

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 3
от 11.03.2019

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 3
от 15.03.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО

«Центр развития творчества

«Уголек»

А.В.Музылёв



А.В.Музылёв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«АНГЛИЙСКИЙ ФОЛЬКЛОР»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Исакова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦРТ «Уголёк»

г. Новокузнецк
2019 г.

Сегодня у любого человека имеются возможности для общения с людьми из разных стран мира с помощью Интернета. Знание языка поможет найти новых интересных друзей, значительно расширить круг знакомств, повышает возможности для расширения кругозора. Можно получать дополнительные знания из различных источников, увеличивать объем познаний в интересующей сфере.

Знание языка поможет не потеряться в любом городе и найти нужную достопримечательность или прочитать магазинов, музеев, также заметно повышает возможность получить высокооплачиваемую работу на современном рынке труда, помогает в карьере.

Кроме того, изучение языка тренирует память, а это полезно для человека любого возраста, особенно дошкольника. Это период активного развития мышления, недаром про детей в этом возрасте говорят, что они «впитывают все как губка». У дошкольников активно растет интерес к окружающему миру: людям, растениям, животным, предметам и т. д. Развивается логическое мышление: ребенок может сравнивать предметы между собой, находить сходство и отличия, выделять лишний предмет.

С учетом названных психологических особенностей дошкольников и строится процесс обучения. На занятиях наибольшее значение придается пополнению словарного запаса через использование английского фольклора. Постепенно в речи появляются несложные грамматические конструкции, которые в последующем плавно вливаются в речь, при этом ребенок не прилагает особых усилий для запоминания слов.

Стихи, рифмовки, сказки, детские песни на английском языке делают занятие более интересным и продуктивным.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими вызовами. Россия готовится к мощному технологическому рывку, который станет базой для создания новых рабочих мест, наращивания эффективности экономики. Технологический рынок предполагает подготовку специалистов в области IT-технологий: программирование, компьютерный дизайн, аддитивные технологии, микроэлектроника. Вся IT-индустрия связана со знанием английского языка.

Если ребенок с раннего детства начнет знакомство с иностранным языком, говорить на английском будет для него столь же естественно, как говорить на родном языке, а значит, языковой барьер не помешает ему начать применять свои знания на практике, как только ему представится такая возможность.

Отличительные особенности программы. При разработке программы были изучены программы разных авторов обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» (М.В. Штайнепрайс); Английский для малышей (Коньшева А. В.) Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей (Литвиненко С.В.); Английский язык в детском саду (Вронская И. В.); 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, (Мильруд Р.П., Юшина Н.А.); Журнал «Иностранные языки в школе».

Отличительные особенности данной программы в том, что на занятиях используются компьютерных технологий в обучении; обучение построено на детских фольклорных текстах; во время занятий обучающиеся создают аппликации для сказок из готовых деталей. В течение года дошкольники принимают участие в социально значимой деятельности: изготавливают поделки, рисунки.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (один академический час).

Форма обучения: занятие.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, родители которых заинтересованы в обучении своего ребенка английскому языку. Предварительной подготовки для детей, не имеющих задержки речевого развития, не требуется. Количество детей в группе от 4 до 6 человек.

Срок реализации программы: 1 год (72 часа).

Цель: развитие интереса ребенка к изучению английского языка через использование детского фольклора.

Задачи:

- учить дошкольников работать в группе;
- знакомить с английским фольклором (стихи, сказки, потешки, рифмовки, скороговорки);
- учить создавать бумажные аппликации из готовых деталей при создании сказочных героев;
- включить в социально значимую деятельность

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ темы	Разделы программы/тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1.	Введение	2	1	1
Раздел 2.	Привет! Это я	3	1	2
Раздел 3.	Домашние любимцы и дикие животные	10	2	8
Раздел 4.	Игрушки	8	2	6
Раздел 5.	Цвета	10	2	8
Раздел 6.	Я и моя семья	8	2	6
Раздел 7.	Продукты и еда	10	2	8
Раздел 8.	Погода и одежда	10	4	6
Раздел 9.	Дом. Мебель. Школьные принадлежности	8	2	6
Раздел 10.	Итоговые занятия	3	1	2
	Итого:	72	19	53

Содержание программы

1. Введение.

Теория. Знакомство с английским фольклором. Сказки, стихи, рифмовки. Приветствие. Hello.
Практика. Работа с иллюстрациями. Тематические игры. Работа с иллюстрациями. Песня «Hello». Тематические игры.

2. Привет! Это я.

Теория. Давайте познакомимся. What's your name? – I'm ... Прощание. Goodbye.

Практика. Тематические игры. Песня. Волшебная сказка про язычок. Песня «Goodbye».

3. Домашние любимцы и дикие животные.

Теория. Домашние питомцы. A dog, a cat, a fish, a parrot. Дикие животные. A bear, a hear, a frog, a cock, a pig, a mouse. Количественные числительные. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Рифмовка "Run, jump, swim, fly, eat, sit, stand, come». Сказка о животных. Рифмовки-договорки о животных. Разучивание песни с танцевальными движениями «One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten», пальчиковая гимнастика.

4. Игрушки.

Теория. Мои любимые игрушки. A doll, a kite, a ball, a car, a teddy bear.

Практика. Тематические игры с карточками. Поговорки.

5. Цвета.

Теория. Red, orange, yellow, green, blue, black, white.

Практика. Игры с мячом, договорки о цветах. Загадки.

6. Я и моя семья.

Теория. Моя семья. A sister, a brother, a grandmother, a grandfather. I have got ... Характеристики. Good, bad, happy, hot, hungry, sad.

Практика. Рисуем семью, пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Смена настроения», песня «Нарру». Английская сказка «Репка».

7. Продукты и еда.

Теория. Фрукты. An apple, a banana, a lemon, an orange. Овощи. A potato, a tomato, a cabbage, a corn. Я люблю... / Я не люблю... I like ... / I don't like ... Еда. A cake, a salad, a pizza, tea, milk.

Практика. Игра «Корзина с фруктами». Игра «В магазине». Бытовая сказка. Тематическая игра. Аппликация «Холодильник» на тему «Бытовая сказка».

8. Погода и одежда.

Теория. Времена года Summer, spring, autumn, winter. Погода. . Sunny, windy, rainy, snowy, cloudy. It's ... Одежда. A cap, a dress, a jacket, a T-shirt, jeans.

Практика. Видео викторина. Игра «Дождь». Песня «Rain, rain, go away». Тематическая игра «Карнавал».

9. Дом. Мебель. Школьные принадлежности.

Теория. Дом. Мебель A table, a chair, a window, a door, a bin. Школьные принадлежности. A pen, a book, a pencil, a crayon.

Практика. Игра «Строим дом». Английская сказка «Красная шапочка». Рисуем пенал. Рифмовка.

10. Итоговое занятие.

Практика. Наступает лето. Игра «Расскажи о друге».

Планируемые результаты:

- учащиеся будут учиться работать в группе;
- познакомятся с английским фольклором (стихи, сказки, потешки, рифмовки, скороговорки);
- будут учиться создавать бумажные аппликации из готовых деталей при создании сказочных героев;
- примут посильное участие в социально значимой деятельности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	72	36	72	2 р в нед. по 2 часа
2	2	72	36	72	2 р в нед. по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Экранно-звуковые пособия, аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Раздаточный материал.
4. Тематические карточки.
5. Обучающие игры.
6. Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий по программе соответствует нормам СанПин.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- учебные парты и стулья в количестве, соответствующем количеству детей в группе,
- маркерная доска,
- тематические карточки,
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- альбом для каждого обучающегося,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- клей.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фотоматериалы,
- интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог имеет первую/высшую квалификационную категорию, образование высшее по специальности «учитель английского языка».

Формы аттестации : открытое занятие

Оценочные материалы: Лист наблюдений.

Методическое обеспечение

- особенности организации образовательного процесса – очно.
- форма организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия: тематические и ролевые игры, мастер-классы, выставки творческих работ.
- педагогические принципы:
 - «от простого к сложному»,
 - преемственности,
 - доступности.
- алгоритм учебного занятия:
 - оргмомент,
 - фонетическая зарядка,
 - повторение пройденного материала,
 - изучение нового материала через разучивание песен, стихов, рифмовок, разыгрывание сказок, создание аппликации из готовых деталей.
 - закрепление,
 - рефлексия,
 - выводы.

Используются элементы педагогических технологий: здоровьесберегающие, технология группового обучения.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная (обучение с использованием компьютера), групповая (игры, беседы, просмотр мультфильмов, физические упражнения). Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Список литературы при составлении программы

1. Белина, Л.И. Английский язык для детей [Текст] / Л.И. Белина. – Москва: АСТ, 2014. – 130 с.
2. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика, сборник упражнений [Текст] / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева В.С. Денисова. – Москва: АСТ, 2005. – 239 с.
3. Васильева, И.Б. English for all [Текст] / И.Б. Васильева. – Москва: АСТ, 2003. – 398 с.
4. Зимина, М.С. Рассказы об Англии для детей [Текст] / М.С. Зимина. – Санкт-Петербург: Корона-Принт, 2014. – 92 с.
5. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей [Текст] / Е.Л. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 16 с.
6. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов [Текст] / Е.Л. Карлова. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 134 с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие / В.В. Копылова. – Москва: Дрофа, 2004. – 23 с.
8. Павловская, А.В. 5 o'clock и другие традиции Англии [Текст] / А.В. Павловская. – Москва: Алгоритм, 2014. – 368 с.