

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТ «Уголек»

Протокол № 4
от 31.08. 2022 г.

Протокол 4
от 31.08. 2022 г.



А.В.Музылёв

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»**

Новокузнецк, 2022

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3-9
Пояснительная записка	3
Цели и задачи образовательной программы	3-4
Принципы и подходы к реализации образовательной программы	4-6
Планируемые результаты	6-7
Система оценки достижения планируемых результатов	7-9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9-26
Общие подходы к отбору содержания образования на основе личностно-ориентированного подхода	9-10
Виды заданий для реализации технологии личностно-ориентированного обучения	10-12
Описание содержания образования по направленностям	12-18
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "Центра развития творчества "Уголёк"	18-25
Введение	18-19
Особенности организуемого в "Центре развития творчества "Уголёк" процесса воспитания	19
Цели и задачи организуемого в "Центре развития творчества "Уголёк" процесса воспитания	19-21
Виды, формы и содержание деятельности	21-25
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25-47
Кадровые условия реализации программы	25-27
Материально-технические условия МБУ ДО ЦРТ "Уголёк"	27-28
Учебный план МБУ ДО ЦРТ "Уголёк"	28-31
Календарный учебный график	31-35
Пояснительная записка	31-33
Режим работы Центра	33
Организация образовательного процесса	34
Проведение аттестации учащихся	34
Родительские собрания	35
Регламент административных совещаний	35
План воспитательных мероприятий Центра развития творчества "Уголёк" на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)	36-47
Список литературы	48

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «УГОЛЕК»

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек» (далее – образовательная программа «ЦРТ «Уголек») является учебно-методической документацией.

Образовательная программа «ЦРТ «Уголек», разработана в соответствии с пунктом 5 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями, образовательная программа «ЦРТ «Уголек» определяет цели, задачи, объем и содержание дополнительного образования, планируемые результаты, а также организационные и педагогические условия образовательной деятельности.

Образовательная программа «ЦРТ «Уголек», согласно пункту 14 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями, направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Разработка образовательной программы «ЦРТ «Уголек» администрацией учреждения и рабочей группой, в состав которой входили методисты, педагоги дополнительного образования, родители учащихся. К разработке программы привлекался Совет родителей, деятельность которого обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек» является частью образовательной системы города Новокузнецка и Кемеровской области. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации и Кемеровской области «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования, договором с Учредителем и Уставом МБОУ ДО «Центр развития творчества «Уголек». Деятельность учреждения осуществляется с соблюдением требований прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная программа «ЦРТ «Уголек» адресована:

- администрации учреждения: для координации деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений;
- педагогическим работникам: для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- учащимся и родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, планируемых результатах в деятельности «Центра развития творчества «Уголек».

Цель и задачи образовательной программы

«Центра развития творчества «Уголек»»

Целью реализации образовательной программы «ЦРТ «Уголек», на основании пункта 14 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями, является обеспечение личностного роста учащихся, их способности к самоопределению, саморазвитию и удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Реализация образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек», в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями, предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- организация свободного времени учащихся.

Принципы и подходы к реализации образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы «ЦРТ «Уголек» лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает не информирование учащихся, а совместную деятельность педагога и учащегося, которая направлена на индивидуальную творческую самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

Ориентация на личность является частью процесса изменения образования. Этот процесс предполагает отказ от жесткой авторитарности, связанной с манипулированием учащимися, направленность на их развитие и воспитание, учет индивидуальных особенностей каждого ученика. В условиях постиндустриального общества учащиеся, как замечает доктор педагогических наук Е.И. Пассов, перестают быть объектами образовательного процесса, становясь его субъектами [4, с. 9].

В первую очередь это касается дополнительного образования. Именно в этом виде образования педагог волен, исходя из целевых установок программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей и их образовательных потребностей, выбирать вид деятельности, темы для дискуссий и обсуждений, формируя тем самым личностные качества учащихся.

Реализация личностно-ориентированного подхода соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, где определен приоритет образования «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [1].

Мы разделяем взгляды ученых, утверждающих, что целью при реализации личностно-ориентированного подхода в образовании является раскрытие и признание в каждом ученике неповторимой индивидуальности [7]. Следовательно, единая для всех образовательная среда «должна оказаться разнородной за счет использования дифференцированного обучения, рассчитанного не на «усредненного» ученика, а на каждого в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов [7, с.7].

Личностно-ориентированный подход – это этико-гуманистический феномен, связанный идеями, провозглашающими уважение личности ребенка, его свободы, достоинства.

Действительно, как читает В.В. Сериков, личностно-ориентированный подход – это «построение особого рода педагогического процесса, со специфическими целями, содержанием, технологиями, который ориентирован на развитие и саморазвитие собственных личностных свойств индивида» [5].

Таким образом, наиболее точно сущность личностно-ориентированного подхода раскрывает определение, данное профессором Е.Н. Степановым. Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности [6]. Основной ценностью здесь является человек со своей неповторимой индивидуальностью. При таком подходе процессы обучения и учения взаимно согласовываются между собой, а общение педагога учителя с учеником строится на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Характеристики личностно-ориентированного подхода:

- цель - становление личности, обретение своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- роль педагога - создает условия для целенаправленного воспитания, самовоспитания, обогащения знаниями и опытом и управляет этим процессом с позиции интересов;
- движущие силы - знания приобретают характер отношений.
- функции - гуманитарная, культуросозидательная;
- оценка результата - обеспечение личностного роста, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивная Я-концепцию.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в коллективе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в коллективе.

5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. **Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие

ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Из вышесказанного можно заключить, реализация положений личностно-ориентированного подхода в учреждении дополнительного образования основана на выявлении и развитии индивидуальных черт учащихся путем предоставления возможности раскрытия своих способностей и всесторонней поддержки в этом процессе.

Чрезвычайно важным является технологическая составляющая. Она включает в себя наиболее соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности.

Для реализации образовательной программы «ЦРТ «Уголек» на основе личностно-ориентированного подхода мы выбрали технологию саморазвития личности Г.П. Селевко. Данная технология ориентирована на саморазвитие школьников и охватывает все возрастные группы учащихся. Ее цель — воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Цель и определяет конечный результат, которым является зрелый уровень самосовершенствования, характеризуемый:

- одухотворенностью, связью мотивов работы над собой с духовным ядром личности;
- владением совокупностью умений самосовершенствования;
- высоким уровнем самостоятельности личности, готовностью включиться в любую деятельность;
- творческим характером деятельности человека;
- осознанным поведением, направленным на улучшение себя, своей личности;
- результативностью, эффективностью самоформирования личности.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога — ввести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечивать инструментарием саморазвитие.

Планируемые результаты

С позиций личностно-ориентированного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится саморазвитие учащегося. Планируемые результаты мы определили на основе курса Г.П. Селевко «Самосовершенствование личности».

В то же время, в соответствии со спецификой дополнительного образования и его системными особенностями неправомерны требования от учащихся конкретно установленных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек», в соответствии с возрастными характеристиками представлены в виде:

- целевых ориентиров учащихся дошкольного возраста;
- системы обобщённых личностно ориентированных целей образования учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Планируемые результаты

освоения учащимися дошкольного возраста образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек»

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в том числе в трудовой, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Планируемые результаты

освоения учащимися младшего школьного возраста образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек»

- у учащегося развит интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру;
- учащиеся знакомы с основными нравственными категориями: нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг;
- у учащихся сформированы начальные умения самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей и оценки поступков, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- учащиеся знакомы с азбукой ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения;
- учащиеся знакомы с возможностями управлять собственным поведением, обладают первоначальным опытом самоанализа, саморегуляции поведения;
- у учащихся сформирована положительная эмоциональная Я-концепция: «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищён».

Планируемые результаты

освоения учащимися среднего школьного возраста образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек»

- у учащегося сформирована оптимальная мотивация самоутверждения;
- учащиеся знакомы с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство, самообразование, навыки общей культуры труда;
- у учащихся сформировано уважение к себе, чувства собственного достоинства, эмоционально положительная Я-концепция: Я нравлюсь, способен, значу;
- у учащихся развиваются способности к активному самопроявлению и самовыражению в творческой, общественно-полезной, спортивной, трудовой и иной деятельности сообразно своим личностным особенностям;
- у учащихся сформировано сознательное отношение к учению, понимание причин эффективности/не эффективности своего учебного труда побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;
- учащиеся знакомы с творческими и исследовательскими методами работы, методами и приёмами самообразования, у них сформированы мотивы самообразования.

Планируемые результаты

освоения учащимися старшего школьного возраста образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек»

- учащиеся знакомы с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, самореализация, самоактуализация;
- у учащихся сформировано понимание о многообразии жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;
- у учащихся сформированы положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;
- у учащихся сформированы установки на дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и самоутверждение, они знакомы с возможностями доступного по уровню и форме образования;
- учащиеся понимают смысл жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).
- учащиеся ориентированы на дальнейшее самосовершенствование.

Планируемые результаты в виду разнообразия осуществляемой деятельности по шести направленностям уточняются и конкретизируются в дальнейшем при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что обеспечивает

определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» (далее — система оценки) решает задачу, поставленную в Концепции развития дополнительного образования детей: «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности».

При реализации образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» на основе личностно-ориентированного подхода востребованным стал выбор такого оценивания достижений учащихся, которое позволило бы устранить негативные моменты в обучении, способствовало бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. И это безусловно формирующее оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для улучшения обучения.

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего без отметочным) оцениванием и соответствует особенностям дополнительного образования.

Личностно ориентированный подход в образовании предполагает осмысление двух понятий: обучения и учения. «Цели обучения «обычно задаются извне и находятся в ведомстве педагога, «Учение – процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида» связан с усилиями самого учащегося. «Результаты учения – элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыки). Учение – процесс внутренний, имеющий в виду ученика с его усилиями, «индивидуальными потребностями и мотивами» [3].

Личностно ориентированное оценивание включает в себя такие компоненты, как: информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки, □ вовлечение учащихся в самооценивание основанное на критериях, обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» способствует:

- обращению внимания учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха;
- предоставлению учащемуся информации, необходимой для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать);
- формированию навыков самооценки учащегося и установлению обратной связи с педагогом;
- предоставлению информации педагогам о прогрессе учащихся, родителям и сообществу о степени достижения результатов обучения.

В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов учащегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других учащихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Цель – выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планиваемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (личностного роста учащихся, их способности к самоопределению, саморазвитию), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является промежуточная, итоговая аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости.

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса и состоит из девяти шагов:

1. Спланировать образовательные результаты по темам. Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В учебно-методическом комплексе должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты учащихся по учебным разделам/темам.

2. Спланировать цели занятия как образовательные результаты деятельности детей. Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности учащегося, а не педагога.

3. Сформулировать задачи занятия как шаги деятельности учащихся. Далее цели должны быть трансформированы в задачи, которые отражают конкретные действия учащихся на занятиях. Решение всех задач должно привести к цели.

4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся. Необходимо определить критерии оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться педагогом, а могут быть созданы совместно с учащимися.

5. Оценивать деятельность учащихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с выбранными критериями. Если нужно то корректировать критерии, обсуждая это с детьми.

6. Осуществлять обратную связь: педагог-учащийся, учащийся-учащийся, учащийся-педагог. Для формирующего оценивания ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ условием является организация обратной связи. Важным условием является ее обратный механизм: учащийся должен получать отклик от педагога, что позволит осуществить педагогическую поддержку и сопровождение. Цель: осмысление ошибок и их корректировка.

Обратная связь имеет разные направления.

1. От педагога к учащемуся. Проводится в ходе оценивания на отдельных этапах занятия или по итогам изучения темы. Осуществляется в виде комментариев устных или письменных, с помощью условных обозначений. Цель – указать учащемуся на ошибки и пути их исправления.

2. От учащегося к учащемуся. В ходе взаимного оценивания на отдельных этапах занятия или по его итогам.

3. От учащегося к педагогу. В ходе оценивания на отдельных этапах занятия. Цель – определить проблемы учащихся в освоении материала, оптимизировать методы и приемы обучения.

При личносно ориентированном обучении формирующее оценивание приобретает иные черты, функции; его цель заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения учащихся. Оцениваются индивидуальные достижения учащегося безотносительно к достижениям других учащихся. Новые подходы к оцениванию в сочетании с личносно ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность педагогов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие подходы к отбору содержания образования на основе личносно-ориентированного подхода

Реализация образовательной программы «Центра развития творчества «Уголек» на основе личносно-ориентированного подхода предполагает необходимость перехода об объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу с учащимися, от управления к соуправлению и самоуправлению, от контроля к самоконтролю, от репродукции к творчеству. Доминанта самосовершенствования личности становится в педагогическом процессе целью и средством, включая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Дидактической единицей лично-ориентированного обучения является учебная ситуация. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому соотнобразуется с возрастными особенностями учащихся. Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста реализуются педагогические учебные ситуации, для учащихся среднего школьного возраста - проблемные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих детей, для учащихся старшего школьного возраста – образовательные ситуации, предполагающие осуществление ребенком сознательного самостоятельного выбора содержания образования и форм учебного сотрудничества [2].

Технология лично-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Педагогика, ориентированная на личности учащегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов.

При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В лично-ориентированном обучении позиция учащегося существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию педагога, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Виды заданий

для реализации технологии лично-ориентированного обучения:

Задание на создание возможностей самопознания (позиции педагога в обращении к учащимся в этом случае может быть выражена фразой «Узнай себя!»):

- содержательное самооценивание, анализ и самооценка учащимися содержания проверенной работы (например, по заданному педагогом плану, схеме, алгоритму проверить выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, а что не получилось, где ошибки);
- анализ и самооценка использованного способа работы над содержанием (рациональности способа решения и оформления задач, образности, плана сочинения, последовательности действий в лабораторной работе и пр.);
- оценка учащимся себя как субъекта учебной деятельности по заданным характеристикам деятельности («умею ли я ставить учебные цели, планировать свою работу, организовывать и корректировать свои учебные действия, организовывать и оценивать результаты»);
- анализ и оценка характера своего участия в учебной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими участниками работы, инициативности, учебной изобретательности и пр.);
- включение в занятие диагностических средств на самоизучение своих познавательных процессов и особенностей: внимания, мышления, памяти и т.д. (одним из ходов в решении этой методической задачи может быть мотивирование ребят на диагностику своих познавательных особенностей как средства для выбора способа, плана выполнения дальнейшего учебного задания);
- «Зеркальные задания» – обнаружение своих личностных или учебных характеристик в персонаже, задаваемом учебным содержанием (богаче всего для этого конечно, литература), или внесенными в урок диагностическими моделями (например, описательные портреты различных типов учеников с предложением прикинуть на себя).

Задание на создание возможностей для самоопределения (обращение к школьнику – «Выбирай себя!»):

- аргументированный выбор различного учебного содержания (источников, заданий, и т.д.);
- выбор заданий качественной различной направленности (креативности,

- теоретичности-практичности, аналитической синтезирующей направленности и т. п.);
- задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности, ориентации на тот или иной уровень достижений;
 - задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и педагогом (как и с кем делать учебные задания);
 - выбор форм отчетности учебной работы (письменный – устный отчет, досрочный, в намеченный сроки, с опозданием);
 - выбор режима учебной работы (интенсивное, в краткий срок, освоение темы, распределенный режим – «работа порциями» и пр.);
 - задание на самоопределение, когда от учащегося требуется выбор нравственной, научной, эстетической, а может быть, и идеологической позиции в рамках представленного учебного материала;
 - задание на определение самим учащимся зоны своего ближайшего развития.

Задание на «включение» самореализации («Проверь себя!»):

- требующие творчества в содержании работы (придумывание задач, тем, заданий, вопросов: литературные, исторические, физические и прочие сочинения, нестандартные задачи, упражнения, требующие выйти в решении, выполнении за продуктивный уровень и т.п.);
- требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты: самостоятельная не по образцу постановка опытов, лабораторных заданий, самостоятельное планирование прохождения учебных тем и пр.);
- выбор различных «жанров» заданий («Научный» отчет, художественный текст, иллюстрации, инсценировка и т.д.);
- задания, создающие возможность проявить себя в определенных ролях: учебных, квазинаучных, квазикультурных, отражающих место, функции человека в познавательной деятельности (оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей, систематизатор);
- задания, предполагающие реализацию себя в персонажах литературных произведений, в «маске», в игровой роли (специалиста, исторического или современного деятеля как элемента изучаемого процесса и д.т.);
- проекты, в ходе которых учебные знания, учебное содержание (разбор проектов) реализуется во внеучебной сфере, внеучебной деятельности, в частности, в социально-полезной.

Возможно мотивирование самореализации (творческой, ролевой) оценкой. Это может быть и отметка, и содержательное оценивание типа рецензии, мнения, анализа, важно, что это другая оценка, не за знания, умения, навыки, а за факт, включенность, проявление своих творческих задатков.

Задания, ориентированные на совместное развитие учащихся («Твори совместно!»):

- совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой творческой работы: «мозговой штурм», театрализация, интеллектуальные командные игры, групповые проекты и пр.;
- «обычные» творческие совместные задания без какого-либо распределения педагогом ролей в группе и без особой технологии или формы (совместное, в парах, написание сочинений; совместная, в бригадах, лабораторная работа; совместное составление сравнительной хронологии – по истории и т.д.);
- творческие совместные задания со специальным распределением учебно-организационных ролей, функций, позиций в группе: руководитель «лаборант», «оформитель», экспорт-контролер и пр. – (такое распределение ролей работает на совместное развитие, только если каждая из ролей воспринимается ребятами как вклад в общий результат и представляет возможности для творческих проявлений);
- творческие игровые совместные задания с распределением игровых ролей в форме

деловых игр, театрализации (важны в этом случае, как и в предыдущем, взаимозависимость, связанность задаваемых ролей, возможности для творческих проявлений и восприятия игрового и творческого результатов: общих и индивидуальных);

- задания, предполагающие взаимопонимание участников совместной работы (например, совместные опыты по измерению свойств своей нервной системы – по биологии или совместные задания типа интервью на иностранном языке с взаимной фиксацией уровня овладения этим умением);
- совместный анализ результата и процесса работы (в этом случае акцентировка не на взаимопонимание личностных и индивидуальных особенностей, а деятельных, учебных, в том числе качества совместной работы, например, совместная содержательная оценка степени освоения учебного материала каждым участником групповой работы и групповая оценка качества групповой работы, слаженности, самостоятельности и т.п.);
- задания, предполагающие взаимопомощь в разработке индивидуальных учебных целей и индивидуальных планов учебной работы (например, совместная разработка плана осуществления индивидуальных лабораторных работ с последующим самостоятельным, индивидуальным ее осуществлением или совместная проработка уровня ответа на зачете и индивидуальных планов подготовки к такому зачету);
- стимулирование, мотивирование совместной творческой работы оценивается учителям, подчеркивающим и совместный результат, и индивидуальные результаты, и качество процесса совместной работы: подчеркивание при оценивании идей взаимного развития, совместного развития.

Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда «Центра развития творчества «Уголек» даёт ребенку возможность раскрыть себя, самореализоваться. Специфика личностно-ориентированного обучения выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений.

Описание содержания образования по направленностям

В дополнительном образовании нет стандартов. Учреждения и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по направленностям.

В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями, направленность определена как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9) установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. В «Центре развития творчества «Уголек» творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы по четырем направленностям¹.

¹ На основе : Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с. и материалов Единого национального портала дополнительного образования детей / <http://dop.edu.ru/directions/>

Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

В процессе создания картин, поделок, изделий или исполнения произведений происходит проникновение в их строение, в природу искусства, что развивает навыки восприятия и оценивания произведений искусства. Художественная деятельность – это способ овладения законами искусства, выявления природной одарённости, развития специальных и общих способностей. В процессе художественного творчества познаётся вдохновение, открывается интерес к созиданию, воспитывается целенаправленность характера и воли к достижению цели. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетического направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Основной целью дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ данной направленности является: развитие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое воспитание личности ребёнка на основе освоения необходимых знаний, творческих умений в выбранном виде деятельности, опыта эстетического восприятия.

Осмысленное освоение языка искусства и участие в созидательной деятельности доставляет детям эстетическую радость и удовлетворение от процесса самореализации.

Ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства создает условия для выявления одаренных детей, стимулирует их стремление к творческим достижениям, способствует получению общественного признания.

Художественная направленность в «Центре развития творчества «Уголек» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим видам деятельности: театральное искусство; хореография; музыкальное творчество; декоративно-прикладное искусство; изобразительное искусство; скульптура/лепка; бумагопластика; музыкальные инструменты; ритмика; вокал; хоровое пение.

В «Центре развития творчества «Уголек» реализуются следующие программы художественной направленности:

Азбука дизайна	Цель: развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся через включение их в проектирования предметов-объектов с применением элементарных знаний дизайна.
Актерское мастерство	Цель: развитие общих и специальных способностей учащихся через освоение театральной деятельности, получение опыта публичных выступлений.
Веселое рисование	Цель: развитие мотивации к изобразительному творчеству через овладение основными средствами художественной выразительности, правилами и приемами работы с различными материалами.
Галерея.RU	Цель: самореализация учащихся через развитие их способностей и вовлечение в организацию выставочной деятельности.
Гитара в кругу друзей	Цель: развитие интереса к занятиям музыкой через практическое освоение навыков игры на гитаре.
Грация танца	Цель: развитие познавательного интереса девочек-подростков к себе, своей женственности, своему здоровью через освоение ими основ восточного танца.

Талант	Цель: формирование интереса к художественной деятельности и декоративно-прикладному творчеству, развитие пространственного мышления в процессе лепки и рисования.
«Эстрадный вокал»	Цель: формирование интереса к эстраднему искусству через обучение эстраднему вокалу.
Народное пение	Цель: художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народного творчества и народно-песенного искусства, приобщение учащихся к исконным народным культурным традициям
На сцену с удовольствием	Цель: развитие творческих и лидерских способностей учащихся в процессе подготовка и реализации мероприятий, выступлений или других публичных событий.
Студия современного танца хип-хоп «Energy»	Цель: Приобщение учащихся к танцевальному искусству, через знакомство с эстетической и танцевальной культурой «Хип-хоп».
«Vogue»	Цель: развитие танцевальных способностей ребенка в ходе освоения базовые движения vogue культуры, укрепление мышцы тела с помощью физических упражнений и растяжки.
«Ансамбль танца «Задоринка»	Цель: развитие творческих способностей, укрепление здоровья учащихся посредством танцевального искусства.
Путешествие в страну хореографии	Цель: развитие танцевальных и творческих способностей обучающихся, формирование позитивного отношения к танцу – как части культуры своего Отечества и малой Родины, базовым ценностям общества, социальной реальности.
О Кузбассе хором	Цель: приобщение к культуре и искусству Кузбасса посредством музыкально-хоровой деятельности.
Разговоры о музыке	Цель: Развитие интереса к занятиям танцами через изучения многообразного взаимодействия музыки с жизнью, природой, обычаями, живописью
Танцевальный Бэби-Бум	Цель: развитие физических качеств дошкольника, формирование интереса к занятиям танцами через освоение простейших танцевальных движений.
Танцевальный карнавал	Цель: развитие физических и творческих способностей учащихся посредством демонстрации восточного танца в концертной и конкурсной деятельности.
«Блик»	Цель: развитие творческих способностей учащихся в области изобразительного искусства
«Театр-вселенная души»	Цель: содействие развитию духовно-нравственных основ личности подростка, его творческих способностей и эмоционального мира через приобщение к искусству театра.
«Хоровое народное пение»	Цель: художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народного творчества и народно-песенного искусства, приобщение учащихся к исконным народным культурным традициям.
«Шейте сами»	Цель: создание условий для творческого самовыражения личности ребенка через приобретение умений и навыков технологии шитья.

Физкультурно-спортивная направленность нацелена на укрепление здоровья,

формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Приоритетными задачами в области физкультурно-спортивной деятельности являются: содействие повышению уровня физической культуры обучающихся; укрепление здоровья детей; формирование у детей потребности в активном, здоровом образе жизни.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта, формирование всесторонне развитого и здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Создание условий по формированию физической активности учащихся, ценностного отношения к своему здоровью стало одним из направлений модернизации образования в Российской Федерации. В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с последующими с изменениями одним из принципов законодательства о физической культуре и спорте определена необходимость обеспечения права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения.

Физкультурно-спортивная направленность призвана обеспечить здоровое, гармоничное развитие личности, ее эффективную самореализацию в обществе. В системе дополнительного образования физкультурно-спортивная направленность выступает комплексным средством гармоничного развития детей и подростков, способствуя приобретению дополнительных знаний, умений, формированию отношения к людям, к себе, накоплению опыта здорового образа жизни.

В Центре «Уголек» программы физкультурно-спортивной направленности реализуются по следующим видам деятельности: спортивное воспитание; спортивная хореография; тайский бокс; шахматы.

В «Центре развития творчества «Уголек» реализуются следующие программы:

Детский фитнес	Цель: укрепление здоровья, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью через занятия фитнесом.
Тайский бокс	Цель: развитие физических способностей, формирование нравственных качеств учащихся на основе овладения специальными знаниями, умениями, навыками, приемами тайского бокса.
Партерная гимнастика и акробатика	Цель: развитие и совершенствование опорно-двигательного аппарата посредством партерной гимнастики и акробатики с применением здоровьесберегающих технологий.
Ритмика	Цель: Приобщение учащихся к танцевальному искусству, а также создание условий для формирования творческих способностей и развитие индивидуальных качеств личности ребенка, средствами музыки и ритмических движений.
Партерная гимнастика	Цель: совершенствование танцевальных умений учащихся через овладение специальными навыками развивающими гибкость, выносливость, выворотность, быстроту и координацию движений

Туристско-краеведческая направленность. Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна по форме и по содержанию, имеет значительный общепедагогический потенциал, поскольку при педагогически правильной инструментровке интегрирует на личность все основные стороны воспитания, соединяя их в единый процесс образовательно-оздоровительного воздействия.

Хорошо организованная туристско-краеведческая деятельность учащихся поможет им углубить знания по географии, биологии, истории.

Исторически сложилось так, что школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой

родины. Туризм является не только уникальным оздоровительным отдыхом, но и важнейшим средством культурно-патриотического воспитания.

В туристско-краеведческой направленности по целевым установкам можно разделить программы по туризму и по краеведению.

Программы по краеведению предусматривают, как правило, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяют знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогают обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, организации и проведения полевых исследований, привлекают учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры. Программы ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, проектной, экскурсионной деятельности, на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

Основными целями дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ направленности краеведение являются:

- **формирование ценностного отношения к природе, истории и культуре Новокузнецка, Кузбасса, уважительного отношения к жителям родного края, интереса к экскурсиям и путешествиям;**
- **обучение практическим навыкам поисковой и исследовательской работы по изучению природы, истории, культуре родного края, развитие творческих способностей;**
- **расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре Новокузнецка, Кузбасса;**
- **вовлечение учащихся в общественно-активную деятельность, социальные инициативы по охране природы, памятников культуры, исторической среды родного города.**

В «Центре развития творчества «Уголек» направление представлено следующими общеобразовательными общеразвивающими программами по краеведению:

Исследователи земли Кузнецкой	Цель: развитие познавательной самостоятельности учащихся путем приобретения опыта исследовательской деятельности.
О Кузбассе в играх	Цель: Формирование ценностных ориентаций и убеждений, стремления активно изучать природу и историю Новокузнецка и Кузбасса на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.
О Кузбассе в играх (краткосрочная)	Цель: Формирование интереса учащихся к краеведческому материалу через игровые формы организаций и событий.

Социально-гуманитарная направленность нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности взаимодействия учащихся с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных навыков, социальной успешности, расширение «социальной практики».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Основные сферы направленности:

- семья как приоритетная сфера и субъект социальных отношений, всей жизнедеятельности ребенка;
- образование и социальное воспитание в открытом образовательном пространстве, включающем как учреждения образования, так и всех других субъектов государственно-

общественной образовательной системы;

- оздоровление, социальная адаптация изменяющейся личности (в соответствии с возрастными и другими особенностями) в условиях динамично меняющегося социума;
- сфера социокультурной деятельности.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является: социальная адаптация детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррекция и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и взрослых.

Социально- гуманитарная направленность в «Центре развития творчества «Уголек» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим видам деятельности: подготовка к школе; иностранный язык; история; логопедия; журналистика и СМИ; социальное воспитание; проектная деятельность; волонтерство; РДШ; организация досуга; социальная адаптация; профориентация.

В «Центре развития творчества «Уголек» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности:

«Знакомство с РДШ»	Цель: способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в деятельность Российского движения школьников
Английский с удовольствием	Цель: развитие коммуникативных способностей детей средствами изучения английского языка и культуры англоязычных стран.
«По стопам Шерлока Холмса: загадки английского языка»	Цель: развитие интереса к изучению английского языка, знакомство с культурой англоязычных стран через формирование навыков элементарной иноязычной коммуникации.
«Удивительный корейский»	Цель: развитие познавательного интереса учащихся к изучению разных стран через знакомство с корейским языком.
«Приключения в кроличьей норе: английский с Алисой и другими героями»	Цель: развитие интереса к изучению английского языка
«Речь и ум»	Цель: содействие адаптации и социализации детей с особенностями психофизиологического развития путем развития компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) и когнитивных процессов.
Комплексная Клуб дошкольного развития "Почемучки"	Цель: развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей дошкольников, их познавательной активности через включение в обучающее пространство Клуба «Почемучки».

Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	Цель: содействие адаптации и социализации детей с особенностями психофизиологического развития путем развития компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) и когнитивных процессов.
«Ментальная арифметика»	Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Мюзикл по английскому	Цель: развитие коммуникативных навыков и интереса к изучению английского языка через театральную-музыкальную деятельность
Краткосрочная «Безопасные эканикулы»	Цель: развитие практических навыков по безопасному поведению на дорогах через организацию содержательного досуга в каникулярное время.
«Продленка»	Цель: содействие социальной активности первоклассника, формирование у него способности к безопасному, экологичному поведению, организация его познавательного и содержательного досуга для успешной адаптации в новых условиях школы.
«Анимируй с РДШ»	Цель: способствовать личностному росту учащихся через организацию совместной творческой и исследовательской деятельности по созданию аудиовизуальных произведений экранного искусства по направлениям деятельности Российского движения школьников.
Речевичок	Цель: развитие речи, как средства общения и культуры, обучение связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
«Успех.RU»	Цель: развитие у обучающихся «гибких навыков» через включение в проектную деятельность и мероприятия Российского движения школьников, образовательного центра «Сириус», «Сириус. Кузбасс», школьной лиги РОСНАНО, Всероссийские конкурсы «Большие вызовы» и «Большая перемена»
«Техноанглийский»	Цель: развитие у обучающихся технических и «гибких навыков» через включение в создание сайтов и проектов на английском языке.
«Профориентир Кузбасса»	Цель: Содействие выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности посредством информационной поддержки учащихся.
«По дороге к большой перемене»	Цель: способствовать личностному росту учащихся через организацию их совместной проектной и исследовательской деятельности в рамках направлений (вызовов) федерального проекта «Большая перемена».
«Финансы с пеленок»	Цель: знакомство с основами грамотного финансового поведения у детей и подростков и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи

Техническая направленность нацелена на расширение научно-технического кругозора учащихся, освоение ими методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования. **Основными целями дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ данной направленности являются:**

- *получение знаний в определенной научно-технической области, развитие интереса к науке и технике;*
- *развитие конструкторских, исследовательских, творческих способностей, изобретательности*
- *воспитание основ трудовой культуры, формирование умений и навыков с различными инструментами и материалами.*

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

В «Центре развития творчества «Уголек» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности:

«Робосити»	Цель: развитие у учащихся технического и инженерного мышления в процессе самостоятельной деятельности по созданию робототехнических устройств и 3D- моделей.
Дизайнерские зарисовки	Цель: развитие у обучающихся дизайн-мышления и навыков, необходимых для работы с визуализацией 3D-объектов, использующихся в дизайне интерьеров, одежды и информационных продуктов, в т.ч. брендбуков компаний.

В «Центре развития творчества «Уголек» учащиеся осваивают содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на стартовом, базовом и продвинутом уровне.

Программа воспитания «Центра развития творчества «Уголек» Введение

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек» создана в соответствии с «Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания»².

Программа ориентирована на воспитание учащихся, которое одновременно выступает чрезвычайно важным условием сохранения как самой личности, так и всего человечества. Воспитание в учреждении дополнительного образования обладает рядом особенностей. Во-первых, в этом виде образования воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам³. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Очень важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе⁴. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект⁵.

Таким образом, субъект – субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. Следовательно, в организациях дополнительного образования нет какого-то «особого» воспитания, а программа воспитания и план воспитательной работы фиксируют реальный процесс качественной работы педагога с детским объединением.

Особенности организуемого в «Центре развития творчества «Уголек» процесса воспитания

В муниципальном бюджетном учреждении «Центр развития творчества «Уголек» – обучается 1800 учащихся от 5 до 18 лет. В Центре работает более 50 творческих объединений разных направленностей: художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Творческие коллективы и учащиеся имеют высокое звание лауреатов, дипломантов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Центр развития творчества «Уголек» входит в перечень образовательных организаций Кемеровской области, реализующих деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С 2020 года Центр развития творчества «Уголёк» организует собрания активистов муниципального штаба РДШ, проводит городские родительские собрания, реализует Всероссийский проект

² Методические рекомендации «О разработке программы воспитания» // <http://form.instrao.ru/>

³ Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В.П. Голованов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

⁴ Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков // Методист. – 2020. - № 6. – С. 2-5

⁵ Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего/ Н.Л.

Селиванова // Третий выпуск специализированного издания «Среднее образование в России» (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»). – 2014. – С. 76-99. – URL:

<http://federalbook.ru/projects/fso/so-structura-3.html>

«Классные встречи РДШ» со специалистами разных сфер деятельности: журналисты города, работники городской станции скорой медицинской помощи, ГИБДД, представители шахтерских профессий, администрации, депутаты.

В Центре развития творчества «Уголек» в 2019 году был открыт Центр казачьей культуры «Ермак».

Центр развития творчества «Уголёк» реализует Всероссийский проект образовательного центра «Сириус» - «Уроки настоящего», постоянно взаимодействует с центром по выявлению одаренных детей Кузбасса «Сириус. Кузбасс» - ежегодно представляет опыт работы на Кузбасском образовательном форуме.

Центр развития творчества «Уголёк» работает в тесном партнерстве с некоммерческой организацией Фонд «Детское творчество». Благодаря этому сотрудничеству ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения за счет пожертвований физических лиц, а так же на средства полученных грантов. Только за последние три года благодаря сотрудничеству Центра и фонда в муниципальном учреждении открыты 2 мультстудии, организована работа по программам технической направленности в студии "Научный бум", развивается направление ЛЕГО-конструирование, а также организовано более 200 мероприятий для жителей района, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи организуемого в «Центре развития творчества «Уголек» процесса воспитания

Общая цель воспитания в образовательных организациях нашей страны основывается на базовых для российского общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания провозглашено личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии у учащихся позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям

иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практикоориентированной, лично значимой деятельности;

- реализовывать воспитательные возможности мероприятий Центр развития творчества «Уголёк», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- инициировать и поддерживать самоуправление учащихся – как на уровне объединения, так и на Центра развития творчества «Уголёк»;
- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Центре развития творчества «Уголёк».

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений его организации, что представлено в соответствующем модуле и отражено в таблице 1 и в плане воспитательной работы (приложение 1).

Таблица 1

Направление воспитания	Модуль
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе	«Наши занятия»: описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, поддержки детского самоуправления, знакомства с профессиями
Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения, всей организации,	«Общие дела»: описание видов и форм планирования, подготовки организации, проведения традиционных мероприятий объединения, отдела, погружения в профессию и участия в других мероприятиях
Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях	«Добровольческая и общественно-значимая деятельность»: описание видов и форм участия в детских общественных объединениях и организациях, участия в добровольческой и общественно значимой деятельности
Экскурсии, походы, выездные занятия	«Экскурсии, походы, выездные занятия»: описание видов и форм экскурсий, походов и выездных
Работа с родителями	«Работа с родителями»: описание видов и форм работы с родителями

Модуль «Наши занятия»

Прежде всего, воспитание в дополнительном образовании осуществляется, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять и воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей. Так как программы в дополнительном образовании являются образовательными, они направлены, прежде всего, не на освоение знаний, а на воспитание и развитие учащихся. В каждой программе обязательно формулируются задачи на воспитание нравственных качеств и определяются планируемые результаты.

Содержание программ художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности несет

в себе также воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе музыкальной, изобразительной, спортивной, конструкторской или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Формально это отражено в содержании разделов, занятий, раскрывающих содержание той деятельности, которая предлагается ребенку. Поэтому в плане воспитательной работы информация по модулю «Воспитываем и познаем» отсутствует, так как она подробно представлена в учебно-тематическом плане каждой программы.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практикоориентированной и личностно значимой деятельности через:

- использование на занятиях интерактивных, игровых форм освоения совместной практикоориентированной и личностно значимой деятельности, позволяющих учащемуся реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно;
- создание на занятиях учебных и социальных ситуаций коммуникативных взаимодействий в которых происходит самоопределение и осознание учащимися своего отношения к семье, родному краю, культурному наследию страны, соотечественникам, к самому себе как гражданину своей страны.
- формирование в объединении детско-взрослой общности, объединяющей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих учащимся и педагогу определенные социально значимые формы поведения, побуждающие учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения;
- поддержка в объединении детских инициатив и детского самоуправления, получения опыта участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных учащимися и родителями направленностей.

Художественная направленность. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Туристско-краеведческая направленность. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность. Воспитательный потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, укреплении здоровья детей, формирование у детей потребности в активном, здоровом образе жизни.

Модуль «Общие дела»

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых

показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в воспитательные мероприятия клуба в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и подведении итогов воспитательных мероприятий, за отношениями между сверстниками, старшими и младшими, с педагогом и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения, создания и поддержки интернет-странички в социальных сетях);
- оформление пространства проведения конкретных воспитательных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), размещение сменяемых экспозиций: выставок творческих работ учащихся, фотоотчетов о происходящих событиях;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях объединения, его традициях, правилах.

Традиционные ежегодные мероприятия, на наш взгляд, являются совокупностью тех событий, которые, служат пространством осмысления ценностей, знакомством с идеями и правилами, и сопровождаются яркими эмоциональными и положительными переживаниями.

Модуль «Добровольческая и общественно-значимая деятельность»

Организация дополнительного образования - это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Проведение акций – многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим.

Инициирование и поддержка развитие социальной активности учащихся, вовлечение их в добровольчество, общественно-значимую деятельность реализуется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие учащихся объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Через участие в акциях у учащихся формируется потребность в совершении добрых поступков, проявления доброго отношения друг к другу. Добрые дела могут совершать дети в любом возрасте не только в семье, но и в обществе, социуме. Очень важно связать образовательный процесс с реальной жизнью. Это происходит путем налаживания связей с ближайшим окружением (двор, микрорайон), социальными партнерами и проведения совместных мероприятий, так как в этом случае процесс его воспитания будет осуществляться в открытой общественной среде. Только в общественной среде школьник может проявить социальное действие, стать действительно деятелем.

Модуль «Экскурсии, походы, выездные занятия»

Экскурсии, экспедиции, выездные занятия помогают учащимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, на выездных занятиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в объединениях педагогами и родителями учащихся в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- выездные конкурсы и соревнования с участием команд, сформированных из учащихся, педагогов, родителей школьников.

Модуль «Работа с родителями»

Еще одно направление воспитания в организации дополнительного образования – это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- участие родительского комитета в управлении деятельностью объединения и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в пошиве костюмов, оформлении клуба, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных концертов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

Работе с родителями как главными партнерами уделяется особое внимание. Семья в образовательном пространстве Центра развития творчества «Уголек», во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации образовательной программы

№	Кол-во работников	Директор	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организаторы	Методисты	Зав. Отделом	Обслуживающий персонал, вспомогательный персонал
1	71	1	36	4 человека по основной должности, 2 человек - внутреннее совмещение.	4 человека по основной должности, 2 человека - внутреннее совмещение.	3 по внутреннему совмещению.	23

Аттестация педагогов дополнительного образования

№	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
1	36	17	16	10

Аттестация методистов

№	Кол-во методистов	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
1	6	1	2	3

Аттестация педагогов-организаторов

№	Кол-во педагогов-организаторов	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
1	6	0	2	4

Уровень образования педагогического коллектива

№	Количество человек пед. коллектива	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
1	43	22	14	0	0

Стаж работы педагогического коллектива

№	Количество человек пед. коллектива	Менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и более
1	43	9	12	6	12	4

Имеют звания:

- директор, Музылёв Андрей Владимирович, «Почётный работник общего образования РФ»;
 - заместитель директора по УВР, Метелкин Владислав Олегович, почетный знак «Признание и почёт», медаль «За веру и добро».

Материально-технические условия МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»

1. Здания и помещения.

Учебно-воспитательный процесс МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» проходит в следующих помещениях: ул. Новаторов, 15 – одноэтажное здание встроено-пристроенное к многоквартирному жилому дому, административный корпус МБУ ДО ЦРТ «Уголёк», 420,3 м²

ул. Разведчиков, 74 – помещения встроены в многоквартирный жилой дом на первом этаже, структурное подразделение учреждения, 272,4 м²

ул. Рихарда Зорге, 10 – одноэтажное здание встроено-пристроенное к жилому дому, структурное подразделение учреждения 1128,1 м²

Общее количество оборудованных помещений для проведения занятий – 25. В том числе:

Оборудованных помещений для музыкальных занятий

– 2; Оборудованных помещений для занятий

хореографией – 3; Оборудованных концертных залов –

2;

Оборудованных помещений для проведения спортивных занятий – 2.

2. Материально-технические средства.

МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» располагает следующими техническими средствами:

35 ед. компьютерной техники, с установленным официальным новейшим программным обеспечением, необходимым для обучения воспитанников МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» в современной информационной среде;

9 ед. копировальной техники, в том числе 5 ед. МФУ, позволяющих выпускать наглядные материалы и пособия собственными силами;

7 ед. телевизоров и мониторов, расположенных в кабинетах, а также установленных в холлах и коридорах для отображения важной информации МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»;

2 ед. проекторов.

Зед. мультлаборатории для занятий по созданию мультфильмов

Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по интересам – объединения. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Материально-техническая база учреждения соответствует содержанию образования: в наличии учебные, наглядные и методические пособия, электронные и аудиовизуальные ресурсы, для проведения практических занятий. Для тиражирования учебных материалов имеется печатная и копировальная техника. Имеется

акустические системы для проведения массовых мероприятий, танцевальные платформы.

3. Сведения об условиях питания.

Организация централизованного питания не осуществляется

4. Сведения об условиях охраны здоровья учащихся.

В целях развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогический коллектив учреждения работает по следующим направлениям:

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- обучение здоровому образу жизни: беседы по вопросам гигиены, профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным проблемам;
- профилактика травматизма;
- профилактика ДТП;
- использование наглядной агитации и воспитание учащихся личным примером (использование норм профессиональной этики педагогических работников, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Профилактическая работа:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- мониторинг санитарного состояния учебных помещений (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение);
- контроль за состоянием рабочей мебели (столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта учебных помещений;
- оснащение туалетов необходимым сантехническим и гигиеническим оборудованием;
- педагогический коллектив проходит периодический медицинский осмотр (1 раз в год) и профессиональную гигиеническую подготовку, и аттестацию (1 раз в два года);
- выполнение санитарных норм по освещенности помещений.
- создание эргономичной комфортной образовательной среды;
- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся;
- составление расписания в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация перерывов во время учебного процесса.

5. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Большую роль в МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» играет современная информационная инфраструктура. Учреждение имеет современный компьютерный парк, состоящий из стационарных компьютеров и ноутбуков, каждый компьютер имеет доступ в интернет. Каждый педагог обеспечен автоматизированным рабочим местом, включающим персональный компьютер или ноутбук и печатающим устройством. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется по договору с ООО «Е-Лайт телеком». Все компьютеры оснащены системой контентной фильтрации, предоставляемой компанией ООО «Сиб-Телеком Плюс». Так же контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдеров услуг Интернет.

Информационная база учреждения оснащена:

корпоративной электронной почтой duts-ygolok2@yandex.ru

официальный сайт учреждения МБУ ДО ЦРТ «Уголёк» <http://ygolok.ucoz.ru/>

официальная группа ВКонтакте: http://vk.com/duc_ugolek

Учебный план МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»

Направленность	Наименование	Объём часов	Объём часов в год	Характеристика
-----------------------	---------------------	--------------------	--------------------------	-----------------------

	программы	по программе						уровней
			1 год обуч.	2 год обуд.	3 год обуч.	4 год обуч.	5 год обуч.	
1	2	4	7	8	9	10	11	12
Художественная	ДООП «Азбука дизайна»	432	144	144	144	-	-	1 год - стартовый, 2, 3 год - базовый
	ДООП «Актерское мастерство»	288	144	144	-	-	-	1 год – базовый, 2 год - стартовый
	ДООП «Ансамбль танца «Задоринка»	704	176	264	264	-	-	1,2 – стартовый, 3год- базовый
	ДООП «Блик»	704	176	264	264	-	-	1- стартовый, 2,3 - базовый
	ДООП «Гитара в кругу друзей»	400	100	100	100	100	-	1 год – стартовый, 2,3 год – базовый; 4 год – продвинутый
	ДООП «Танцевальный беби-бум»	352	176	176	-	-	-	1,2 год - стартовый
	ДООП творческого объединения Школа восточного танца «Грация» «Грация танца»	264	88	88	88	-	-	1 год – стартовый уровень; 2, 3 год - базовый
	ДООП творческого объединения	792	264	264	264	-	-	1,2,3год – базовый уровень

«Путешествие в страну хореографии»								
ДООП «Галант»	320	160	160	-	-	-	1,2 год – стартовый уровень	
ДООП «Веселое рисование»	528	176	176	176	-	-	1, 2год – стартовый 3 год – базовый	
ДООП «Народное пение»	176	176	-	-	-	-	1 год - стартовый	
ДООП «На сцену с удовольствием»	176	88	88	-	-	-	1,2 год- базовый	
ДООП «Танцевальный карнавал»	240	80	80	80	-	-	1,2,3год - базовый	
ДООП «Разговоры о музыке» (пфдо)	160	80	80	-	-	-	1,2 год – стартовый	
ДООП «Галерея. RU»	160	80	80	-	-	-	1,2 год - базовый	
ДООП творческого объединения «Эстрадный вокал»	864	216	216	216	216	-	1 год – стартовый 2,3,4 год – базовый	
ДООП студия современного танца Хип-хоп «Energy»	528	264	264	-	-	-	1,2 год – базовый	
ДООП «Vogue»	792	396	396	-	-	-	1,2 год - базовый	
ДООП «Театр- вселенная»	528	264	264	-	-	-	1 год – стартовый 2 год -	

	души»							базовый
	ДООП «На сцену с удовольст вием» (пфдо)	160	80	80	-	-	-	1,2 год - базовый
	ДООП «О Кузбасса хором»	144	144	-	-	-	-	1 год - стартовый
	ДООП «Хоровое народное пение»	576	144	216	216	-	-	1 год – стартовый, 2,3 - базовый
	ДООП «Шейте сами»	528	176	176	176	-	-	1 год- стартовый, 2,3 год - стартовый
	ДООП «Эстрадн ый вокал»	528	132	132	132	132	-	1 год – стартовый, 2,3,4год - базовый
Физкультурно- спортивная	ДООП «Детский фитнес»	352	176	176	-	-	-	1 год, 2 год базовый
	ДООП «Гайский бокс»	1188	216	216	216	324	-	1 год – стартовый 2,3 год – базовый 4 год- продвину тый
	ДООП «Партерн ая гимнасти ка» (пфдо)	80	40	40	-	-	-	1,2 год - базовый
	ДООП «Партерн ая гимнасти ка и акробатик а»	440	176	264	-	-	-	1- стартовый, 2 год - базовый
	ДООП «Ритмика »	176	176	-	-	-	-	1 год - стартовый
Социально-	ДООП	440	88	176	176	-	-	1год –

гуманитарная	«Мюзикл по английски»							стартовый, 2, 3 год - базовый
	КДООП клуба дошкольного развития «Почемучки»	768	264	264	264	-	-	1,2,3 год – стартовый
	ДООП «Знакомство с РДШ»	264	132	132	-	-	-	1,2 год- базовый
	ДООП «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»	248	124	124	-	-	-	1,2 год - стартовый
	ДООП «По стопам Шерлока Холмса: загадки английского языка»	264	88	88	88	-	-	1 год – стартовый 2,3, год – базовый.
	ДООП «Приключение в кроличьей норе: английский с Алисой и другими героями»	880	176	176	176	176	176	1,2 – стартовый, 3,4,5 - базовый
	ДООП «Английский с удовольствием» пфдо	240	80	80	80	-	-	1 год – стартовый; 2,3 год - базовый
	ДООП «Английский с удовольствием»	264	88	88	88	-	-	1 год – стартовый; 2,3 год - базовый
	ДООП «Английский с удовольствием»							

пфдо								
ДООП «Удивительный корейский»	432	144	144	144	-	-	-	1 год – стартовый 2,3 - базовый
ДООП «Речевик ок»	352	176	176	-	-	-	-	1,2 год – стартовый
ДООП «Речь и ум»	216	108	108	-	-	-	-	1,2 год – стартовый
ДООП «Ментальная арифметика»	176	176	-	-	-	-	-	1 год - стартовый
КДООП «Почемучки» «Узнавайка» (творческий модуль)	240	80	80	80	-	-	-	1,2,3 год - стартовый
ДООП «Анимир уй с РДШ»	440	176	264	-	-	-	-	1,2 год - базовый
ДООП «Успех.R U»	300	100	100	100	-	-	-	1,2,3год - базовый
ДООП «Техно- аглийский»	80	80	-	-	-	-	-	1 гол - базовый
Краткоср очна ДООП «Безопасн ые каникулы »	3	3	-	-	-	-	-	Стартовый 1 месяц
ДООП «Техно- аглийский» (пфдо)	80	80	-	-	-	-	-	1 гол - базовый
Комплекс ная ДООП	490	490	-	-	-	-	-	1 год - базовый

	«Продленка»							
	ДООП «Профоринтер Кузбасса»	8	8	-	-	-	-	Стартовый месяц
	ДООП «Профоринтер Кузбасса» (пфдо)	8	8	-	-	-	-	Стартовый месяц
	ДООП «По дороге к «Большой перемене»	144	144	-	-	-	-	1 год-базовый
	ДООП «Финансы с пеленок»	8	8	-	-	-	-	Стартовый – 1 месяц
	ДООП «Финансы с пеленок» (пфдо)	8	8	-	-	-	-	Стартовый – 1 месяц
Туристско-Краеведческая	ДООП «Исследователи земли Кузнецкой»	176	44	44	44	44	-	1,2,3,4 год - базовый
	ДООП «О Кузбассе в играх»	176	88	88	-	-	-	1,2 год-базовый
	Краткосрочная «О Кузбассе в играх»	8	8	-	-	-	-	стартовый
Техническая	ДООП «Робосити» (новые места)	144	72	72	-	-	-	1,2 год - стартовый
	ДООП «Дизайнерские зарисовки»	528	264	264	-	-	-	1,2 год - базовый

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022/2023 учебном году в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек» (далее по тексту Центр).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 №56722).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N 1ДГ 245/06).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования.
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).

- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголёк».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦРТ «Уголёк».
- Иные локальные нормативные акты МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Предметом деятельности Центра является оказание услуг по предоставлению дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным видом деятельности Центра является дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, в том числе: технической; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-гуманитарной.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной директором Центра с учетом запросов учащихся, родителей (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, детских и общественных организаций, особенностей развития области, города и национально - культурных традиций.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Центром, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом Центра и утверждается директором и вводится приказом по Центру. Все изменения, вносимые Центром в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим работы Центра

Центр работает без выходных по расписанию.

Рабочая неделя для работников центра шести дневная, выходной день для педагогов дополнительного образования по расписанию, для остальных работников центра – воскресенье или согласно графика работы, утвержденного директором.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, центр не работает, в случае привлечения по заданию администрации работников к работе в праздничные дни, производится компенсация согласно ТК РФ. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также проект постановления правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Режим работы центра с учащимися - ежедневно с 8:00 до 21:00 без выходных, с увеличением дополнительных образовательных услуг в дни школьных каникул.

Начало учебных занятий:

Начало занятий с 08 часов

Окончание учебных занятий:

20 часов 00 минут (для учащихся в возрасте до 16 лет);

21 час 00 минут (для учащихся в возрасте старше 16 лет).

Организация образовательного процесса Центра

Образовательный процесс в центре осуществляется в течение всего календарного года. В летний период

и каникулярное время допускается самостоятельная работа учащихся, прохождение дистанционных курсов, реализация краткосрочных программ.

В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию, так же возможна работа по плану составленному на период школьных каникул, в том числе индивидуальная или работа во временных группах, утвержденный приказом директора.

Центр организует и проводит массовые досуговые мероприятия согласно плану работы и социальному заказу администрации района, города, родительской общественности различного ранга и создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Массовые, конкурсные, выездные и другие мероприятия организуются по отдельному графику.

Организация, проведение и участие в мероприятиях осуществляется согласно координационному плану работы центра и по муниципальному заданию администрации района и города. Количество мероприятий определено нормативно-правовыми документами, локальными актами центра и муниципальным заказом.

Начало учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – с 1 сентября.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Краткосрочные образовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение календарного учебного года несколько раз, в том числе в каникулярное время.

Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам - 31 августа.

В случаях невыполнения учебного плана программы педагогом по причине нахождения на больничном, в командировках, направлении на мероприятия, участии в семинарах, курсовой подготовке, нахождения в отпуске без сохранения заработной платы и по другим причинам, выработка объема часов программы производится в пределах рабочего графика педагога дополнительного образования сверх основного расписания по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и разрешению директора, или по согласованной замене другим педагогом по приказу директора.

Сменность занятий:

Разграничения сменности занятий не предусмотрено и зависит от расписания, составленного с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных норм для образовательных организаций дополнительного образования (с возможностью санитарной обработки помещений не менее двух раз в сутки).

Продолжительность занятий и организация перемен указано в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с Постановлением государственного санитарного врача – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28. После каждого академического часа занятий проводится 5-10 минутные перемены. Допускается проведение занятий без организованных перемен, но при наличии релаксационных пауз, тренингов, упражнений в плане занятий и мероприятий.

Учебный календарь на 2022-2023 год **является примерным** и корректируется в соответствии с рекомендациями и распоряжениями учредителя. Указанные сроки могут отличаться и изменяться.

Так же, по решению учредителя возможны **дополнительные каникулы или перенос сроков** по следующим причинам:

- низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 28 градусов – для средней школы; минус 30 градусов для учащихся 10 и 11 классов;
- низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается;
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости в соответствии с рекомендациями учредителя.

По приказу директора возможен перевод отдельных групп на дистанционное обучение в связи с ограничительными мерами, примененными к педагогу или учащемуся в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Проведение аттестации учащихся

Проведение промежуточной аттестации в творческих объединениях Центра регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля и промежуточной аттестации с учетом специфики деятельности. Содержание определяется педагогом самостоятельно. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках расписания.

Допустимые формы аттестации: демонстрационный экзамен, творческий отчет, соревнование, сдача нормативов, тестирование и иные формы итоговых занятий, в том числе с присутствием родителей (законных представителей) учащихся. Итоговые мероприятия проводятся, как правило, в период с 11 мая по 30 мая без прекращения учебного процесса и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Учащиеся, освоившие ДООП в полном объеме и прошедшие итоговую аттестацию по итогам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в конце учебного года переводятся на следующий год (уровня) обучения.

Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в очной форме в учебных объединениях центра, не реже 2 раз в год, как правило, сентябрь, апрель-май. (максимальное число собраний не ограничено).

Регламент административных совещаний

В Центре установлен следующий регламент административных совещаний:

- педагогический совет не реже 2 раз в год;
- общее собрание работников Центра собирается по необходимости, не реже 1 раза в год;
- аппаратные совещания и заседания административного совета при директоре проводятся еженедельно;
- совещание других коллегиальных органов регламентируется положением;

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) совещания, педагогические советы, методические советы и другие собрания коллектива, проводятся с применением дистанционных технологий.

Приложение 1

План воспитательных мероприятий Центра развития творчества «Уголек» на 2022-2023 учебный

годНоваторов, 15

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
Модуль «Общие дела»				
1	Беседа с учащимися, посвященная «1 сентября»	Новаторов, 15	сентябрь	Стефанюк.П.П., Пулим МВ; Потапова СА; Крылов ВА
2	Всероссийская акция, посвященная дню знаний	Зорге,10 Новаторов,15	сентябрь	Цайгер ВА; Ткаченко ЛГ
3	Участие благотворительной акции «В помощь пожилым людям»	Зорге.10	октябрь	Ивочкина АИ
4	Всероссийская акция, посвященная дню учителя	Зорге,10 Новаторов,15	октябрь	Цайгер ВА Павлова ЕВ Ткаченко ЛГ
5	Создание видео открыток, посвященных Дню Матери	Новаторов, 15	ноябрь	Овечкина ОА Копалова ОВ
6	Викторина «Россия единством сильна»	Зорге,10 Новаторов,15	ноябрь	Сорокина СН Васюнина ОВ

26	Отчётный концерт	Новаторов, 15	май	Стефанюк.П.П., Ударцева Л.А.
27	Игровая программа «Будьте знакомы»	Новаторов, 15	Сентябрь	Гробунаец Е.А., Эмиль А.А.
28	Онлайн выставки «Про маму»	ВК	октябрь	Овечкина О.А., Линд Л.В.
29	Видеозапись поздравлений для мам и для пап	ЦРТ «Уголёк» Новаторов, 15	Март	Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
1	Консультация для родителей по участию детей в конкурсных мероприятиях, формированию заявок	WhatsApp, Viber	По инд. графику	Исанова Г.И.
2	Поздравления с Днём Рождения именинников	Новаторов, 15	перед занятием	Борщева О.Е.
Модуль «Добровольческая и общественно-значимая деятельность»				
1	Экономические рейды	ОУ района		Линд Л.В.
2	Видеопоздравление с днем учителя	чат в WhatsApp	октябрь	Сорокина СН
3	Выставка рисунка «Портрет моей мамы»	в ТЦ «Сибирский городок»	ноябрь	Буланова ЕМ
4	Видео поздравление с Новым годом для родителей и друзей	чат в WhatsApp	конец декабря	Борщева О.Е., Стефанюк.П.П
5	Создание и распространение социального видеоролика о волонтерстве	Официальная группа в вк	декабрь	Сорокина СН
6	Поздравление с 8 марта	чат в WhatsApp	март	Борщева О.Е., Стефанюк.П.П
7	Распространение листовок «Если хочешь быть здоровым»	В районе	апрель	Васюнина ОВ
8	Общегородской субботник «Кузню приберите»	В районе	Апрель-май	Руденков ЕЭ
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
1	Участие в акции «Соберем! Сдадим! Переработаем!»	Новаторов,15		Варпахович Е.Е., Стефанюк П.П., Горбунаец Е.А.,
Модуль «Работа с родителями»				
1	Родительские собрания	Новаторов, 15	Сентябрь	Исанова Г.И., Борщева О.Е., Горбунаец Е.А., Стефанюк П.П., Ткаченко Л.Г., Карпова ИВ., Потапова СА; Волкова ЛА; Буланова ЕМ
2	Анкетирование	Новаторов, 15	сентябрь	Горбунаец Е.А.
3	Концерт для мам	Новаторов, 15	октябрь	Мельчакова ЕО
4	Открытый урок. Сценки. Мюзиклы.	Новаторов, 15	май	Ткаченко Л.Г.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				

1	Ведение родительских чатов в мессенджерах	Новаторов, 15		Все педагоги дополнительного образования.
2	Индивидуальные консультации для родителей	Новаторов, 15		Богомолова А.В., Исанова Г.И., Горбунаец Е.А., Стефанюк П.П.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (стандарты второго поколения) /авт.-сост. : А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008, 2011. – 152 с.
3. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / И.А. Низовская– Бишкек: ОФЦИР, 2003.- 56 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999. – 263 с.
6. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская . – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.