Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Центр развития творчества «Уголек»
Протокол № 3	Протокол № 3	
от 11.03.2019	от 15.03.2019	А.В.Музылёв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Горбунаец Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования,

г. Новокузнецк
2019

Скорочтение – необходимый навык в современном мире. Одна из главных проблем обучения младших школьников – формирование полноценного навыка чтения. Занятия по скорочтению помогут ребенку не только повысить скорость чтение, у детей так же улучшиться внимание и зрительная память, обучающиеся научатся понимать текст, ориентироваться в нем, как следствие младшие школьники научатся азам поиска нужной информации, а это в дальнейшем поможет экономить время на подготовку домашнего задания, повыситься интерес к учебе.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая.

Уровень усвоения программы – базовый.

Актуальность программы

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационные век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существование интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Данная программа особо востребована родителями детей начальной школы. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Отличительная особенность программы.

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью теста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Объем программы 144 часов, срок реализации - 1 год.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Количественный состав группы 5-6 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но учащийся должен владеть навыком чтения.

Формы обучения. Основная форма обучения – занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час 45 минут, перерыв 10 минут.

Цель программы – формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи:

- развивать желание читать тексты разных объемов;
- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке.
- учить вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;
- учить техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и развивать умение применять их на занятиях в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;
- развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания;
- учить читать свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное и усваивать информацию на 70-80%

Содержание ДООП «Скорочтение»

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Вводное занятие		**2**	**1**	**1**
Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления		**36**	**0**	**36**
1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	12	0	12
2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	12	0	12
3	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	12	0	12
Раздел II. Техника скорочтения		**78**	**4**	**74**
1	Техника чтения «Чтение с указкой»	13	1	12
2	Техника чтения « Чтение разведка»	13	1	12
3	Техника чтения «Чтение спринт»	13	1	12
4	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	13	1	12
5	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	26	0	26
Раздел III. Работа над смысловой частью текста		**26**	**0**	**26**
Итоговое занятие		2	1	1
Итого:		**144**	**6**	**138**

Содержание

Вводное занятие.

Теория: Познакомиться с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения. Познакомить со структурой занятия, рабочими тетрадями и правилами их заполнения. Познакомить с базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления.

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнение на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «Кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задуй свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности); «Ананграммы», «Устный счет».

3. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы-Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректурная проба», «Копировальщики», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел II. Техника скорочтения.

1. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

2 Техника чтения « Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

3 Техника чтения «Чтение спринт».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрей». Чтение под метроном.

4 Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

5. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв», «Чтение нижней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Чтение задом на перед», «разрезанные тексты», «тарабарщина», «чтение в темпе скороговорки», «упражнение молния», «Чтение антипация».

Раздел III. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка». Упражнение «Пропуск букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложение». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Мнимое слово». Упражнение «Ключевые слова». Упражнение «Вопросы». Упражнение «Составляем план». Упражнение «Путаница».

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Интеллектуальный квест IQ Battle. Награждение победителей и участников.

Планируемые результаты программы:

- демонстрирует желание читать, читает тексты разных объемов;
- может найти нужную информацию в предложенном тексте, ориентируется в общем информационном потоке.
- может в тексте вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- владеет техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и применяет их на занятиях в соответствии с поставленной задачей; пользуется ими при выполнении заданий педагога;
- по результатам тестов демонстрирует улучшение показателей: память, внимание, логическое мышление, концентрация;
- при чтении текста любой сложности, учащийся может усвоить информацию на 70-80%; читает свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	2 р. в неделю по 2 часа 1 час – 45 минут

Условия реализации программы

1. Наглядный демонстрационный материал: таблицы, схемы, образцы;

Учебные материалы: 2-3 книги для чтения, в соответствие с возрастом, тексты для чтения; рабочие тетради, карточки: «Таблица-Шульте», «Струп-тесты», «Анаграммы», «Разные буквы», «Большие и малые числа», «Клиновидная таблица» (вертикальная, горизонтальная), «Устный счет»; «Алфавит», «Лабиринт», «Рисуем двумя руками».

Оборудование: школьная доска, парты, мел, ручки, карандаши, указки, секундомер, ластик, счетные палочки, игрушки-вертушки, метроном.

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий методикой скорочтения

Формы аттестации/контроля: Контрольные измерения (скорости чтения) в начале обучения, через каждые 3 месяца, в конце учебного года.

.

Оценочные материалы: Диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста (приложение 1). Заполняются педагогом. Заполнение скорости чтения в рабочей тетради

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методы:

1) Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.
2) Практические – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

- Информационные: через рассказ, беседу.
- Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.
- Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Наращивание темпа выполнения заданий;
- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий
- Чтение (с использованием разных техник)
- Работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть: диагностическим, теоретическим, практическим, контрольным, самостоятельная работа. Возможные формы организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

Список литературы

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения [Текст] /Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 с.

3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32с.

4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018.

5.Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2002.

6. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.