходить пешеходам? (По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу). Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.)	2.2
57.	12	1	Признаки зимы	Расширять словарный запас. Учить подбирать качества к явлениям природы.	1.2
58.	12	1	Наблюдение за деревьями	Рассматривание коры. конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений и бережное отношение к ним. Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью. Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло. Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».	1.2
59.	12	1	Гололед	Наблюдение за гололедом Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника. Рассказать детям, что если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте). Напомнить детям правила поведения при гололеде. Рассказать о последствиях гололеда: гололед и гололедица на улицах и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что	1.2.

				может привести к сотрясению мозга. Подвести к выводу о том, что во время гололеда надо быть очень осторожными!!!	
60.	12	1	Исследовательская деятельность	Оставить плотно закрытую стеклянную банку с водой на морозе и посмотреть в конце прогулки, что изменилось (предварительно сделать метку уровня воды в банке до замерзания). Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая. Где можно еще увидеть лед на улице? Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение?	4
61.	12	1	Подвижная игра «Два Мороза»	Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге. На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос), которые стоят посередине площадки между домами, лицом к детям. Оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.	3
62.	12	1	Наблюдение за погодой	уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Обратить внимание детей на погоду, попросить ее охарактеризовать (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнить погоду со вчерашней, выяснить, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предложить полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Приметы: облака темные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко. Пословица: «Зима без снегу – не быть хлебу».	1.2
63.	12	1	Птицы зимой	Наблюдение за воронами и галками. Развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ? На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц). Приметы: вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.	1.2
64.	12	1	Снегопад	Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде. Водяные пары из воздуха поднимаются вверх, высоко над землей, где очень холодно, и, не успев превратиться в воду, сразу замерзают и становятся	1.2

				крохотными снежинками, похожими на белые звездочки. То есть, снег – это замерзшая вода. Движение воздуха заставляет эти белые звездочки летать вверх и вниз, во всех направлениях. Постепенно они «приклеиваются» друг к другу, и когда смерзшихся льдинок оказывается слишком много, они начинают медленно, как парашютики, опускаться на землю. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками. Они покрывают землю пышным белым одеялом.	
65.	01	1	Исследовательская деятельность.	Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он (белый, пушистый, холодный,...).Выяснить, можно ли из него что-либо слепить. Работа со снежной формой. Вывод: лепить можно не из любого снега.	4
66.	01	1	Кормушка	Наполнение кормушки. Изготовление и развешивание съедобных кормушек.	1.2.
67.	01	1	Рябина	Польза ягод рябины. Цель: уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивые, но и очень полезны; развивать наблюдательность. Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезны.	1.2
68.	01	1	Игра «Снайпер»	Метание снежков вдаль и в цель.	3
69.	01	1	Следы на снегу	Наблюдение за следами птиц на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, воробье, синице...); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. Обратит внимание на следы птиц на свежеснежавшем снегу. Следы различны по размеру и форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста). Предложить детям понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежеснежавшем снегу.	1.2
70.	01	1	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега». Цель: познакомит детей с защитными свойствами снега. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Вывод: Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.Приметы: Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне.	4

71.	01	1	Речевая игра «Кто больше?»	Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета. Какой снег зимой?(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).	1.2
72.	01	1	Снег скрипит	Наблюдение за скрипом снега. Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок. Разделить детей на группы и предложить создать на снегу композицию на тему «Зимние чудеса».	1.2.
73.	01	1	Постройка снежной крепости	Постройка снежной крепости из снежных форм	3
74.	01	1	Кормушка	Наблюдение за кормушкой. Долгая кормушка из пластиковой бутылки.	1.2.
75.	01	1	Сосульки	Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут. Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.	1.2
76.	01	1	Фонари	Наблюдение за фонарями. Фонари для освещения. Украшения-подсветка.	2.1
77.	01	1	Подвижные игры	«Зимние забавы»	4
78.	02	1	Красота деревьев	Наблюдение за красотой деревьев. Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые олени рога, у других – кружево.	1.2.
79.	02	1	День и ночь	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день. Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки? (На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)	1.2

				Почему и куда заходит Солнце? Может, оно ложится спать? (На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Понятие Полярный день, полярная ночь.	
80.	02	1	Мусоровоз	Наблюдение за мусоровозом. Цель: расширять знания о спецтехнике. Ребята, а зачем убирать мусор? (Мусор надо убирать, а то он будет вонять, засорять подъезды и улицы, разведутся крысы, комары, и детям негде будет играть!) Мусоровоз приезжает в детский сад один раз в неделю и вывозит мусор. Возле контейнеров всегда чисто. Вывозят мусор за пределы нашей станицы и высыпают в строго отведенном для этого месте – мусорные свалки, где занимаются его дальнейшей переработкой. А вы убираете за собой мусор? Если каждый человек будет за собой убираться, то и станица наша будет чище! А теперь, давайте наведем порядок на нашей площадке, уберем опавшие ветки.	2.3
81.	02	1	Как зимуют травы	Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе; предложить детям рассмотреть траву; познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние». Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. А многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег тает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти. Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква тоже зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.	1.2.
82.	02	1	Ответственность человека	Наблюдение за бродячими собаками. Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Собаки очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.	2.2
83.	02	1	Экскурсия на автостоянку	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить какой общественный транспорт они знают. Объяснить, зачем нужна автостоянка. Уточнить,	2.3

				где ездят машины. Как и где переходить улицу. Назвать кто управляет машиной. Любой человек может управлять машиной? Название марок легковых автомобилей.	
84.	02	1	Кроны деревьев	Наблюдение за кроной деревьев и их корой. Цель: учить распознавать деревья по их кроне и коре. Как отличить деревья зимой друг от друга, когда на них нет листьев? По кроне или по коре. Например, крона березы отличается тем, что у нее веточки висят вниз — «крона повислая». А у дуба крона раскидистая, другой формы — как шатёр, купол, ветви толстые, извилистые. Кора у деревьев тоже разная — погладьте ее, рассмотрите внимательнее, расскажите, как по коре можно узнать, какое это дерево (дуб, береза, рябина, липа, тополь). У березы и осины кора гладкая, но по цвету разная. У ели — шершавая. У ясеня — с трещинками. У дуба — толстая, с глубокими трещинами. У сосны — пластинчатая, с как бы отстающими пластинками.	1.2
85.	02	1	Хоккей с мячом	Игра в мини-хоккей с мячом	3
86.	02	1	Общественный транспорт	Наблюдение за общественным транспортом. Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? В какую дверь автобуса нужно входить? Из какой двери надо выходить? С какой стороны надо обходить автобус? Почему? Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? На какой свет светофора?	2.3
87.	02	1	Зимние слова	Подбор слов на тему «Зима».	1.2
88.	02	1	Деревья спят	Рассматривание почек на деревьях. Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений. Трудно приходится деревьям зимой. Но сдались ли они морозам и метелям? Погибли ли они? Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.	1.2
89.	02	1	Игра «Где мы были, мы не скажем»	Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. Дети делятся на две группы. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.	3
90.	02	1	Наблюдение за сезонными изменениями	Февраль – последний месяц зимы. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви. Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель меняется пасмурной погодой с	1.2

				ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль. Примета: В феврале зима с весной встречается впервой; Хоть февраль и злится, но весну чует.	
91.	02	1	Дорога	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Как называют людей, идущих по улице? Изучение знаков, стоящих на дороге.	2.1
92.	02	1	Весна в природе	Наблюдение за признаками весны в природе. Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона. Предложить найти еще приметы приближения весны. (Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель).	1.3
93.	02	1	Наблюдения за сезонными изменениями	Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие денки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?	1.3
94.	03	1	Дневник наблюдений	Учить самостоятельно определять погоду. Найти приметы весны: (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла).	1.3
95.	03	1	Весенняя капель	Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Дидактическая игра «Угадай!»: веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день).	1.3
96.	03	1	Исследовательская деятельность	Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.	4
97.	03	1	Деревья просыпаются	Наблюдение за почками на деревьях. Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе. Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев. Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить?	1.3

98.	03	1	Кто больше назовет действий?	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д).	1.3
99.	03	1	Животные весной	Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи. С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.	1.3
100.	03	1	Птицы весной	Наблюдение за поведением птиц. Цели: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Игра «Что делают птицы весной?». Подбор глаголов.	1.3
101.	03	1	Дерево и кустарник	Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)	1.3
102.	03	1	Небо и облака	Наблюдение за небом и облаками. Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет! Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?	1.3
103.	03	1	Наблюдение за тенью	Наблюдение за тенью. Цель: познакомить детей со свойствами света и тени, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Что нужно для того, чтобы появилась тень? (ответы детей) Какое время суток? Тень появляется, когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень. На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Тень меняет свои очертания и перемещается в пространстве, так как земля движется вокруг солнца. Ребята, а хотите соорудить солнечные часы и понаблюдать, как тень занимает в определенное время определенное положение. Для этого воткнем палку в землю, сделаем замер времени, а затем в конце прогулки посмотрим на сколько сдвинулась тень и сдвинулась ли вообще! Пословица: «От высокого дерева и тень большая».	1.3

104.	03	1	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.	3
105.	03	1	Грачи прилетели	Наблюдение за птицами. Цели: уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? (Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех? Почему грачи прилетают первыми! (Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков). Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.	1.3
106.	03	1	Кучевые облака	Наблюдение за небом. Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми. Именно за ними люди любят наблюдать, представляя, на кого они похожи. Кучевые облака – спутники хорошей погоды.	1.3
107.	03	1	Что где растёт?	Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Педагог называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.	1.3
108.	03	1	Живые барометры	Наблюдение за живыми барометрами. Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды. Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков). Синоптики используют для	1.3

				предсказания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные) Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы: Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю. Воробьи в пыли купаются - к дождю. Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру. Если паук находится по середине паутины, то к солнцу. Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.	
109.	03	1	Дневник наблюдений	Заполнение дневника наблюдений. Измерение температуры.	1.3
110.	03	1	Наблюдение за ветром	Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).	1.3
111.	03	1	День птиц	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру птиц. С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы. Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом возвращаются птицы, которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц». Его отмечают 1 апреля.	1.3
112.	03		Исследовательская деятельность	Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)	4
113.	04		Подвижные игры	Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер»Цели: закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.	3
114.	04		Уход за деревьями весной	Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами - секатором) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)	1.3
115.	04		Экскурсия в магазин	Профессия продавец. «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.	2.2
116.	04		Трясогузка	Перелетная птица – трясогузка. Сравнить трясогузку с воробьем.	1.3
117.	04		Ответственный собаковод	Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Почему	2.2

				некоторых собак называют «бездомными»? Как живет зимой собака в квартире и в конуре? Каждая ли собака может жить на улице в конуре? Познакомить с классификацией собак по длине шерсти: длинношерстная и короткошерстная порода. Какие породы собак вы знаете? (сенбернар, такса, овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер) У кого дома есть собака? Кто хочет иметь дома собаку? Все люди могут содержать дома собаку? Как правильно выгуливать собаку?	
118.	04		Подвижная игра «Волк во рву»	Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.	3
119.	04		Насекомые	Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой природе. Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?	1.3
120.	04		Наблюдение за камнями	Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?	1.3
121.	04		Исследовательская деятельность	Найти камни на участке прогулки: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.	4
122.	04		Клумба	Наблюдение за посадкой семян в клумбы. Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития. При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.	1.3
123.	04		Исследовательская работа.	Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. -Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.). “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Вывод: камни по цвету и форме	4

				бывают разные. Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.	
124.	04		Велосипедист	Наблюдение за велосипедом. Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Дидактическая игра «Светофор». Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность. Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета. Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами (на красный цвет – делают шаг назад, на желтый – приседают, на зелёный – маршируют на месте).	2.2
125.	04		Экскурсия в парк	Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе. Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются? Какие птицы прилетают к нам весной? Каких перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые? Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему?	2.1
126.	04		Цветущий сад	Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями. Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны. По каким признакам можно узнать весну? (ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.) Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина). Какие части дерева вы знаете? (корень, ствол, ветки) Чем деревья отличаются от кустарников? (деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много). Зачем белят стволы деревьев? Экологическая игра «Что растет в родном краю?» Цель: закреплять названия деревьев, кустарников.	1.3
127.	04		Наблюдение за цветником	Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания о многообразии цветов. Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.).	1.3
128.	04		Наблюдение за почвой	Цель: расширять представления детей о почве, ее составе; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте. Есть	1.3

				у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер. Как выдумаете, ребята, что это? (земля, почва) Что же такое почва? (ответы детей) Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва - это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года. Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух. Кто живет под землей? (ответы детей). Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать? Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.	
129.	05		Подорожник	Наблюдение за подорожником. <i>Цель:</i> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Рассмотрите его листья. Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно) Как расположены жилки листа? (жилки выступают наружу и их можно пощупать) В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. Где применяют это растение? (ответы детей) <i>Подорожник – это травянистое растение, обладающее лекарственными свойствами.</i> Свежие и хорошо вымытые листья этого растения применяются для снятия болей после укусов насекомых, ранений, ушибов и ожогов. В народе подорожник еще называют попутник, порезник, ранник. Какие еще лекарственные растения вы знаете? (ромашка, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха) Для чего человеку нужны лекарственные растения? Нужно ли их охранять?	1.3
130.	05		Гроза в начале мая	Наблюдение за весенней грозой. <i>Цели:</i> продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, морсящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.	1.3
131.	05		Нарцисс	Наблюдение за нарциссом. <i>Цель:</i> закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе; уточнить строение растения: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетнее»; воспитывать бережное отношение к природе. Предложить детям осмотреть клумбу и найти нарцисс. Из каких частей состоит	1.3

				нарцисс? Нарцисс как и тюльпан является многолетним растением, он осенью не погибает, а просто засыпает на долгую зиму. Как люди помогают расти? Для чего нам нужны цветы?	
132.	05		О природе ласково	Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова. По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей – соловушка, журавль -, скворец – скворушка.....	1.3.
133.	05		Цветение деревьев	Наблюдение за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.	1.3
134.	05		Моя клумба.	Наблюдение за всходами тюльпанов. Цели: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах; уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетние»; воспитывать бережное отношение к природе. Найти на земле всходы тюльпанов, рассмотреть их. Вспомнить части растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками. Листики похожи на овал. Тюльпан растет в любом месте цветочной клумбы. Дидактическая игра по экологии «Цветы». Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовое растение (тюльпан) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (ромашка) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.	1.3
135.	05		Одуванчик	Рассматривание одуванчика. Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.	1.3
136.	05		Насекомые весной	Наблюдение за пчелами. Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы? Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая поговорка: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок переносят	1.3

			на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Пчелы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней. Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах. Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!» Дидактическая игра «Насекомые». Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д.	
137.	05	Эстафета «Дорожка препятствий»	Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.	3
138.	05	Бабочка.	Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки. Крапивница - красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву. Лимонница - яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. Капустная белянка - очень распространенная бабочка, белая, с черными точками.	1.3
139.	05	Эстафета	Состязания в беге, прыжках, ловкости, меткости.	3
140.	05	Игровая программа	Игры с заданиями по изученному материалу.	3