Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Центр развития творчества «Уголек»
Протокол № 4	Протокол № 4	
от 18.04.2019	от 06.05.2019	А.В.Музылёв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГОВОРУША» «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Головцова Анна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2019 г.

Программа творческого объединения «Говоруша» «Развиваем речь» направлена на развитие речи детей с 5 до 7 лет (2 года обучения). В становлении ребенка как личности огромную роль играет речь, именно поэтому ее развитие занимает особую нишу в обучении и воспитании. Активная речевая деятельность положительно влияет на познавательную сферу ребенка. Программа и реализуется с помощью компьютерных игр и презентаций, которые помогают сделать занятия более интересными, а сочетание групповых и индивидуальных занятий позволяет не только восстановить и развить речь ребенка, но и научить его общаться со сверстниками и взрослыми. Презентации используются не только в учебном классе, но выдаются на дом на каждой индивидуальной консультации (после каждого занятия).

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы. В становлении ребенка как личности огромную роль играет речь, именно поэтому ее развитие занимает особую нишу в обучении и воспитании. Богатый словарный запас, безошибочное грамматическое оформление высказывания, правильное звукопроизношение: всё это необходимо ребенку для адаптации в мире людей, вводит его в социум. Благодаря хорошо развитой речи у детей дошкольного возраста появляется понимание окружающего мира, осознание себя как индивидуальности и полноправного участника общественной жизни. Нарушенная речевая деятельность отрицательно влияет на познавательную деятельность ребенка: снижает продуктивность запоминания, нарушает логическую и смысловую память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушает все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозит развитие игровой деятельности.

Согласно внутренним исследованиям ОУ, данная программа является одной из самых востребованных востребована родителями дошкольников, имеющих нарушения речи. «…поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества» отмечена и в Концепции развития дополнительного образования детей» среди основных механизмов развития дополнительного образования.

Отличительная особенность. В основе данной программы – образовательная программы Нищевой Н.В. для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, в основе ее – собственный опыт разработчика, учет особенностей психофизического развития детей и особенности организации деятельности в рамках дополнительного образования. Отличие данной программы в том, что выполняя развивающую функцию, она создает благоприятные условия для восстановления речи дошкольников, а тесное сотрудничество с родителями позволяют повысит ее эффективность. Данная программа реализуется с помощью компьютерных игр и презентаций, которые позволяют фиксировать внимание ребенка на задании, повышать его познавательную активность, развивать интерес ребенка к занятиям. Данные презентации используются не только на занятии, но и выдаются на дом на каждой индивидуальной консультации (после каждого занятия).

Адресат программы – дошкольник 5-7 лет с нарушениями речи, родители которого заинтересованы в восстановлении речи своего ребенка и развитии его коммуникативной

активности. При реализации Программы учитываются особенности психофизического развития каждого ребенка, что обуславливает формирование малых групп или организацию индивидуальных занятий.

При формировании групп учитываются уровни речевого развития. Особенности в Приложении 1.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем часов по программе – 288 часов. 144 часа ежегодно: 72- работа в малых группах, 72 - индивидуально. В зависимости особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного ребёнка может быть составлен индивидуальный календарный учебный график, согласно которого определяется скорость освоения объема программы. Индивидуальная скорость конкретного ребенка может отличаться от запланированной и один год обучения учащийся может осваивать несколько лет. Либо может потребоваться дополнительные индивидуальные занятия, которые помогут ребенку освоит программу вместе с другими ребятами.

Формы обучения: Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу – в малых группах и, если ребенку недостаточно данного материала, то 2 занятия индивидуально. Темп освоения программы зависит психофизических особенностей каждого ребенка. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв между учебными часами - 10 минут.

Цель: содействие социализации и адаптации детей, нуждающихся в социальной поддержке путем выравнивания их речевого и психофизического развития.

Задачи:

- Помочь ребенку в устранении речевых нарушений, повышению уровня речевого развития;
- развивать интерес к активному говорению и слушанию, к общению со сверстниками и взрослыми;
- учить эмоциональности в общении, реакции на предметы, события и явления сообразно ситуации;
- учить рассказывать на занятиях о себе, об окружающем мире;
- развивать позитивное представления о своих способностях и внутреннем мире.

Содержание
ДООП «Развиваем речь»

Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	**1**	1	0
2	Мониторинг уровня речевого развития	**2**	0	2
3	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	**36**	6	30
4	Работа над слоговой структурой слова	**21**	6	15
5	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	**21**	6	15
6	Формирование связной речи	**21**	6	15
7	Развитие просодической стороны речи	**21**	6	15
8	Обучение грамоте	**21**	6	15
	ИТОГО	**144**	37	107

Содержание
1 год

1. **Вводное занятие**

Теория: Знакомство. Режим занятий. Правила техники безопасности. Правила поведения.

Практика: Игры на **со**здание благоприятного эмоционального фона, на появление контакта детей и педагога, детей между собой.

2. **Мониторинг уровня речевого развития**

Теория: Проверить актуальный уровень развития. Составить план на стимулирование и развитие ближайшей зоны развития.

Практика: Заполнение речевой карты, речевой карточки, индивидуального плана работы и характеристики на ребенка.

3. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Теория: Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Я.

Практика: Упражнение на закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р, л] и [р', л’] в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук на основе компьютерных игр и презентаций.

4. **Работа над слоговой структурой слова**

Теория: Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
Практика: Игры на формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

5. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

Теория: Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Практика: Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи на основе ознакомления с окружающим миром. Упражнения по составлению простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки). Упражнения по анализу простых предложений без предлога со зрительной опорой. Составление сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.). Составление сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

6. Формирование связной речи

Теория: Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Практика: Игры на совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Игры на развития умений отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

7. Развитие просодической стороны речи

Теория: Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Практика: Игры на совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилении и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

8. Обучение грамоте

Теория: Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раз дельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).
Практика: Игры по узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Игры на совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учебно-тематический план
2 год обучения

№	Раздел программы	Кол-во часов		
		Общее кол-во часов	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	**1**	1	0
2	Мониторинг уровня речевого развития	**2**	0	2
3	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	**36**	5	31
4	Работа над слоговой структурой слова	**21**	5	16
5	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	**21**	5	16
6	Формирование связной речи	**21**	5	16
7	Развитие просодической стороны речи	**21**	5	16
8	Обучение грамоте	**21**	5	16
	ИТОГО	**144**	31	113

Содержание
2 год

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Режим занятий. Правила техники безопасности. Правила поведения.

Практика: Игры на создание благоприятного эмоционального фона, на появление контакта детей и педагога, детей между собой.

2. Мониторинг уровня речевого развития

Теория: Проверить актуальный уровень развития. Составить план на стимулирование и развитие ближайшей зоны развития.

Практика: Заполнение речевой карты, речевой карточки, индивидуального плана работы и характеристики на ребенка.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Теория: Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Практика: Упражнения для совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Игры на развитие умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Работа над слоговой структурой слова

Теория: Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Практика: Игры на подбор слов с заданным количеством слогов.

5. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

Теория: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Практика: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»). Игры на закрепление понятия слово и

умения оперировать им. Игры на совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек). Игры на совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнения на совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

6. Формирование связной речи

Теория: Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

Практика: Упражнения на совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Игры на закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

7. Развитие просодической стороны речи

Теория: Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Практика: Упражнения на совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Упражнения на совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

8. Обучение грамоте

Теория: Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Практика: Упражнение на совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Упражнения на закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Планируемые результаты:

- будет демонстрировать отсутствие речевых нарушений, высокий уровень речевого развития (приложение 2);
- будет проявлять интерес к активному говорению и слушанию, к общению со сверстниками и взрослыми;
- в общении эмоционален, реагирует на предметы, события и явления сообразно ситуации;
- рассказывает на занятиях о себе, об окружающем мире;
- получит возможность развивать позитивное представления о своих способностях и внутреннем мире.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый, второй	144	36	72	**Малые группы:** 2 раза в неделю по 1 часу,

					Индивидуально: 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час 30 минут, перерыв между - 10 минут.

Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондозаменителей для постановки звуков, комплект зондозаменителей для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка - грамотейка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №22.
34. Ребусы, кроссворды, изографы.
35. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Формы аттестации: контрольное занятие

Оценочные материалы: Речевая карта, Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

Методическое обеспечение программы. Основной формой работы является игровая деятельность, осуществляемая через компьютерные игры и презентации.
2.Сотрудничество с родителями осуществляется и через открытые мероприятия и через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме после каждого занятия, на которых демонстрируются элементы занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
На занятиях используется дидактический материал, перечень приведен в таблице.

Направления логопедической работы	**Автор, название методики, программы, технологии**	**Литература, пособия**
Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой –

		маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

Список литературы

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб., 2008. -61 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М. 2005.- 680 с.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
4. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В, Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009.- 192 с.
5. ФиличеваТ. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.– М., 2007.- 224 с.