Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Центр развития творчества «Уголек»
Протокол № 3	Протокол № 3	
от 11.03.2019	от 15.03.2019	А.В.Музылёв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КРАЕВЕД ИССЛЕДОВАТЕЛЬ «МОЯ РОДИНА КУЗБАСС»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:

Романовская Марина Викторовна,

педагог дополнительного образования

Новокузнецк

2019 г.

Содержание программы «Моя Родина – Кузбасс» построена на интеграции краеведения и познавательного туризма. Обучаясь по программе, дети и подростки получают не только знания, но возможность окунуться в активную деятельность по познанию окружающего мира. Путешествия по родному краю, участие в туристических соревнованиях позволяет детям приобрести опыт применения освоенной информации своего ближайшего реального окружения – своего дома, района, края.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Родина - Кузбасс» (далее – программа) - туристско-краеведческая.

Уровень освоения содержания – разноуровневая: 1 - стартовый, 2,3,4. - базовый.

Актуальность программы ««Моя Родина - Кузбасс»» связана с тем, что процессы реформирования в российском обществе изменили приоритеты в сфере образования. От цели «воспитание гармонически развитой личности», современное образование пришло к тому, что личность должна быть компетентной и отвечающей требованиям государства в условиях современного инновационного социально-экономического развития. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному саморазвитию, необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека, его социальная и профессиональная востребованность. Современный специалист – человек, обладающий обширным спектром качеств и компетенций: профессиональная мобильность, умение применять полученные в процессе учебной деятельности умения и навыки в повседневной жизни, информационная культура, стремление к здоровому образу жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал.

Краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием нашего края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины.

Программа туристско-краеведческого объединения «Моя Родина - Кузбасс» ориентирована на формирование личности, востребованной в современных социо-культурных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к созидательной деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Отличительные особенности программы. В отличие от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы С.В. Митрохович «Моя малая Родина» и от других программ краеведческого содержания данная программа основана на выборе и применении комплексного подхода соединяющего краеведение и познавательный туризм. Такой подход позволяет не только вооружать школьникам знаниями, но организовывать деятельность по активному познанию окружающего мира. Путешествия по родному краю, участие в туристических соревнованиях позволяет детям приобрести ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего дома, района, края.

Объем и срок реализации программы: программа реализуется в течении 4 лет, объем – 792 часа. На стартовом уровне учащиеся осваивают программу 1год – 144 часа. ,

Адресат программы – дети и подростки 6-11 лет. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие мальчики и девочки. Прием обучающихся в объединение осуществляется путем заключения договоров с родителями или лиц, заменяющих их. Для участия в походах и выездах обязательно наличии справки о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Формы обучения: занятие.

Режим занятий: Для учащихся первого года обучения предусматриваются занятия 4 часа в неделю, для второго, третьего, четвертого годов обучения – 6 часов в неделю.

Цель стартового уровня освоения содержания программы: общее развитие и формирование устойчивого интереса учащихся к изучению истории, природы, культурных традиций родного края.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества.
- познакомить с природными, историческими особенностями родного края.
- развивать ценностное отношение к природе родного края.
- дать представление о различных видах туристской деятельности.
- воспитывать уважительное отношение к традициям туристско-краеведческого объединения «юные краеведы земли кузнецкой».
- формировать положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни.
- учить уважительному отношению к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Цель базового уровня освоения содержания программы*:* развитие познавательных способностей, позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать нравственные качества детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека.
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.
- развивать умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца.
- развивать познавательный интерес к познанию взаимодействия природы и общества, ценностных ориентаций учащихся.
- способствовать развитию у учащихся логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы.
- познакомить учащихся с историей малой родины через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся.
- способствовать овладению учащимися представления об природно – географических факторах нашего края.
- познакомить с культурными традициями своего народа, взаимосвязи разных народов,

живущих в нашем крае.

- способствовать овладению учащимися представления об историческом прошлом края.
- познакомить с разными видами туристской деятельности, научив ряду практических умений и навыков в спортивном ориентирование, быте туриста.
- способствовать овладению учащимися начальными навыками исследовательской работы.

Содержание
ДООП «Моя Родина – Кузбасс»

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Раздел I. Основы краеведения		**6**	**5**	**1**
Раздел II. Я и моя семья.		**14**	**8**	**6**
1	Я. С кем я живу	6	4	2
2	Первое знакомство с историей семьи	4	2	2
3	Мое имя, его значение	4	2	2
Раздел III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**20**	**14**	**6**
1	В этом доме я живу. Интересные и памятные места моего микрорайона	10	6	4
2	Улицы, площади, проспекты города	10	8	2
Раздел IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**10**	**6**	**4**
1	Кузнецкая земля в древности	6	4	2
2	Государственная символика	4	2	2
Раздел V. Природа родного края		**14**	**10**	**4**
1	Географическое положение Кемеровской области на карте РФ	8	6	2
2	Основные природные зоны Кемеровской области, флора и фауна	6	4	2
Раздел VI. Элементы топографии и ориентирования		**24**	**16**	**8**
1	Азбука топографии	12	8	4
2	Туристское ориентирование	12	8	4
Раздел VII. Туристические навыки		**26**	**18**	**8**
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	14	10	4
2	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	12	8	4
Раздел VIII. Физическая подготовка		**28**	**4**	**24**
Итоговое занятие: викторина «Районы города Новокузнецка»		**2**		**2**
	Итого:	**144**	**81**	**63**

Содержание
1 год обучения
Раздел I. Основы краеведения

Теория. План мероприятий в объединении «Моя Родина - Кузбасс». Что такое краеведение. Введение**.** Знакомство с учащимися объединения. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей

для организма человека. Техника безопасности в походе. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.
Практика. Опрос учащихся по теме: «Законы, правила, нормы, и этика туриста краеведа».

Раздел II. Я и моя семья

1. Я. С кем я живу.

Теория. Общее понятие о значении семьи в нашей жизни. Где я родился.
Практика. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

2. Первое знакомство с историей семьи.

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Моя семья в часы отдыха. Практическое занятие - этому я научился у мамы, бабушке, папы.
Практика. Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи». Рассказ о своих родителях, родственниках Итоговое занятие: Конкурс фотографий. Викторина.

3. Мое имя, его значение.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.
Практика. Праздник именин "Мы за чаем не скучаем". Итоговое занятие. Выявление популярности имен. «День тезок».

Раздел III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. В этом доме я живу. Интересные и памятные места моего микрорайона.

Теория. Можно ли узнать о месте, где родился и как это сделать? Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.
Практика. Конкурс рисунков. Игры. Экскурсия на одну из улиц. Рисование на тему "Дом, в котором я живу".

2.Улицы, площади, проспекты города.

Теория. Название города. Районы города Новокузнецка. Знакомство с картой города.
Практика. Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами. Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков. Викторина: «Районы города».

Раздел IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. Кузнецкая земля в древности.

Теория. Что мы знаем о Кузнецкой земле в древности. Причины строительства первого Кузнецкого острога. «Российское могущество прирастать будет Сибирью». Освоение Сибири. Землепроходцы. Исследователи Кузбасса.
Практика. Экскурсия в музей «Кузнецкая крепость». Краеведческая игра «Кузнецкая земля в древности».

2. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства..
Практика. Составление герба своей семьи.

Раздел V. Природа родного края.

1. **Географическое положение Кемеровской области на карте РФ**.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Кемеровской области на карте РФ. Орографические районы Кемеровской области и самые высокие вершины в Кузнецком Алатау, Горной Шории, Салаирском кряже.
Практика. Обозначить на контурной карте самые высокие вершины Кемеровской области.

2.Основные природные зоны Кемеровской области, флора и фауна.

Теория. На территории Кузбасса ярко выделяются четыре зоны лесных экосистем: Кузнецко-Алатауская горно-таежная зона, Шорская горно-таежная зона, Салаирская таежно-

лесная зона, Томско - Кийская таежно-лесостепная зона.

Практика. Определить по картинкам какие растения относятся к горной светлохвойной тайге, горной темнохвойной тайге, горной тундре, равнинной тайге, альпийским и субальпийским лугам, степи, лесостепи, пейзажам речных долин и к болотной местности.

Раздел VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практика. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками комнаты.

2. Туристское ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Раздел VII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практика. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Правила безопасного преодоления препятствий. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практика. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по

бревну. Преодоление завалов. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; спуски и подъемы. Разжигание основных костров применяемых в походе: колодец, таежный. *Р*ешение кроссвордов «Виды костров», «Снаряжение в походе».

Раздел VIII. Физическая подготовка

Теория. Общие понятия – влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика. Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год Входное тестирование и диагностика (проводится осенью) Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Итоговое занятие: викторина «Районы города Новокузнецка»

Практика. Итоговое занятие: викторина «Районы города Новокузнецка». Подведение итогов работы за учебный год.

Учебно-тематический план
2 год обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Основы краеведения		**4**	**4**	**0**
II. Я и моя семья		**20**	**10**	**10**
1.	Профессии членов семьи	10	6	4
2.	Летопись семьи	10	4	6
III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**30**	**14**	**16**
1.	Физико-географическая характеристика города Новокузнецка	18	8	10
2.	Улицы, площади, проспекты города	12	6	6
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**30**	**16**	**14**
1.	Символика города Новокузнецка	10	6	4
2.	История освоения Кузнецкого края	10	4	6
3.	Этнография	10	6	4
V. Природа родного края		**20**	**10**	**10**
1.	Физико-географическая характеристика края	6	2	4
2.	Флора и фауна Кемеровской области	8	4	4
3.	Памятники природы города Новокузнецка	6	4	2
VI. Элементы топографии и ориентирования		**40**	**20**	**20**
1.	Азбука топографии	18	8	10
2.	Туристское ориентирование	22	12	10
VII. Туристические навыки		**30**	**14**	**16**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	16	10	6
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	14	8	6
VIII. Физическая подготовка		**40**	**4**	**36**
	Итоговое занятие - зачет: «Памятники природы города Новокузнецка»	**2**		**2**
	Итого:	**216**	**92**	**124**

Содержание программы второго года обучения

I. Основы краеведения

Теория. Что такое краеведение. Общее понятие об отношении к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Краеведческие должности; юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог. Что такое проект. Виды проектов. Применение проектирования в жизни. Этапы и элементы проекта прогулки

Практика. Распределение краеведческих обязанностей на прогулке и отработка их. Ведение дневника краеведческих наблюдений. Составить проект прогулки – «Изучаем растительность парка «Гагарина».

II. Я и моя семья.

1. Профессии членов семьи.

Теория. Беседа. «На свет народился, с людьми породнился». Мамины руки не знают скуки. Кем работали дедушки, бабушки и родители.

Практика. Конкурс рисунков: «Профессии моих родителей».

2. Летопись семьи

Теория. Понятия – летопись семьи. Узнать у родителей, какие обычаи и праздники стали в вашей семье традиционными. Семейные реликвии войны, труда, учебы, и другой деятельности.

Практика. Рассказать о семейных реликвиях. Составление летописи семьи.

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. Физико-географическая характеристика города Новокузнецка.

Теория. Особенности климата Новокузнецка. Памятники природы. Окружающая среда. Экологические проблемы города. Экономика и промышленность в историческом развитии. Ремесло и промыслы кузнечан.

Практика. Знакомство с архивами и фотоматериалами Кузнецка. «Работа по карте-схеме города Новокузнецка». Экскурсии: Историко-мемориальный музей «Кузнецкая крепость»; Научно-технический музей им. Бардина И.П. - «Кузнецкстрой». Как строился Новокузнецк? Памятник природы «Ручей Водопадный». Краеведческая викторина «Что? Где? Когда?».

2. Улицы, площади, проспекты города.

Теория. Улицы и площади Новокузнецка. Топонимика улиц и площадей города. Имя на карте города. Способы образования топонимов в окрестностях города Новокузнецка.

Практика. Экскурсия к одному из памятных мест г. Новокузнецка. Прогулки по микрорайону – парк Гагарина – театральная площадь. *Итоговое занятие.* Краеведческий кроссворд: «Улицы города».

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. **Символика города Новокузнецка**.

Теория. Герб, флаг, гимн города Новокузнецка. Границы Кемеровской области и ее соседи.

Практика. Итоговое занятие: «Границы Кемеровской области, ее соседи».

2. **История освоения Кузнецкого края**.

Теория. История исследования и освоения Кемеровской области. Открытие угольных месторождений. Географические, этнографические и исторические описания.

Практика.Кроссворд: «Исследователи Кузбасса».

3. **Этнография.**

Теория. Шорцы - коренные жители Кузнецкой земли. Традиционные занятия шорцев. Легенды шорцев. Обряды шорцев. «Тазгол» - музей под открытым небом

Практика. Игра: «Шорцы - коренные жители Кузнецкой земли».

V. Природа родного края

1. **Физико-географическая характеристика края**.

Теория. Особенности физико-географического положения области.Определение ГП области

относительно материка, страны и природных объектов.
Практика. Работа с географической картой, атласом. Реки и озера области.

2. **Флора и фауна Кемеровской области**.

Теория. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Животные и птицы нашего края. Деревья, кустарники, травы, цветы. Лекарственные растения.
Практика. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема. Решение кроссвордов «Животные», «Лекарственные растения».

3. **Памятники природы города Новокузнецка.**

Теория. Что можно узнать о памятниках природы города Новокузнецка и его окрестностей «Соколиные горы» «Танцующий лес» «Муравьиный город», «Топольники», «Ручей Водопадный», «Озеро Подгорное».
Практика. Отметить на карте-схеме города Новокузнецка памятники природы. Итоговое занятие: «Памятники природы города Новокузнецка».

VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса)
Практика. Экскурсия по ближайшей улице. Рисовка плана ближайшего парка, леса. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) ближайшего парка, леса. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками ближайшего парка, леса.

2. Туристское ориентирование

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.
Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Движение по плану (схеме).

VII. Туристические навыки.

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (грозы, ливня, тумана и пр.). Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров:
Практика. Игра «Групповое снаряжение». Упаковка и распределение между участниками

группового снаряжения для туристской прогулки.Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Виды узлов их назначение, способы вязания.

Практика. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам.

Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; установка и снятие палатки; спуски и подъемы. Вязка узлов различными способами. Итоговое занятие – тестирование по теме.

VIII. Физическая подготовка

Теория. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практика. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином». Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Выполнение контрольно - диагностических тестов.

Итоговое занятие - зачет: «Памятники природы города Новокузнецка». Подведение итогов работы за учебный год.

Учебно-тематический план
3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Основы краеведения		**6**	**2**	**4**
1.	Создание проекта	6	2	4
II. Я и моя семья		**6**	**4**	**2**
III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**20**	**10**	**10**
1.	Улицы, площади, проспекты города	10	6	4
2.	Памятные и исторические места	10	4	6
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**30**	**14**	**16**
1.	Города Кемеровской области	8	4	4
2.	История освоения Кузнецкого края	12	6	6
3.	Этнография	10	6	4
V. Природа родного края		**30**	**16**	**14**
1.	Физико-географическая характеристика края	8	4	4
2.	Полезные ископаемые области	10	6	4
3.	Красная книга Кемеровской области	12	6	6
VI. Элементы топографии и ориентирования		**40**	**20**	**20**
1.	Азбука топографии	10	8	2
2.	Компас и его устройство	22	12	10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Туристское ориентирование	8	0	8
VII. Туристические навыки		**40**	**20**	**20**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	18	8	10
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	22	12	10
VIII. Физическая подготовка		**40**	**4**	**36**
Итоговое мероприятие - ориентирование по карте в парке Гагарина		**4**	**0**	**4**
	Итого:	**216**	**90**	**126**

Содержание программы третьего года обучения

I. Основы краеведения

Теория. Особенности и этапы создания проекта Этапы и элементы проекта экскурсии. Законы, правила, нормы, и традиции туризма, традиции туристического объединения «Моя Родина - Кузбасс». Этика туриста-краеведа.

Практика. Создание проекта проведения экскурсии. Игра «Мы идем в лес».

II. Я и моя семья

Теория. Семейные реликвии Семейные реликвии войны, труда, учебы, и другой деятельности.

Практика. Составить рассказ о членах своей семьи.

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. Улицы, площади, проспекты города.

Теория. История строительства проспекта Металлургов. Архитектурно исторические памятники. Старое название проспекта.

Практика. Прогулки по городу – проспекты Бардина – Металлургов. Итоговое занятие: «Изобразить примерную схему проспектов Металлургов, Бардина».

1. Памятные и исторические места.

Теория. Первые каменные строения Кузнецка.

Практика. Первые каменные строения Кузнецка (экскурсия). Экскурсия к одному из памятных мест г. Новокузнецка. Викторина: «Архитектурные памятники Кузнецка и Новокузнецка».

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. **Города Кемеровской области.**

Теория. В состав Кемеровской области входят 20 городов. Особенности городов области: самый молодой город, самый крупный город, самый южный, самый северный.

Практика. Зачет-тестирование. «Особенности городов Кузбасса». Кроссворд «Города Кузбасса».

2. **История освоения Кузнецкого края.**

Теория. Исследователи Кузбасса. Кузнецкий рудознатец Михайло Волков.

Практика. Интеллектуальная игра «История».

3. **Этнография.**

Теория. Телеуты, калмыки - коренные жители Кузнецкой земли. Традиционные занятия телеутов, калмыков. Легенды телеутов, калмыков. Обряды телеутов, калмыков.

Практика. Игра: «Коренные жители Кузнецкой земли». Краеведческая игра «Познай свой край».

V. Природа родного края

1. **Физико-географическая характеристика края.**

Теория. Климат области. Самые высокие вершины

Практика. Работа с географической картой, атласом. Работа с контурной картой:

«Географическое положение Кемеровской области». «Обозначение крупных городов на контурной карте».

2. **Полезные ископаемые области**.

Теория. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика. Экскурсия в Новокузнецкий геологический музей. Определение горных пород и минералов.

3. **Красная книга Кемеровской области**.

Теория. Редкие и исчезающие грибы, растения, животные Кемеровской области.

Практика. Проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Викторина «Зимующие птицы». Решение кроссвордов: «Грибы, растения, животные Красной книги Кемеровской области».

VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Легенда туристского маршрута.

Практика. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка планом расположения своего дома Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Рисовка условными знаками ближайшего парка.

2. Компас и его устройство

Теория. Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению {морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, 3, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, 3, Ю и В при помощи компаса.

Практика. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним. Определение направлений С, 3, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

3. Туристское ориентирование

Теория. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции под руководством педагога. Итоговое занятие. Ориентирование по карте в парке Гагарина.

VII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним'. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды).
Выбор места для установки палатки. Требования к месту для установки палатки. Итоговое занятие. Установка палатки.

Практика. Викторина «Сооруди бивак». Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практика. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

VIII. Физическая подготовка

Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

Практика. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Итоговое мероприятие - ориентирование по карте в парке Гагарина. Подведение итогов работы за учебный год.

Учебно-тематический план
4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Основы краеведения		**6**	**2**	**4**
II. Я и моя семья		**10**	**4**	**6**
III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**30**	**18**	**12**
1.	Кузнецкая печать и гербы города	8	6	2
2.	Реки и мосты города	10	6	4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Названия улиц проспектов и площадей	12	6	6
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**36**	**16**	**20**
1.	Города Кемеровской области	12	4	8
2.	История освоения Кузнецкого края	12	6	6
3.	Этнография	12	4	8
V. Природа родного края		**30**	**20**	**10**
1.	Памятники природы, заказники, заповедники, национальный парк	8	6	2
2.	Реки и озера Кемеровской области	8	6	2
3.	Красная книга Кемеровской области	14	8	6
VI. Элементы топографии и ориентирования		**34**	**14**	**20**
1.	Азбука топографии	14	8	6
2.	Туристское ориентирование	20	6	14
VII. Туристические навыки		**26**	**12**	**14**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	16	8	8
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	10	4	6
VIII. Физическая подготовка		**40**	**4**	**36**
Итоговое занятие - зачет «Символика городов Кемеровской области»		**4**	**0**	**4**
	Итого:	**216**	**90**	**126**

Содержание программы четвертого года обучения

I. Основы краеведения

Теория. Технология, этапы и элементы проекта проведения похода выходного дня. История возникновения туризма и краеведения в России. Основные понятия и термины в туризме. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Каково значение туризма в физическом и духовном развитии ученика.

Практика. Создание проекта проведения похода выходного дня. Игра «Мой первый поход».

II. Я и моя семья.

Теория. Обязанности членов семьи. Обязанности. Я помогаю маме. Моя семья в часы отдыха. Мои любимые игры.

Практика. «Кто живет в моем доме».

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. **Кузнецкая печать и гербы города.**

Теория. Кузнецкие печати и гербы. Современная символика города. Волк и лошадь в символике города.

Практика. Нарисовать старую печать и новый герб города.

2. **Реки и мосты города.**

Теория. Основные крупные реки города. Левые и правые притоки реки Томь. Мосты как инженерно-архитектурные объекты. Городские фонтаны.

Практика. Нанесение на карту схему фонтанов и мостов Новокузнецка.

3. **Названия улиц проспектов и площадей.**

Теория. В честь кого названы улицы проспекты и площади. Схема проспекта Курако, улицы Кирова.

Практика. Посещение музея им. И.П. Бардина. Проверка знаний по истории города и его улиц, площадей и проспектов.

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. Города Кемеровской области.

Теория. Понятия «административный район», «город», «поселок», «село». Особенности городов Кузбасса. Численность и характеристика городов Кемеровской области. Хронология появления городов в Кемеровской области и их символика. История образования области Географическое положение Кемеровской области. Границы области. Наши соседи в прошлом и сегодня.

Практика. Работа с контурной картой: «Географическое положение Кемеровской области»; «Обозначение крупных городов». Тест «Символика городов Кемеровской области».

V. Природа родного края.

1. Памятники природы.

Теория. Понятие «памятник природы» и их виды в городе Новокузнецке и его окрестностях. Понятия «заказник», «заповедник», «национальный парк» и их местонахождение в Кемеровской области. Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», Шорский национальный парк. Памятник природы «Липовый остров», «Кузбасский ботанический сад». Музей-заповедник «Томская писаница». Зоологические заказники: Антибесский, Барзасский, Бельсинский, Бунгарапско-Ажендаровский, Горскинский, Китатский, Нижнее-Томский, Писаный, Салтымаковский, Салаирский, Раздольный, Сары-Чумышский, Таштагольский, Чумайско-Иркутяновский.

Практика. Обозначение на контурной карте области особо охраняемых объектов Кемеровской области. Викторина «Рекреационные ресурсы в Кемеровской области».

2. Растения и животные Красной книги.

Теория. Флора и фауна Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области.

Практика. Решение кроссвордов по Красной книге Кемеровской области. Конкурс «Юные исследователи края».

VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Рисунок и план местности своей улицы. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика. Экскурсия в парк Гагарина. Рисовка плана парка Гагарина.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану). Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками ближайшей территории.

Итоговое занятие. Составление легенды движения группы условными знаками.

2. Туристское ориентирование

Теория. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе, на обозначенном маршруте. Способы маркировки дистанции. Маршруты ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Практика. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

VII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Обнаружение задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Взаимопомощь в туристской группе.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров:

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды).

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практика. Конкурс «Соберись в поход». Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.

Практика. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Вязка узлов различными способами. Соревнования по преодолению полосы препятствий. Разжигание основных костров применяемых в походе. Завязать туристические узлы: прямой, встречный, проводник восьмеркой. Преодоление препятствий в походе выходного дня.

VIII. Физическая подготовка

Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

Практика. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Выполнение контрольно - диагностических тестов.

Итоговое занятие - зачет «Символика городов Кемеровской области».

Планируемые результаты стартового уровня:

- знают задачи краеведения, понимают его значение в жизни общества;
- знают название улицы, на которой живут; районы города Новокузнецка и их расположение; интересные и памятные места своего микрорайона; Кузнецкую землю в древности; причины строительства первого Кузнецкого острога;
- узнают на картинках таежных, степных и лесостепных животных; зимующих птиц;

- могут показать и рассказать о крупных реках и озёрах Кемеровской области;
- во время походов и экскурсий демонстрируют бережное отношение к природе;
- узнают некоторые группы топографических знаков; снаряжение туриста; виды костров: колодец, таежный;
- демонстрируют интерес к традициям туристско-краеведческого объединения «Юные краеведы земли Кузнецкой».
- Соблюдают во время экскурсий и выходов правила безопасности, положительно высказываются о здоровом образе жизни;
- На занятиях соблюдают нормы поведения, прислушиваются к мнению товарищей, педагога, умеют договариваться.

Планируемые результаты базового уровня:

2 год обучения:

- знают адрес школы; рассказывают об учителях школы; могут нарисовать схему дороги в школу; изобразить схематически прилегающие к школе улицы; умеют пользоваться городским транспортом; пользоваться картой - схемой города Новокузнецка;
- могут указать расположение рек, мостов, фонтанов города Новокузнецка;
- могут рассказать, чьими именами названы улицы; показать и объяснить основные маршруты автобусов необходимых для поездки к дому;
- рассказывают об обычах и обрядах коренного народа нашего края - шорцев;
- могут обозначать на контурной карте области реки и озера; границы Кемеровской области;
- описывают природу родного края: деревья, кустарники, травы, цветы, рельеф местности;
- по назначению используют личное снаряжение туристов;
- могут провести с друзьями подвижные игры, применяемые в походе;
- имеют понятие о проектной деятельности;
- оформят из семейных реликвий семейный уголок;
- написать сочинение «Моя малая Родина - улица, на которой я живу»;
- отличают точечные, линейные, площадные топографические знаки; выполняют в походе туристические обязанности;
- выполняют самостоятельно упражнения на развитие силы, выносливости, гибкости, ловкости; выполнять контрольно - диагностические тесты.

3 год обучения:

- знают законы, правила, нормы, и традиции туризма; символику города - герб, флаг, гимн; исторические памятники города;
- обычаи и обряды коренного народа нашего края - телеутов, калмыков;
- обозначают на контурной карте области горы; рисовать схему улиц и микрорайонов;
- Красную книгу Кемеровской области; памятники природы города Новокузнецка;
- могут изобразить рельеф местности на карте;
- определяют необходимый список одежды и обуви туриста по сезону;
- самостоятельно подбирают и выполняют комплекс упражнений на развитие силы, гибкости, выносливости, ловкости;
- наблюдая за экскурсионными объектами, делают записи и зарисовки;
- имеют опыт создания мини проекта экскурсии по парку Гагарина;
- Демонстрируют доброжелательность, готовы и с удовольствием работают в команде.

4 год обучения:

- Обсуждают с товарищами и рассказывают другим о законах, правилах, нормах, и традициях туризма;

- узнают символику городов Кемеровской области; исторические памятники города; могут рассказать об обычаях и обрядах сибирских татар, русских переселенцев;
- знают численность и характеристику городов Кемеровской области; хронологию их появления; крупные промышленные предприятия своего края и их продукцию; важнейшие транспортные магистрали своего края; понятие «рекреационные ресурсы», что и почему является рекреационными ресурсами в Кемеровской области;
- имеют опыт составления схем, могут работать с географической картой, анализировать , ориентироваться по ней;
- отличают ядовитые растения, грибы;
- могут определить стороны света по местным признакам;
- умеют разводить несколько видов костров;
- организуют на привале отдых и игры;
- имеют опыт создания и защиты создать мини проекта учебно-тренировочного выезда.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	2 раза в неделю по 2часа, без перемены, но с применением активных форм деятельности
2	2,	216	36	108	3 раза в неделю по 2 часа без перемены, но с применением активных форм деятельности
3	3,4	216	36	72	2 раза в неделю по3 часа без перемены, но с применением активных форм деятельности

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска	1 8 16 1 1
2.	Учебные географические и специальные карты (разного содержания и масштаба)	30
3.	Фотоаппарат	1
4.	Туристское снаряжение: палатка спальник рюкзак тент-навес костровые принадлежности бобы (варочные котлы)	 5 20 20 1 1 комплект 2 комплекта

№	Наименование	Количество
	коврики полиуретановые топор пила ведро фляжка походная	20 2 1 2 10
5.	Ноутбук	1
6.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1комплект
7.	Мультимедийная установка	1
8.	DVD-диски	20
9.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
10.	Флэш-накопители	4

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео - и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал, разработки игр и конкурсов, практические занятия, разработка занятий, учебные коллекции, разработка походов, экскурсий.

Перечень таблиц, наглядных пособий, раздаточного материала по темам программы:

1. Основы краеведения.

- традиционный план мероприятий в объединении «Юный краевед». Туристские схемы: «Кузнецкий Алатау», «Горная Шория», «Экологические тропы».
- кодекс туриста;
- этика путешественника;
- система сменных должностей в походе;
- игры краеведческие;
- рекламные проспекты туристских возможностей края;

2. Я и моя семья.

- разработки занятий на тему «Семья»;
- разработки праздников на тему «Я и моя семья»;

3. Мой дом. Моя школа. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город

- карта-схема города Новокузнецка;
- разработка занятия «Изучение мостов в городе Новокузнецке»;
- разработка занятия «Реки в городе Новокузнецке»;
- разработка занятия «История Новокузнецка»;
- разработка занятия «Этапы заселения кузнецкого края»;
- презентация «Озеро Вятка»;
- презентация «Фонтаны города Новокузнецка»;
- презентация «Экскурсия по городу Новокузнецку»;
- электронная книга «Памятники Великой Победы»;
- разработка занятия: «Этапы строительства г. Новокузнецка»;
- лекция на тему: «Исторические памятники города»;
- копии старых фотографий Кузнецка, Новокузнецка;
- электронный сборник «Кузнецка старина» № 1,2,3,4,5;
- Иллюстративный материал различных объектов родного края: природы, архитектуры, скульптуры.
- Интеллектуальные игры (набор упражнений, заданий, кроссвордов) по теме «Улицы Новокузнецка», «Реки Новокузнецка».

4. Край, в котором я живу.

- Атлас Кемеровской области;
- Настенные карты: «Кемеровская область», «Новокузнецк», «Российская

Федерация»;

- Герб, флаг Российской Федерации;
- описание географического положения и рельефа Кемеровской области, климата, водоемов;
- раздаточные карточки геральдика городов Кемеровской области
- сканированная книга «Легенда горы Зеленой»
- разработка занятия: «Исследователи Кузбасса»;
- разработка занятия: «Этнография»;
- разработка занятия: «Коренные народы нашего края»;
- разработка занятия «Шорский народ»
- видео «Таз гол - шорский музей под открытым небом»;
- иллюстративный материал «Шорский национальный парк», «Горная Шория

5. Природа родного края.

- описание экологических троп города Новокузнецка;
- настенные таблицы: «Томская писаница», «Памятники природы»;
- иллюстративный материал - таблицы видов птиц, рыб, зверей;
- иллюстративный материал - таблица деревьев, растений;
- иллюстративный материал «Красная книга Кемеровской области»;

6. Элементы топографии и ориентирования.

- Топографические карты окрестностей г. Новокузнецка;
- топографические, спортивные карты;
- Раздаточные карточки таблицы и карточки топографических знаков;
- раздаточный материал «Определение рельефа и профиля»;
- сборник задач: «Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени»;
- кроссворды по ориентированию;
- практическая работа «Определение азимута выбранного направления»;
- практическая работа «Ориентирование по карте и компасу».

7. Туристические навыки.

- таблицы: личное снаряжение туриста;
- раздаточные карточки «Список группового снаряжения»;
- раздаточные карточки «Схемы видов узлов»;
- схемы построения снежных убежищ;
- практическая работа «Установка туристских палаток разных видов»;
- практическая работа «Укладка рюкзака»;
- практическая работа «Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего с помощью носилок, рук и подручных средств»;
- раздаточные карточки «Список продуктов необходимых для путешествия», «Таблица приготовления основных походных блюд»;
- разработки игр и конкурсов;
- разработка походов, экскурсий. Походы в окрестности города Новокузнецка: поселка Сарбала, поселка Осман, станции. Карлык.

8. Физическая подготовка.

- методические рекомендации: «Воспитание физических качеств туриста»;
- таблица контрольно-диагностических тестов по возрастам;
- игры для обучения плаванию;
- походная игротека.

Формы аттестации/контроля: Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа , соревнование, олимпиада, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, конкурс, праздник,

презентация творческих работ, защита, взаимозачет, игра-испытание, отзыв, коллективный анализ работ.

Оценочные материалы: зачетная книжка, творческий дневник.

Методическое обеспечение:

Современная методика преподавания в объединении туристско-краеведческой направленности требует вариативности методов и приемов обучения и воспитания, использования актуальных образовательных технологий, работающих не только на освоение учащимися предметных, но и, в первую очередь – метапредметных, личностных результатов.

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); *наглядные* (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы); *практические* (тренинги, походы выходного дня, многодневные походы; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, бассейне, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы).

Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года используется основной метод – игра, ролевая игра. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Методы, используемые на занятиях по степени активности детей (по И.Я. Лернеру):

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В связи с тем, что в основу Программы положен ситемно - деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся отрабатывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в туристских походах, сборах, соревнованиях, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, соревнованиях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех этапах реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала. Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Приоритетным в данной программе является игровой метод.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память,

наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях объединения применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы объединения используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Метод проектов предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на четвертом году обучения учащиеся выполняют проекты, связанные с организацией похода выходного дня, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования.

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся объединения приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для

овладения исследовательским методом и т.д.

Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы учащимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению.

Степень самостоятельности в индивидуальной работе учащихся от первого до пятого года обучения является разной. Первоначально, учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, не детализированным заданиям, без непосредственного вмешательства педагога. Например, на четвертом обучения, получив индивидуальное задание, каждый учащийся сам составляет план работы, подбирает материалы, инструменты, выполняет необходимые действия в намеченной последовательности, фиксирует результаты работы. Постепенно больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышеперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Разнообразные способы определения результативности «вплетены» в образовательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям либо как игра, как состязание, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется через систему диагностических методик по основным показателям развития учащихся. В систему входят: тесты на оценку полученных знаний и умений; тесты на знание родного края, итоговые занятия. Помимо этого, результативность реализации программы отслеживается на основе анализа участия учащихся в соревнованиях, краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах

В течение всего года отслеживаются результаты обучения учащихся: теоретические знания проверяются методом зачета, опроса учащихся в конце каждой темы. Применение теоретических знаний на практике проверяется в походах, учебно-тренировочных выездах, на соревнованиях (по плану мероприятий), олимпиадах, конкурсах в течение всего года и итоговом походе.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Список литературы

1. Верба, И.А. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И.А. Верба. – М.: Физкультура и спорт, 1983.- 160 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм / Э.Н. Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с. - ISBN 5-278-00174-7.
3. Константинов, Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1999. – 232 с.
4. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - М.: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.
5. Смолин, С.П. Река Мрассу от истоков до устья/ С.П. Смолин – Новокузнецк, 2008. – 118 с.
6. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры / Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 408 с.
7. Фром, А. Популярная педагогика / А. Фром, Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 608 с. - ISBN 5-89396-062-9.

Список литературы для учащихся

1. Агеев, Н.К. Киселёвск / Н.К. Агеев. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1972. – 68с.
2. Белый, И.Г. Здравствуй, Запсиб / И.Г. Белый, М.И. Карцева. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1973. - 56с.
3. Воробьёва, И.А. Язык земли / И.А. Воробьёва. - Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. - 112с.
4. Дёмин, В.И. Строители / В.И. Дёмин. - Новокузнецк: Новокузнецкий полиграфкомбинат, 1996. - 400с.
5. Емельянов, Г. Кузнецкий металлургический комбинат / Г. Емельянов, С. Знатков. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1974. - 180с.
6. Емельянов, Г. Мой город / Г. Емельянов. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. – 62с.
7. Зеленин, Н. Свидание с природой / Н. Зеленин. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1971. - 146с.
8. Ильичёв, А.И. География Кемеровской области / А.И. Ильичёв, Л.И. Соловьёв. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 198с
9. Ильвес, Е.К. Тобой мы славны, Шория! / Е.К. Ильвес Е.К., В.С. Кладчихин - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 200с.
10. Кузнецкая старина / под ред. Д.Ф. Резун. - Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1993. - 190 с. – ISBN – 5-87521-014-1.
11. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Профиздат, 1990. – 256 с. - ISBN 5-255-00475-8.
12. Лысаков, В.Г. 1000 загадок / В.Г. Лысаков. - Москва: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 318 с. - ISBN 5-17-039452-7 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN 966-09-0084-8.
13. Попов, А.С. Карманный справочник туриста / А.С. Попов. - Москва: Профиздат, 1970. – 256 с.