

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Уголек»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического со-
вета

Протокол № 4

от 18.04.2019

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от 06.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБУ ДО
«Центр развития творчества
«Уголек»

А.В.Музылёв



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:

Закирова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк
2019 г.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения, английский язык считается международным. Программа позволяет за 3 года развить начальные коммуникативные способности ребенка на английском языке, через игровую деятельность у учащихся появляется устойчивая мотивация к дальнейшему его изучению. По окончании обучения учащиеся не просто познакомятся с основами коммуникации на английском языке, но и заинтересуются изучением культуры англоязычных стран.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения содержания – базовый

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе рабочей программы по английскому языку для 2 класса Биболетовой М.З., рабочей программы для кружка по английскому языку Нестеровой Е. Н. и программы по дополнительному образованию «Мой английский» Талан Ю.Б.

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков через познание окружающей действительности. Изучая страноведческий материал об англоязычных странах, учащиеся находят сходства и различия со своей страной, городом, улицей.

По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет четкого деления на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приемами и т.д.).

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с особенностями психофизического развития.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общий объем часов по программе – 216 часов: 1 год обучения - 72 часа; 2 год обучения - 72 часа и 3 год обучения - 72 часа.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 8-12 человек (1 год обучения), 7-9 человек (2 год обучения), 4-7 человек (3 год обучения).

Адресат программы – дети 7-11 лет. Зачисление на программу является добровольным, без разделения по гендерному принципу. Зачисление на второй и последующий года обучения возможно при условиях, если ребенок занимался дома, в других языковых объединениях.

Формы обучения: Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Цель: развитие начальных коммуникативных способностей и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка через игровую деятельность.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка и желание общаться друг с другом на английском языке;
- учить рассказывать на английском языке о себе, своей семье, городе, стране, об англоговорящих странах, культуре, традициях, задавать вопросы и отвечать на них, строить описательные мини-диалоги;
- научить вести друг с другом диалог этикетного характера, общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), поздравлять с Новым Годом и Рождеством;
- научить воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- включать детей на занятии в игровые ситуации, учить понимать задания педагога, сформулированные на английском языке, рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений, демонстрировать верную интонацию при рассказе текстов;
- воспитывать ответственное отношение на занятиях к выполнению заданий, самостоятельность при выполнении определенных заданий, в том числе при работе в группе и паре.

Содержание

ДООП «Путешествие в английский язык»

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование тем программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Приветствие. Знакомство.	6	2	4
2.	Цирк.	9	3	6
3.	Школа зверей.	8	3	5
4.	Скоро Рождество!	7	2	5
5.	Спорт и спортивные игры.	9	3	6
6.	Множественное число существительных.	7	2	5
7.	Мой дом.	9	3	6
8.	В гостях у Карлсона.	9	3	6
9.	Праздник «Английский алфавит».	8	3	5
Итого:		72	24	48

Содержание программы первого года обучения

1. Приветствие. Знакомство.

Теория: Набор детей в детское объединение. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Введение лексики с названием животных.

Практика: Приветствие и знакомство. Составление коротких диалогов на знакомство. Отработка лексики по теме «животные», речевых структур в развивающих играх («Угадай животное», «Теремок», «Спрячь игрушку», «Художник-волшебник», игры с мячом, дорисуй животное и отгадай кто это, «Что пропало?», отгадай животное по звукам, «В зоопарке», опиши животное, закончи рассказ о животных, найди спрятавшееся животное в лесу и назови его).

2. Цирк.

Теория: Знакомство с буквами английского алфавита. Ознакомление с фразой Take a dog. Ознакомление с союзом and. Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have got a dog. Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике. Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом Have you got a dog? И ответом на него. Познакомить с английским счетом до 10. Знакомство с одним из основных английских праздников Хэллоуин. История и традиции Хэллоуина.

Практика: Закрепление текущей по теме лексики и речевых конструкций. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа о себе. Просмотр мультфильма про буквы английского алфавита. Заучивание песенки «А, В, С». Отработка и закрепление лексического материала и речевых конструкций. Викторина по теме «Хэллоуин».

3. Школа зверей.

Теория: Знакомство и тренировка букв E, F, G, H. Познакомить с глаголами движения. Отработать правильность произношения. Активизация новой лексики – глаголы движения. Ознакомление с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump. Ознакомление с речевым образцом Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз. Знакомство и отработка новой лексики «Семья». Составление рассказа о своей семье по образцу. Познакомить с цветами радуги.

Практика: Тренировка букв E, F, G, H. Заучивание глаголов-движения и цветов радуги. Отработка речевых структур: I can run. I cannot fly. A fox can run. A bear cannot sing. I have got a mother. A frog is green. Заучивание песенок и рифмовок на запоминание цветов и глаголов. Игры на повторение цвета, членов семьи и глаголов - движения. Закрепление материала.

4. Скоро Рождество!

Теория: Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Знакомство с английскими рождественскими песнями. Знакомство с «зимней» лексикой и тренировка употребления в речи. Знакомство с английскими буквами и звуками и тренировка в их показе и написании.

Практика: Беседа о праздновании Рождества в России и Англии. Изучение букв английского алфавита I, J, K, L. Разучивание весёлой зимней песни про алфавит. Просмотр познавательных мультфильмов о праздновании Рождества.

5. Спорт и спортивные игры.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Спорт»: volleyball, tennis, football, hockey, basketball, chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming. Познакомить с видами спорта. Презентация «Виды спорта». Закрепление грамматических структур I can skip. I cannot play hockey. My mummy can swim. Can she play football? Yes, she can. No, she cannot. I like to skate. I want to ski.

Практика: Беседа о здоровом образе жизни. Составление монологического высказывания по теме «Спорт». Диалогическая речь по теме. Игра-соревнование «Кто самый лучший ак-

тёр цирка?» Игра «Покажи и расскажи!» Игра-соревнование «Найди буквы алфавита в осеннем лесу», «Чья команда быстрее составит слово?» Игра «Выполни команду». «Угадай вид спорта по движению». Игра «Охотник за буквами». «Найди зашифрованные слова

6. Множественное число существительных.

Теория: Познакомить с формой образования множественного числа существительных, активизировать в лексике. Повторить счёт до 10. Ознакомление с конструкцией I see a dog и её расширение. День Святого Валентина. История праздника. Традиции празднования в разных странах: в Японии, Англии, Франции, Дании.

Практика: Презентация «Множественное число существительных». Презентация «Буквы английского алфавита Q, R, S, T». Отработка и закрепление изученного материала. Конкурс на лучшую валентинку.

7. Мой дом.

Теория: Знакомство с темой «Предлоги местонахождения». Введение новой лексики по темам «Моя комната», «Мебель». Активизация лексики в речи. Описание своей комнаты. Учить рассказывать о доме или доме сказочных персонажей. Знакомство с предлогами. Местонахождение мебели. Разучивание стихов и песен, посвящённых 8 марта.

Практика: Заучивание лексики: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet. A bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing machine, telephone. Big, small, round, nice. Отработка речевых конструкций: It is a room. It is a big room. There is a table in the room. I like my room. The chair is near the table. Заучивание стихов к 8 Марта. Развивающие игры на закрепление пройденного материала.

8. В гостях у Карлсона.

Теория: Введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи». Описание фруктов и овощей. История возникновения Пасхи. Традиции празднования Пасхи. Презентация фруктов и овощей. Презентация букв английского языка. Презентация «Пасха в России и Великобритании».

Практика: Развитие звуковой культуры английской речи, отработка в произношении новых слов. Активизация изученной лексики, расширение словаря. Загадки о фруктах и овощах. Игра-соревнование «Собери корзину овощей и фруктов». Игра-соревнование «Составь слово из букв». Просмотр мультфильмов на английском языке о фруктах и овощах: «Гого идёт в магазин». Проект «Фрукт или овощ, который я люблю». Отработка и закрепление изученного материала в развивающих играх.

9. Праздник «Английский алфавит».

Теория: Подготовка к празднику: Повторение букв английского алфавита. Повторение стихов и песен на английском языке. Распределение ролей. Обобщение и систематизация изученного материала. Занятие-беседа «Мои планы на лето». Чаепитие.

Практика: Изготовление костюмов и атрибутов для праздника «Английский алфавит». Репетиция праздника. Выступление ребят.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование тем программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Здравствуй, это Я и вся моя семья!	16	0,5	15,5
2.	Части тела. Одежда.	16	0,5	15,5
3.	Трапеза и еда.	14	0,5	13,5
4.	День рождения, Рождество и Новый год – любимые праздники.	18	0,5	17,5
5.	Мой родной город.	17	0,5	16,5
6.	Мне нравится изучать английский язык.	15	0,5	14,5

7.	Питомцы и другие животные.	16	0,5	15,5
8.	В ожидании лета.	16	0,5	15,5
9.	Инсценирование сказки «Репка»(и другой по выбору).	16	0,5	15,5
	Итого:	144	4,5	139,5

Содержание программы второго года обучения

1. Здравствуй, это Я и вся моя семья!

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Мой семейный альбом. Моё хобби и хобби членов моей семьи. Как правильно оформить адрес на конверте.

Практика: Беседа о семье. Аудирование. Закрепление речевых образцов, подлежащих заучиванию. Игра «Знакомство». «В кругу семьи». «Угадай хобби». Презентация «Моя семья», «Родовое дерево». Презентация «Хобби». Конкурс на лучшее письмо другу в Британию.

2. Части тела. Одежда.

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Одежда. Одеваемся на прогулку. Проект «Национальная одежда англичан». Традиции и история празднования Хэллоуина.

Практика: Беседа о временах года. Аудирование. Закрепление речевых образцов, подлежащих заучиванию. Просмотр познавательного видео по изучаемым темам. Заучивание стихотворения «Spring is green, summer is bright». Песенка-зарядка «Head and shoulders». «Look! That's a witch!»

3. Трапеза и еда.

Теория: Любимая еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Беседа, игра «Накрой на стол», игра-соревнование.

Практика: Аудирование: What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table. Лексическое наполнение: A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение. Речевые образцы, подлежащие усвоению: For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon. Практическая деятельность: Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки "Help your mother, lay the table!" Страноведческий материал: О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps.

4. День рождение, Рождество и Новый год – любимые праздники

Теория: Беседа о любимых праздниках. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества. Традиция празднования Нового Года в России. Викторина «Дух Рождества».

Практика: Аудирование: What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? Лексическое наполнение: My birthday is on the 1st of October, a card, to congratulate, a present, Christmas, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding, New Year. Отработка лексики по теме «Рождество» и «Символы Рождества». Речевые образцы, подлежащие усвоению: My favourite holiday is... I usually congratulate... on... Изготовление рождественских открыток, участие в конкурсе «Дух Рождества». Страноведческий материал: Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Come and sing a Christmas song.

5. Мой родной город.

Теория: Беседа «Мой город». Презентация «Виды транспорта». «Транспорт. Правила дорожного движения». Презентация «Мой родной город». Просмотр обучающих мультфильмов по темам. Транспорт на улицах города. Виды транспорта. На каком виде транспорта ты

бы хотел путешествовать .Правила дорожного движения. Описание родного города. Достопримечательности города. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Моя школа. Описание.

Практика: Аудирование: What transport can you see in your town? What transport would you like to travel? What can you see in your town? Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? Why do you go to the sports ground? Лексическое наполнение: A school, to go to school by..., A car, a bus, a train, a ship; cinema, a park, a theater, a square; to travel by... to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. Создание проекта «Мой город». Страноведческий материал: Особенности школ Британии.

6. Мне нравится изучать английский язык.

Теория: Беседа. Образование в Великобритании. День Святого Валентина. История и традиции праздника. Конкурс на лучшую «валентинку». Виды деятельности на занятиях английского языка. Название школьных предметов и их основное содержание.

Практика: Аудирование: What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? Лексическое наполнение: Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson. Проект «Мое школьное расписание». Страноведческий материал: Какие предметы изучаются в английской начальной школе? День Святого Валентина. История праздника. Традиции празднования в Японии, Франции, Германии, Англии, Дании.

7. Питомцы и другие животные.

Теория: Названия животных, их характеристики. Домашние животные. Описание. Место обитания. Дикие животные. Описание. Место обитания. Животный мир Австралии. Чем питаются животные? Настоящее время существительных 3 лица.

Практика: Аудирование: Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink? Лексическое наполнение: Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо. Речевые образцы, подлежащие усвоению: The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass. Проект «Мой любимый питомец». Страноведческий материал: Животный мир Австралии. Просмотр видеофильмов о животном мире Австралии. Загадки, кроссворды о животных.

8. В ожидании лета.

Теория: Времена года. Виды погоды. Любимое время года. Описание лета. Что ты делаешь летом? Летние каникулы. Отдых на летних каникулах. Лето в Британии.

Практика: Аудирование: Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer? Лексическое наполнение: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer. Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы. Страноведческий материал: Лето в Британии. Просмотр мультфильмов о временах года. Проект «Любимое время года». Организация игр по теме.

9. Инсценирование сказки «Репка» (и другой по выбору).

Теория: Просмотр сказки на английском языке. Инсценирование «Репка». Подготовка к сценке. Тренировка инсценировки сказки «Репка». Постановка сказки.

Практика: Активизация в памяти детей сказки «Репка», аудирование сказки на английском языке. Распределение ролей для постановки сказки, выразительное чтение сказки. Отра-

ботка произношения стихотворений. Инсценировка сказки с использованием знакомых стихотворений. Знакомство со сказкой «Маленькая курочка». Постановка сказки с помощью пальчикового театра. Сравнительный анализ в чтении двух сказок. Репетиция сказки «Репка». Выступление детей. Награждение участников.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование тем программы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	«Добро пожаловать в Великобританию». Путешествие на далекий остров.	16	0,5	15,5
2.	Лондон – столица Великобритании.	16	0,5	15,5
3.	Традиции и обычаи.	14	0,5	13,5
4.	Зимние развлечения.	18	0,5	17,5
5.	Зимние фестивали и праздники.	17	0,5	16,5
6.	Культура и общение без границ.	15	0,5	14,5
7.	Культура, быт, фольклор. Сравнение Британии и России.	16	0,5	15,5
8.	Дисней клуб.	16	0,5	15,5
9	Сходства и различия в питании России и Великобритании.	16	0,5	15,5
	Итого:	144	4,5	139,5

Содержание программы третьего года обучения

1. «Добро пожаловать в Великобританию». Путешествие на далекий остров.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Государственные символы Великобритании: флаг, герб. Государственные символы Великобритании: гимн. Введение новых слов, отработка звуков. Административно-политическое устройство Великобритании. Введение новых слов и речевых структур. Ландшафт Великобритании. Развитие навыков монологической речи. Климат Великобритании. Развитие навыков диалогической речи. Природа и природные условия Великобритании. Крупные города Великобритании: Уэльс и Северная Ирландия. Англия и Шотландия.

Практика: Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Рисуем флаг Великобритании. Просмотр видеофрагментов. Алфавит. Раскрашиваем буквы английского алфавита. Просмотр клипа «Hello», разучивание песен, английский алфавит (работа с «говорящей азбукой», просмотр видеобукваря английского языка), отработка структур It's a ..., употребление артикля a, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций, инсценировка. Конкурс на лучший флаг Великобритании.

2. Лондон – столица Великобритании

Теория: Беседа о Лондоне и достопримечательностях. Просмотр презентаций. История Лондона. Самые популярные достопримечательности Лондона. «Экскурсия по Лондону. Достопримечательности».

Практика: Лексика по теме «My toys», «My family», отработка речевых структур, просмотр тематических презентаций, клипов; конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем»; Коммуникативные игры на английском языке; разучивание песен; отработка структур: This is a ...balloon, it's a ...doll, She is a/Is he/she a ... No, he isn't/ Yes, he is It's my family. It's my father... I like... Знакомство с достопримечательностями Лондона, введение лексики и отработка её. Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».

3. Традиции и обычаи.

Теория: История праздника Хэллоуин. Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника. Проведение конкурса «Хэллоуин». Знакомство с традициями и обычаями Англии. Британские традиции в подготовке к встрече гостей. Чаепитие - одна из традиций англичан. Этикет за столом. Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. Человек - носитель культуры. Этнические черты русского народа. Человек - носитель культуры. Этнические черты англичан.

Практика: Знакомство с праздником «Хэллоуин». Его традициями. Основная лексика: ghost, bat, witch, wisdom, bloom. Проведение конкурса на английском языке «Halloween collection». Знакомство с традициями и обычаями Англии. Чаепитие - одна из основных традиций. Английский этикет. Микроисследование «Качества настоящего джентльмена». Английские и русские имена. Составление анкеты для друзей. «Ночь костров»- традиция в Британии. Отличительные черты характера русских и англичан. Проведение открытого занятия в форме круглого стола «Традиции и обычаи англичан».

4. Зимние развлечения

Теория: Традиция проведения праздника Презентация о Рождестве и Новом Годе. Рождество в странах Европы и России. Традиция проведения праздника Новый год в странах Европы и России. Дед Мороз и Санта Клаус. Выявление сходств и различий. Проведение викторины «Дух Рождества». Проведение конкурса «Письмо Санта Клаусу». Просмотр рождественских и новогодних мультфильмов.

Практика: Разучивание рождественских песен на английском языке. Стихотворения о Рождестве на русском и английском языке. Главные действующие лица праздника на Новый год в России и Англии. Подготовка и проведение рождественской викторины «Дух Рождества» и конкурса «Письмо Санта Клаусу».

5. Зимние фестивали и праздники.

Теория: 6 января - день королей в Америке. Старый Новый Год в России. Святки в России. Колядки в России. Крещение в России и Англии.

Практика: Презентация «День королей в Америке». Просмотр познавательных фильмов на английском языке. Как празднуется Старый Новый Год. Зимние фестивали и праздники. Святки. Зимние фестивали и праздники. Колядки. Зимние фестивали и праздники. Крещение.

6. Культура и общение без границ.

Теория: Как празднуются праздники, посвящённые святым покровителям на британских островах. Святые покровители России. История и традиция проведения праздника День Святого Валентина. Конкурс «Лучшее признание на английском языке».

Практика: Презентация по теме «Святые покровители и символы Великобритании и России». Святые покровители и символы Англии. Святые покровители и символы Шотландии. Святые покровители и символы Уэльса. Святые покровители и символы Ирландии. Создание календаря «Святые покровители Британии». Святые покровители и символы России. Сравнение с Англией. Создание календаря «Святые покровители России». Знакомство с праздником День Святого Валентина. История и традиции проведения праздника. Путешествие по Великобритании. Просмотр видео о покровителях и символах Великобритании и России.

7. Культура, быт, фольклор. Сравнение Британии и России.

Теория: Беседа по темам. Британские сувениры, отражающие особенности Великобритании. Русские игрушки-сувениры. Народные музыкальные инструменты России. Волынка - известный музыкальный инструмент Шотландии. День смеха в России. День «Дурака» в Британии. Здоровый образ жизни и занятия спортом. Из истории спортивных игр в Британии и России. Олимпийских игр.

Практика: Какие существуют сувениры в Британии и России? Описание игрушек - сувениров в России. Музыкальные инструменты в России и Шотландии. Составление кроссворда по теме. Знакомство с лексикой по теме «Олимпийские игры». Введение и отработка

речевых клише по теме «Спорт. Олимпийские игры»: What Olympic games do you prefer to watch? What sports do you know? »: What Olympic games are you interested in? Использование речевых клише при закреплении знаний в ролевой игре, в занятии-интервью, при составлении кроссвордов по теме.

8. Дисней клуб.

Теория: Герои сказок Диснея. Презентация «Известные аниматоры». У. Дисней и В.М. Котёночкин - любимые детские аниматоры. История Пасхи. Традиции Пасхи. Пасха в России и Англии. Путешествие по страницам любимых сказок.

Практика: Знакомство с биографией У. Диснея и В.М. Котёночкина. Герои русских сказок и американских. Сравнительный анализ. Введение и отработка лексики по теме «Волшебные сказки». Введение и отработка лексических единиц «Пасха». Знакомство с речевыми клише по теме «Традиции празднования Пасхи». Сравнение празднования Пасхи в России и Англии. Презентация «Пасха в России и Англии». Конкурс «Рисуем пасхальные яйца».

9. Сходства и различия в питании России и Великобритании.

Теория: Национальная кухня британцев. Приготовление пищи и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски. Беседа по темам. Занятие-кроссворд «Национальные блюда Британии». Традиционная русская кухня: щи, рассольник, окрошка, борщ, чебуреки, блины, пельмени. Занятие-кроссворд «Традиционные русские блюда».

Практика: Введение лексического материала по темам «Национальная кухня британцев» и «Традиционная русская кухня». Беседа о правильном питании. Организация быстрого питания. Как правильно питаться? Приготовление различных блюд: сэндвичи, канане, гамбургеры, салат, чай, кофе. Создание рецептов и меню на английском языке. Конкурс на лучший рецепт блюда. Конкурс «Меню дня». Просмотр обучающего видео по теме «Национальная кухня британцев» и «Традиционная русская кухня». Презентации по темам. Конкурс на лучший рецепт блюда. Занятия-обобщения пройденного материала.

Планируемые результаты

- будут демонстрировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- смогут рассказывать на английском языке о себе, своей семье, городе, стране, задавать вопросы и отвечать на них, строить описательные мини-диалоги;
- смогут рассказать кратко об англоговорящих странах, культуре, традициях;
- ведут друг с другом диалог этикетного характера, общаются на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), умеют поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- воспроизводят небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- на занятиях включаются в игровые ситуации, понимают задания педагога, сформулированные на английском языке, на занятиях демонстрируют желание общаться друг с другом на английском языке;
- рассказывают рифмовки, поют песенки с использованием изученных движений, демонстрируют верную интонацию при рассказе текстов;
- на занятиях проявляют ответственное отношение к выполнению заданий, могут самостоятельно выполнять определенные задания, в том числе при работе в группе и паре.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	72	36	72	2 р. в неделю по 1 часу; 1 час – 40 минут
2	2	72	36	72	2 р. в неделю по 1 часу; 1 час – 40 минут
3	3	72	36	72	2 р. в неделю по 1 часу; 1 час – 40 минут

Условия реализации программы: Оборудование: комплект столов и стульев для дошкольников, доска, стол для педагога; магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, мяч, объемные игрушки, цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия: CD-диски, наглядный материал и мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий иностранным языком.

Формы аттестации: наблюдение, устный опрос, обсуждения, выступление каждого ребенка, открытое занятие/мероприятие, ролевая игра, игра-импровизация.

Оценочные материалыб Листы оценки говорения, аудирования, овладения лексикой, фонетических навыков.

Методическое обеспечение:

Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется "говорящий" алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, плакат «Мебель», «Предлоги», карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона, музыкальный центр, карточки по темам, DVD, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке, реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски. А также эффективность кружковой деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Инновационная ценность образовательной программы заключена в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно – творческой и социально-культурной активности ребенка. Данная программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя следующие три ступени:

1. "Начало" - первый год обучения.
2. "Я и мир вокруг меня" - второй год обучения.
3. Добро пожаловать в Англию – третий год обучения.

Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку (принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Список литературы:

1. Амамджян, Ш.Г. Играя учись! [Текст] / Ш.Г. Амамджян. - Москва: Просвещение, 1978, 116 с.
2. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. - Москва, 2006, 410 с.
3. Биболетова, М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк [Текст] / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул, 1998, 114 с.
4. Голтцинский, Ю.Б. Великобритания. Страноведение [Текст] / Ю.Б. Голтцинский, - П., 2006, 108 с.
5. Дзюина, Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы [Текст] / Е.В. Дзюина. – Москва: Вако, 2006, 110 с.
6. Доля, Г. Веселый английский. Часть 1 [Текст] / Г. Доля. - Дубна: Миг, 1991, 301 с.
7. Коновалова, Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов [Текст] / Т.В.Коновалова. - Санкт-Петербург: Литера, 2006, 115 с.
8. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет [Текст] / Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2000, 212 с.

9. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. [Текст] / И.Ю.Кулагина. – Москва: УРАО, 1999, 250 с.
10. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории [Текст] / В.Г.Кулиш. Москва:Сталкер, 2001, 120 с.
11. Лосева, С.В. Английский в рифмах [Текст]/ С.В.Лосева. – Москва: Просвещение, 2009, 190 с.
12. Фрибус, Л. Г. Как детишек нам учить по-английски говорить [Текст] / Л.Г.Фрибус, Р.А. Дольникова – Санкт Петербург: Каро, 2008, 260 с.
13. Фэррэлл, М. Жизнь Британии и ведомства [Текст] / М.Фэррэлл. - Санкт Петербург, 2005, 120 с.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 1982, 320 с.