

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголёк»»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголёк»»

Протокол № 4

Протокол № 4

от 18.04.2019

от 15.03.2019



А.В.Музылёв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Тишкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Новокузнецк
2019 г.

Программа «Маленький гражданин большой страны» является направлена на развитие коммуникативных навыков и воспитания маленького гражданина. Обучение по программе помогает дошкольникам с особенностями психофизического развития почувствовать себя полноценными членами сообщества, почувствовать принадлежность к своей Родине, разобраться в понятиях: «город», «город-герой», «деревня», «столица», «президент», «патриот», «гимн», «флаг», «Родина». Особенное внимание в программе уделяется работе с детьми с особенностями психофизического развития, так как для них эти понятия остаются особенно сложными и непонятными. В программе ребенок начинает осознавать себя частью своей семьи, своего рода, появляется понимание семейной чести, патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, дети вместе с педагогом учатся размышлять над прошлым своей Родины и мечтать о будущем, строить планы. Составляя рассказы о себе, своей семье, улице, городе, районе, стране, дети развивают внимание, память, речь, осознают свою принадлежность к городу, Кузбассу, России.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения содержания – стартовый.

Актуальность программы обусловлена Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей», приоритетного национального проекта «Образование» - 2018, где поставлена задача оказания общеобразовательными организациями информационно-методической поддержки родителям детей дошкольного возраста. В том числе по актуальному вопросу – развития речи у детей раннего возраста. При этом актуальным остается проблема гражданско-патриотического воспитания. Забываются многовековые традиции народов, теряется интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Программа «Маленький гражданин большой страны», направленная на развитие речи ребенка, позволяет почувствовать принадлежность ребенка к своей Родине уже в дошкольном возрасте через рассказы о себе, своей семье, улице, городе, районе, стране.

На программу принимаются дети с особенностями психофизического развития, а именно – нарушениями речи, что делает ее актуальной для семей, воспитывающих таких детей. Программа востребована среди родителей дошкольников с задержками речевого развития, так как в ее основе – еще и активное говорение, развитие коммуникативных навыков ребенка.

Отличительные особенности программы от существующих заключается во взаимнообогащающем соседстве работы по развитию коммуникативных навыков и воспитывающего, тематического содержания материала. Развитие детей проходит через включение их в социально значимую деятельность, что способствует пониманию себя, как части сообщества – города, Кузбасса, России.

Адресат программы: программа «Маленький гражданин большой страны» ориентирована на детей 5 – 7 лет, в первую очередь с нарушениями в коммуникативной сфере. Предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все дошкольники, родители которых заинтересованы не просто в восстановлении речи своих детей, но и в их воспитании в духе любви к своей Родине. Приоритетным является прием детей с особенностями психофизического развития, а именно с задержкой и нарушениями речи. Для детей с ОВЗ - индивидуальные занятия/малые группы. Количество человек в группе - 4.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем часов по программе - 72 часа.

Формы обучения: основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет – 25 минут для 5-6 лет, 40 минут для 7 лет.

Цель: развитие коммуникативных способностей детей с особенностями психофизического развития, через вовлечение их в социально значимую, воспитывающую деятельность гражданско-патриотического содержания.

Задачи:

- учить называть правильно названия улицы, где живет ребенок, города, региона, страны;
- тренировать концентрацию внимания на говорящем, учить запоминать его речь, выполнять инструкцию, запоминать и верно повторять новые слова;
- учить работать в группе: внимательно слушать педагога и других детей, спрашивает самому отвечать на вопросы;
- учить правильно произносит звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи, рассказывать о себе, своей семье (12-15 предложений), о своем городе, стране (5 – 6 предложений);
- учить самостоятельно выполнять упражнения пальчиковой гимнастики;
- приучать использовать вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми (слова и фразы приветствия, прощания, извинения, сопереживания, участия);
- включить в социально значимые мероприятия.
-

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | |
|--------------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Здравствуй, это Я | 12 | 2 | 10 |
| 3 | Вежливый Я | 11 | 2 | 9 |
| 4 | Веселые пальчики | 15 | 3 | 12 |
| 5 | Веселый язычок | 15 | 3 | 12 |
| 6 | Моя улица | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Мой город, моя страна | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 72 | 15 | 57 |

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Правила поведения. Знакомство с режимом и расписанием творческого объединения.

Практика: Игры на знакомство и применения правил ТБ и ПДД. Экскурсия по учреждению. Игры: «Где я живу», «Моя семья», «Верю-не верю!», «Внимание, светофор!», «Зебра». Выявление особенностей общего и речевого развития детей. Определение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Раздел 2. Здравствуй, Это Я.

Теория: Понятия «человек», «возраст», «мальчик-девочка». Синонимы, антонимы при описании внешности и характера человека. Понимание личных местоимений. Накопление пассивного и активного словарей (предметный, глагольный) по лексической теме «Моя семья».

Практика: Упражнения на проговаривание имен других детей в группе, имен членов своей семьи. Родственные связи. Упражнения на образование притяжательных прилагательных, согласование их с именами существительными и использование в речи. Дидактические игры: «Чей предмет?», «Жадина», «Исправь ошибку». Составление рассказа о себе. Аппликация «Подарок бабушке (дедушке) на день серебряного возраста».

Раздел 3. Вежливый Я.

Теория: Слова и фразы вежливой формы общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение активного словаря вежливыми словами. Правильное их употребление.

Практика: Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Найди ошибку». Сюжетно-ролевые игры «Покупатель и продавец», «В театре», «В поликлинике», «В транспорте».

Раздел 4. Веселые пальчики.

Теория: Основные правила проведения пальчиковой гимнастики. Пополнение активного и пассивного словарей именами прилагательными, глаголами.

Практика: Заучивание небольших песенок, стихотворений с опорой на картинки. Упражнения и игры с использованием эмоционально-выразительных жестов и мимики при проговаривании стихов и потешек. Пальчиковая гимнастика. Проведение физминуток. Рисование ладошками и пальцами. Показ пальчикового театра для родителей.

Раздел 5. Веселый язычок.

Теория: Основные правила проведения гимнастики для языка. Где живет язычок? Строение речевого аппарата. Артикуляторные позы при формировании заданных звуков.

Практика: Статические и динамические упражнения в игровой форме, под счет, упражнения с чайными ложками. Различение глаголов и прилагательных, противоположных по значению (двигаться – стоять, поднять – опустить, большой – маленький, длинный – короткий).

Раздел 6. Моя улица.

Теория: понятия «многоэтажный дом», «квартира», «деревенский дом», «дача», «двор», «улица». Активизация и пополнение активного и пассивного словарей (предметный, глагольный и словарь имен прилагательных).

Практика: Дидактические игры: «Мой дом, моя улица», «Вот какой я построил дом», «На какой улице я живу». Аппликация, лепка из пластилина. Рассказ о своем жилье. Активизация и расширение словаря (пассивного и активного) по лексическим темам: мой дом, комнаты в доме, мебель, бытовая техника, посуда, продукты питания, комнатные растения, игрушки. Игры с мячом по этим лексическим темам. Экскурсия во дворе.

Раздел 7. Мой город, моя страна.

Теория: понятия «город», «город-герой», «деревня», «столица», «президент», «патриот», «гимн», «флаг», «Родина», «толковый словарь».

Практика: Рассказ о своем городе и стране. Подготовка и участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Гимн понятными словами», проводимом Национальной родительской ассоциацией, совместно с Российским движением школьников. Игра с родителями «Устами младенца».

Планируемые результаты:

- знает, где живет: улицу, город, регион, страну, называет правильно;
- концентрирует внимание на говорящем, запоминает его речь, выполняет инструкцию, запоминает и верно повторяет незнакомые слова;
- работает в группе: внимательно слушает педагога и других детей, активно спрашивает и отвечает;
- правильно произносит звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- самостоятельно выполняет упражнения пальчиковой гимнастики;
- рассказывает о себе, своей семье (12-15 предложений);
- рассказывает о своем городе, стране (5 – 6 предложений);
- использует вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми (слова и фразы приветствия, прощания, извинения, сопереживания, участия);

- имеет опыт участия в социально значимых мероприятиях.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|---|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1 | 72 | 36 | 72 | 2 р. в неделю по 1 часу 1 час – 25 минут для 5-6 лет, 40 минут для 7 лет |

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Занятия должны проводиться в светлом, сухом и хорошо проветриваемом помещении.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1. Зеркала для работы со звуками.
2. Столы, стулья для занятий.
3. Игрушки.
4. Наглядный материал, учебные пособия, альбомы для работы над звукопроизношением.
5. Различные речевые игры.
6. Дидактические игры для развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
7. Пособия для развития моторики.

Технические средства:

Ноутбук.

Диски с обучающими программами, играми и упражнениями.

Формы аттестации/контроля: открытое занятие для родителей по итогам учебного года

Оценочные материалы: Индивидуальная карта освоения программы.

Методическое обеспечение

Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

В работе используются следующие методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Список литературы при составлении программы

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет [Текст]: конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – Москва: ГНОМ, 2013. – 284 с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. [Текст]: конспекты фронтальных занятий /О.С.Гомзяк. – Москва: ГНОМ, 2013. – 155 с.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет [Текст]: конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – Москва: ГНОМ, 2013. – 194 с.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. [Текст]: конспекты фронтальных занятий /О.С.Гомзяк. – Москва: ГНОМ, 2013. – 177 с.
5. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно [Текст] /О.И.Крупенчук. – Санкт-Петербург: Литера, 2013. – 205 с.
6. Нищева, Н.В. Родителям о речи ребёнка[Текст]:Наглядное пособие /Н.В.Нищева. – Москва: ГНОМ, 2013. – 95 с.
7. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит [Текст] /Т.А.Ткаченко. - Санкт-Петербург: Литера,1998. – 79 с.
8. Филичева, Т.Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис Пресс, 2004. – 310 с.