

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 3

от 11.03.2019

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 3

от 15.03.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»»

А.В.Музылёв



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗЕМЛИ КУЗНЕЦКОЙ"**

Возраст учащихся: 12 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Романовская Мрина Викторовна,
педагог дополнительного образования,

г. Новокузнецк
2019 г.

Программа «Исследователи земли Кузнецкой» поможет подросткам освоить базовые навыки исследовательской деятельности, научиться определять ее задачи, выстраивать план, оформлять исследования. Учебно-исследовательская работа со школьниками направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формирование культуры умственного труда. Овладение этапами учебно-исследовательской работы, представление результатов и их защита способствуют развитию познавательной самостоятельности, творческих способностей обучающихся, интереса к самостоятельной работе. Обучение по программе поможет учащимся в подготовке к участию в научно-практических и научно-исследовательских конференциях и форумах.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи земли Кузнецкой» (далее – программа) – туристско-краеведческая.

Уровни освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы. В современном стремительно меняющемся мире исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Следовательно, обучение школьников умениям и навыкам исследования становится важнейшей задачей образования. Учебно-исследовательская деятельность выступает как средство личностного развития и формирования исследовательского мировоззрения через сотрудничество учащегося и педагога.

Учебно-исследовательская деятельность является способом реализации одной из важнейших задач образования – научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия выбранных вариантов решения. А также, это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Существует и запрос подростков на программу, так как многие принимают участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях и форумах.

Отличительные особенности. В отличие от программы Т.Б. Майсовой «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» в данной программе учащиеся осваивают исследовательскую работу в области гуманитарных наук. А исследования строятся на краеведческом материале.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 36 часов.

Адресат программы – подростки 12-17 лет. Набор ведется по желанию, без предъявления специальных требований.

Формы обучения – занятие, вспомогательной формой является консультация.

Режим занятия: 1 раз в неделю по одному часу (465 минут)

Цель программы: развитие познавательной самостоятельности учащихся путем приобретения опыта исследовательской деятельности.

Задачи:

- обучить методике выполнения учебно-исследовательской работы;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, стремление к достижению результата;
- развить коммуникативные навыки учащихся.

Содержание
ДООП «Исследователи земли Кузнецкой»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Наука, ее значение в жизни человека	4	2	2
3	Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся	3	1,5	1,5
4	Интеллект - основа и инструмент познания	1	0,5	0,5
5	Основы методики выполнения учебно-исследовательской работы	21	10,5	10,5
6	Представление и обсуждение результатов исследования	3		3
7	Подведение итогов. Контрольная работа. Рефлексия деятельности.	3	-	3
Итого:		36	15	21

Содержание

I. Введение.

Теория. Цели и задачи программы. Особенности организации занятий.

Практика. Анкетирование. Инструктаж по ТБ.

II. Наука, ее значение в жизни человека.

Теория. Понятие об основных направлениях научно-технического и социально-экономического прогресса. Этапы развития науки. Аспекты науки: наука как социальный институт, наука как процесс (научная деятельность), наука как результат. Ее роль в современном мире, специфика труда ученого. Понятие о системе научных знаний. Знакомство с особенностями гуманитарных наук. Семинар «О значении науки и научной деятельности в трудах известных ученых». Подготовка (домашняя работа) и обсуждение докладов.

Практика. Анализ таблицы «Сопоставление четырех типов общества по их главным характеристикам». Игра «Верю – не верю» (анализ текстов на критерии научности). Составление таблицы: «Общее и отличия обыденного и научного знания».

III. Понятие об учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Теория. История развития научной работы со школьниками в стране. Отличия УИР от НИР. Этапы развития исследовательской работы со школьниками в Новокузнецке. Знакомство с Уставом научного общества учащихся Новокузнецка. Определение собственных целей в учебно-исследовательской работе. Игра-тренинг «Мы исследователи». Анализ программ городских научно-практических конференций (направления работы, название и количество секций, количество участников, возраст и т.д.). Выявление личностной мотивации к выполнению исследовательской работы, заполнение «Листа ожидаемых результатов и самооценки»

IV. Интеллект - основа и инструмент познания.

Теория. Приемы мышления или общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, классификация).

Практика. Составление алгоритма для выполнения анализа явления или процесса окружающего мира.

V. Основы методики выполнения учебно-исследовательской работы.

Теория. Проблема – ключевой элемент исследования, требования к формулировке. Научно-справочный аппарат учебно-исследовательской работы. Понятие об объекте и предмете исследования. Требования к формулировке. Научно-справочный аппарат учебно-исследовательской работы. Гипотеза исследования. Цель и задачи. Источники и база исследования, общая характеристика. Методика работы с понятийным аппаратом. Объем и содержание понятия. Правила определения понятия. Работа с ключевыми понятиями исследования. Поиск литературных источников. Библиотеки города, правила работы в библиографическом отделе. Архивы и музеи города, правила работы. Лист исследователя. Знакомство с реферативными работами учащихся. Понятие о методах исследования, теоретические и практические методы. Наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ источника. Методы гуманитарных наук (источниковедческие и социологические). Алгоритм анализа источника. Требования к анкете. Правила проведения интервью. Обработка данных и оформление результатов учебно-исследовательской работы. Простейшие методы статистической обработки результатов исследований. Представление статистического материала, гистограммы, диаграммы, графики. Требования к структуре и оформлению учебно-исследовательской работы. Структура письменного отчета о результатах учебно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, список литературы и источников, приложения. Требования к содержанию введения, основной части работы, заключения. Правила оформления библиографического описания документов, библиографических ссылок и цитат. Требования ГОСТ к оформлению библиографического описания. Представление учебно-исследовательской работы в виде доклада на конференции (правила и требования). Объем и структура доклада. Оформление доклада (приветствие членам жюри, участникам конференции, представления автора). Дискуссия «Актуальность и значимость учебно-исследовательской работы». Подведение итогов работы, оценка уровня проведения дискуссии, качества докладов и задаваемых вопросов. Экспертиза учебно-исследовательской работы на соответствие требованиям. Знакомство с формальными критериями и критериями качества. Подготовка мультимедийной презентации к докладу (работа в компьютерном классе). Подготовка доклада учебно-исследовательской работы и мультимедийной презентации. Роль мультимедийной презентации в представлении доклада. Требованиями к структуре презентации и оформлению слайдов. Понятие о научной статье. Требования, предъявляемые к научной статье: Научный стиль: основные стилевые черты (логическая последовательность изложения; однозначность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, беспристрастность, объективность высказывания).

Практика. Поиск проблем исследовательского характера и проверка на соответствие требованиям. Анализ работ на проверку соответствия объекта и предмета требованиям. Анализ работ на проверку соответствия цели и задач требованиям. Составление и заполнение таблицы «Виды источников и их характеристик». Анализ предложенных понятий на предмет определения родовых и видовых признаков. Поиск понятий по проблеме исследования в общих словарях, энциклопедических словарях и энциклопедиях; специальных словарях и энциклопедиях, анализ эволюции понятия, сравнение различных определений (с использованием Интернет-ресурсов). Экскурсия и ЦГБ имени Н.В. Гоголя. Экскурсия в новокузнецкий филиал ГАКО. Оценка качества реферата, с позиций требований предъявляемых к нему. Анализ работ на предмет соответствия выбранных методов поставленной цели и задачам. Групповая работа «Решение исследовательской задачи выбранными методами и разработанным инструментарием (на выбор)». Обработка статистического материала и его представление (работа в компьютерном классе). Анализ элементов структуры работ обучающихся на

предмет соответствия требованиям. Составление и оформление списка литературы, оформление ссылок. Подготовка доклада на конференцию (по предложенной работе). Научная дискуссия, вопросы оппонентов и умение отвечать на них. Понятие о научной дискуссии. Роль дискуссий в науке. Способы опровержения доводов оппонентов. Определение позиций для участия в дискуссии «Актуальность и значимость учебно-исследовательской работы». Анализ работ обучающихся на соответствие требованиям. Анализ тезисов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций обучающихся «Юность, наука, культура», «Отечество», «Живи, Кузнецкая Земля!».

VI. Представление и обсуждение результатов исследования.

Теория. Конференция – форма представления итогов исследования. Знакомство с требованиями конференций школьников различного уровня.

Практика. Анализ положений конференций различного уровня на предмет определения необходимых и достаточных элементов структуры положения.

VII. Подготовка к участию в конференции.

Практика. Подведение итогов. Контрольная работа. Рефлексия деятельности. Выполнение итоговой контрольной работы. Обсуждение итогов работы объединения, анкетирование, заполнение «Листа ожидаемых результатов и самооценки».

Планируемые результаты:

- знают структуру учебно-исследовательской работы и требования к научно-справочному аппарату, умеют оформлять результаты исследования;
- демонстрируют стремление к достижению положительного результата, способны к самостоятельному выполнению заданий педагога и исследований;
- имеют опыт представления и публичной защиты учебно-исследовательской работы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	36	36	36	1 р. в неделю по 1 часу; 1 час – 45 минут

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	столы ученические	8
	стулья ученические	16
	книжные шкафы	1
	учебная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1 комплект
4.	Мультимедийная установка	1
5.	DVD-диски	20

№	Наименование	Количество
6.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
7.	Флэш-накопители	4

Формы аттестации/контроля: контрольная работа, публичная защита (исследовательской работы).

Оценочные материалы: задания для контрольной работы, лист оценки публичной работы

Методическое обеспечение

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- формы занятий: лекция, семинаров, круглых столов, самостоятельная работа.
- способы обучения: индивидуальная и групповая работа.
- форма подведения итогов: практические работы, проектные работы и др.
- методы организации учебно-воспитательного процесса: проблемное обучение, частично поисковый.

Технологии и методики, рекомендуемые к применению при реализации данной программы: методика проблемного обучения, проектное обучение.

Методика проблемного обучения

При равных возможностях использования всех возможных методов организации учебно-воспитательного процесса приоритетным является методика проблемного обучения.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для обучающихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения: высокая самостоятельность обучающихся; формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающегося.

Основной формой реализации программы является индивидуальное занятие в подгруппах. Для этого группа учащихся по программе «Исследователь» разбивается на подгруппы по два человека, с каждой подгруппой проводится одно занятие по теме. На занятиях осуществляет-

ся консультационная работа. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью один час.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Список литературы

1. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб, пособие / М. Н. Кожина. - Москва: Просвещение, 1977. -223 с.
2. Методологические проблемы современной науки [Текст] / Сост. А. Г. Москаленко. - Москва: Политиздат, 1979. -295 с.
3. Скок, Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу [Текст]: учеб, пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Н. И. Колесникова, Е. В. Низовских. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1999. - 83 с.
4. Кочкина, Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л. С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткиной, Т. А. Фральцовой, С. Н. Чистяковой; ред. коллегия: И В. Карнаева, Е. Л. Руднева, Т. Н. Семенова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - С. 15-21.
- Усова, А. В. Чтобы учение стало серьезным и успешным [Текст] / А. В. Усова // Педагогика. - 2000. - № 4. - С. 30-33.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября// Российская газета. – 2014.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». - Москва, 2015. - 21с.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»
8. Концептуальная модель детско-юношеского движения в России / под ред. Г.Г. Дружкова. - Москва: Росгеео, 2001. – 152 с.
9. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - Москва: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.
10. В помощь юному исследователю родного края. Цибизова Е.Б. – МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион», 2006

Электронные ресурсы

11. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/> (Дата обращения 02.04.2019).
12. Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] URL: <http://megabook.ru>. (Дата обращения 02.04.2019).
13. сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» [Электронный ресурс] URL: [http:// www.kuztur42.narod.ru](http://www.kuztur42.narod.ru). (Дата обращения 02.04.2019).