Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Уголек»»

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА

на заседании методического совета на заседании педагогического совета

Протокол № 3 Протокол № 3

от 11.03.2019 от 15.03.2019

УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Центр развития творчества «Уголек»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ХОД КОНЕМ»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Лавров Сергей Викторович, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»

Сегодня шахматы — это и спорт, и искусство, и наука. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуального развития детей «Ход конем» разработана для детей 7-14 лет. Занятия по программе направлены на развитие умственных способностей ребенка, фантазии, тренировку его памяти. В процессе обучения у учащихся формируются и совершенствуются волевые качества: решительность, выносливость, выдержка, терпение, кроме того, шахматы учат работать с книгой. Обучение по программе «Ход конем» поможет ребенку стать собраннее, самокритичнее, научит самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..." В.В.Путин в своем докладе отметил: "Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд". О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Программа "Ход конем" направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Родители отмечают, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Отличительные особенности. Программа разработана на основе авторской образовательной программы «Шахматы» Карасевой Жанны Валентиновны. Отличие программы «Ход конем» заключается во включении в обучение раздела Социальные практики. Это мероприятия, организованные ребятами для других коллективов, друзей. Родителей. Они помогают сплотить ребят, способствуют популяризации шахмат в обществе. Наиболее популярны «Шахматные турниры семейных или дворовых команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам ("Новый год", "День защитника отечества" и др.). Обучающиеся и родители активно включаются в социально значимую деятельность через участие в мероприятиях РДШ.

Адресат программы – обучающиеся 7-14 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности.

Количественный состав группы – 10 -15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов -216.

Формы обучения: занятие. В разделах Социальные практики и Соревнования дополнительной формой используется турнир.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), перемена 10 минут.

Цель: развитие интереса к шахматам через вовлечение в шахматную игру и овладение ее основными элементами.

Задачи:

- познакомить с основными шахматными терминами и учить применять их на занятиях;
- учить правильно осуществлять ходы и взятие всеми шахматными фигурами;
- формировать интерес к игре в шахматы, и к участию в мероприятиях и турнирах по шахматам;
- учить навыками работы в коллективе и общению со сверстниками и преподавателем;
- учить высказывать свое предположение на основе задания, самостоятельно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учить пониманию особенностей и правилам общения с малознакомыми людьми во время социальных практик;
- воспитывать усидчивость, терпение, творческий подход и логику в решении шахматных задач;
- развивать сосредоточенность, память и внимательность;
- учить видеть позиции и ставить шахи и мат всеми фигурами, отслеживать корректность их постановки, учить самостоятельно принимать решения во время игры в шахматы;
- учить делать выбор в пользу продуктивного досуга, принимать участие в мероприятиях центра, в «Шахматном турнире РДШ».

Содержание ДООП «Ход конем»

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | | |
|-----|-----------------------------------|------------------------|--------|----------|
| п/п | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 10 | 9 | 1 |
| 3 | Правила игры | 25 | 12 | 13 |
| 4 | Первоначальные понятия | 21 | 19 | 2 |
| 5 | Тактика игры | 25 | 20 | 5 |
| 6 | Стратегия игры | 30 | 15 | 15 |
| 7 | Эндшпиль | 13 | 2 | 11 |
| 8 | Дебют | 13 | 3 | 10 |
| 9 | Конкурсы решения задач, этюдов | 30 | 5 | 25 |
| 10 | Сеансы одновременной игры | 25 | 1 | 24 |
| 11 | Соревнования | 10 | 2 | 8 |
| 12 | Социальные практики | 10 | 0 | 10 |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Всего: | 216 | 90 | 126 |

Содержание

1. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централиза-

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. Сеансы одновременной игры.

Теория: Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. Соревнования

Теория: Знакомство с различными системами проведения соревнований. Швейцарская система. Круговая система. Шевенингенская система. Дополнительные показатели.

Практика: Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Участие в Шахматном турнире РДШ.

12. Социальные практики

Практика: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Открытые шахматные турниры, организованные ребятами для других коллективов, друзей, родителей: «Шахматные турниры семейных или дворовых команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам ("Новый год", "День защитника отечества" и др.). Участие в мероприятиях РДШ.

13. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Тест из задач различной сложности.

Планируемые результаты:

По окончании учащиеся:

- Узнают основные шахматные термины и будут применять их на занятиях;
- научатся правильно ходить и осуществлять взятия всеми шахматными фигурами;
- будут проявлять интерес к игре в шахматы, интересоваться участием в мероприятиях и турнирах по шахматам;
- получат навыки работы в коллективе, навыки общения со сверстниками и преподавателем, будут высказывать свое предположение на основе задания, самостоятельно договариваются о правилах общения и поведения в игре и следуют им;
- получат новый социальный и коммуникативный опыт общения с малознакомыми людьми во время социальных практик;
- на занятиях демонстрируют усидчивость, терпение, проявляют творческий подход и логику в решении шахматных задач;

- смогут развить сосредоточенность, память и внимательность: научатся видеть позиции и ставить шахи и мат всеми фигурами, отслеживать корректность их постановки;
- смогут самостоятельно принимать решения во время игры в шахматы;
- будут делать выбор в пользу продуктивного досуга, принмать участие в мероприятих Центра;
- включатся в турнир по определению команды для участия в «Шахматном турнире РДШ».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| No | Год | Объем | Всего | Количество | Режим |
|----|----------|---------|---------|--------------|--------------------------|
| | обучения | учебных | учебных | учебных дней | работы |
| | | часов | недель | | |
| | 1 | 216 | 36 | 108 | 3 раза в неделю по 2 ча- |
| | | | | | са 1 час – 45 минут, пе- |
| | | | | | ремена 10 минут |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место (стул, стол).

Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком, маркерной и шахматной доской.

Помещение для проведения занятий имеет шкаф для хранения шахмат, учебно-наглядных и методических материалов.

Для индивидуальной работы обучающихся необходимы: бумага офисная, блокнот для записей, ручка, набор шахмат.

Для групповой работы обучающихся необходимы: шахматные часы.

Для социальных практик необходимы: проектор, компьютер, колонки, атрибутика РДШ.

Информационное обеспечение: видеоматериал, подборка упражнений на компьютере, доступ к Интернету.

Кадровое обеспечение: Педагог, имеющий разряд по шахматам.

Формы аттестации: наблюдение, зачет, контрольное задание, турнир, опрос.

Оценочные материалы:

- 1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
- 2. Входное диагностическое тестирование для определения уровня обучения. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
- 3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
- 4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение N_{2} 4);
- 5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект программы «Ход конем» включает:

Справочники.

Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

2000 шахматных задач 1-2 разряд.

В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть І. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91c.

Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г. - 91c.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95c.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

«Шахматы в сказках»;

«Динозавры учат шахматам»;

«Шахматная школа для начинающих»;

«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

«Шахматная тактика»;

«Шахматные дебюты»;

«Шахматная стратегия»;

«Шахматные комбинации»;

«Shredder Classic 3»;

«Практикум по эндшпилю»;

«Шахматные задачи»;

«Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

«Шахматы в сказках»

Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы: Вопросник к собеседованию (Приложение № 1); Входное диагностическое тестирование для определения уровня обучения. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2); Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3); Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4); Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5); Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6); Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7); Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8); Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9); Тетрадь учёта решённых задач.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

Список литературы

- 1. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] / Ю.Л. Авербах. Москва: Физкультура и спорт, 1965. 102 с.
- 2. Блох, М.В. Комбинационное искусство [Текст] / М.В. Блох. Москва: Инженер, 1993. 176 с.

- 3. Бондаревский, И.З. Атака на короля [Текст] / И.З. Бондаревский. Москва: Физкультура и спорт, 1962. 114с.
- 4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И.З. Бондаревский. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 128 с.
- 5. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С.Д. Иващенко. Москва: Физкультура и спорт, 1988.-224 с.
- 6. Кобленц, А.Н. Школа шахматной игры [Текст] / А.Н. Кобленц. Рига: Латвийское ГосИзда-тельство, 1962.-346 с.
- 7. Костров, В.В. 2000 шахматных задач для разрядников [Текст] / В.В. Костров, Б.Г. Белявский. Санкт-Петербург: Литера, 2004-110 с.
- 8. Костров, В.В. Шахматный решебник. 1 год [Текст] / В.В. Костров, П.П. Рожков. Санкт-Петербург: Русский шахматный дом, 2006. 92 с.
- 9. Костров, В.В. Шахматный решебник. 2 год [Текст] / В.В. Костров, П.П. Рожков. Санкт-Петербург: Русский шахматный дом, 2006. 93 с.\
- 10. Костров, В.В. Шахматный решебник. 3 год. [Текст] / В.В. Костров, П.П. Рожков. Санкт-Петербург: Русский шахматный дом, 2006. 124 с.
- 11. Лисицын, Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства [Текст] / М.Г. Лисицын. Ленин-град: Лениздат, 1952. 558 с.
- 12. Нимцович, А.Н. Моя система [Текст] / А.Н. Нимцович. Москва: Физкультура и спорт, 1984.-576 с.
- 13. Рожков, П.Б. 1000 шахматных задач [Текст] / П.Б. Рожков, В.В. Костров. Санкт-Петербург: Физкультура и спорт, 1995.-95 с.
- 14. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст] / А.С. Суэтин. Москва: Феникс, 1965. 128 с.\
- 15. Эстрин, Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. [Текст] / Я.Б. Эстрин, М.П. Калинченко. Москва: Физкультура и спорт, 1985. 672 с.
- 16. Яковлев, Н.Н. Шахматный решебник [Текст] / Н.Н. Яковлев. Санкт-Петербург: Физкульту-ра и спорт, 2011.-95c.