

**Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества «Уголек»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО  
«Центр развития творчества  
«Уголек»

Протокол № 3

Протокол № 3

от 11.03.2019

от 15.03.2019



**КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР»**

**Возраст учащихся: 13-15 лет**

**Срок реализации программы: 2 месяца**

**Разработчик:**  
Сорокина Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк  
2019 г.

Программа «Профессиональный ориентир» направлена на формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Обучение по программе поможет подростку в социально-профессиональном самоопределении.

Подросток, прошедший обучение по программе, получит практическую помощь в выявлении и развитии у себя способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, приобретет способность к осознанному выбору профессии в условиях рынка, разных форм собственности и предпринимательства.

Организация профессиональной ориентации через реализацию межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования, включение в это взаимодействие партнеров из числа предприятий и учреждений будет способствовать большей практикоориентированности обучения.

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы** «Профессиональный ориентир» продиктована запросом государства на профориентационную работу с детьми и подростками. В ее основе – портал «Атлас новых профессий», разработанный Агентством социальных инициатив и Московской школой управления «Сколково». В программе не только представлен достаточно широкий спектр «новых» профессий различной направленности, знакомясь с которыми подростки готовятся к осознанному выбору, но и формируется стремление и готовность к осознанному выбору своей будущей профессии.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Программа «Профессиональный ориентир» разработана на основе регионального плана профориентационных мероприятий на 2019 год, утвержденного распоряжением Губернатора Кемеровской области от 7 февраля 2019 г. № 18-рг.

Ориентирована на запросы родителей и социума.

**Отличительные особенности** данной программы от имеющихся программ профориентации связаны с существенным изменением содержания. Ориентированная на профессии будущего, представленные в Атласе новых профессий, она позволяет учащимся познакомиться не только с традиционными профессиями, но и с появившимися на рынке труда сравнительно недавно (логист, предприниматель, копирайтер, фрилансер, SMM-менеджер и др.), связанных с увлечениями учащихся (тема «Спорт и профессия», «Творческие профессии», «Блогинг»), узнать о профессиях будущего («Нанотехнологии», «Искусственный интеллект» и др.).

Программа «Профессиональный ориентир» реализуется в тесной взаимосвязи с участием в мероприятиях Российского движения школьников, Русского географического общества, «Школьной лиги РОСНАНО» и использованием Портала «ПроеКТОрия».

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 месяца. Общее количество учебных часов – 36.

**Адресат программы** подростки 13-15 лет, без предъявления требований по гендерному признаку. Предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все желающие. Количество детей в группе – 12-20 человек.

**Формы обучения:** очное и дистанционное занятие.

**Режим занятий:** Количество часов, отведенных на программу – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут.

**Цель:** формирование интереса подростков к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- познакомить со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
- усилить мотивацию подростков к осознанному выбору профессии.
- воспитывать уважение к труду.
- развивать коммуникативные и деловые качества, навыки работы с информацией, творческие способности.
- вовлечь в участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, связанных с различными областями профессиональной деятельности и РДШ.

## Содержание ДООП «Профессиональный ориентир»

### Учебно-тематический план

№ П.п.	Раздел программы/тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Мир профессий	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Профессия «Предприниматель»	6	3	3
	Раздел 3. География и профессии	3	1,5	1,5
	Раздел 4. Мужские профессии	4	2	2
	Раздел 5. Дизайнеры	7	2	5
	Раздел 6. Хочу стать военным/Хочу стать спортсменом	1	0,5	0,5
	Раздел 7. Создатели Интернет-контента	2	1	1
	Раздел 8. Профессии пищевой отрасли	1	0,5	0,5
	Раздел 9. Нанотехнологии	2	1	1
	Раздел 10. Инженеры	7	2	5
	Раздел 11. Профессиональный выбор. Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### Содержание

#### **Раздел 1. Мир профессий – 1 час.**

**Теория:** Вводное занятие. Правила ТБ, ПДД. Видеопоказ фильма «Многообразие рабочих профессий» <https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA>. Мои способности.

**Практика:** Знакомство. Тестирование на определение профессиональных склонностей.

#### **Раздел 2. Профессия «Предприниматель» – 6 часов.**

**Теория:** Предприниматель. Презентация курса и знакомство с участниками. Распределение на команды. Работа над идеями. Технологии стартапов. От идеи к продукту. Потребности

пользователя. Игра «Продавец-покупатель». Подготовка презентации, тренировка навыков выступления перед аудиторией, поиск необходимых ресурсов для реализации идеи. Урок Портала «ПроеКТОриЯ».

**Практика:** Создание идей с помощью техник дизайн-мышления. Знакомство обучающихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение. Создание минимальный жизнеспособный продукт. Презентация проекта. Самоанализ. Индивидуальные рекомендации. Мастер-класс по ведению документации ИП.

### **Раздел 3. География и профессии – 3 часа.**

**Теория:** Урок ПроеКТОрия. Мастер-класс «Геодезист»  
<https://www.youtube.com/watch?v=wXrDIYXwDgU>. Чем занимается геолог  
[https://www.youtube.com/watch?v=7jsVI3L4\\_cI](https://www.youtube.com/watch?v=7jsVI3L4_cI). Отличия геолога и археолога.

**Практика:** Дискуссия на тему «Если любишь географию, то какие профессии нужно выбрать». Проверочная работа. Письменный опрос.

### **Раздел 4. Мужские профессии – 4 часа.**

**Теория:** Видеопоказ «Один день из жизни металлурга»  
[https://www.youtube.com/watch?v=63qnf5e\\_HKc](https://www.youtube.com/watch?v=63qnf5e_HKc). Из чего делают трубы? Мультипоказ  
<https://www.youtube.com/watch?v=bPkO0Zp3ra0>.

Видеопрогулка «Шахтер»

[https://russia.tv/video/show/brand\\_id/48864/episode\\_id/710266/video\\_id/710266/](https://russia.tv/video/show/brand_id/48864/episode_id/710266/video_id/710266/)

Видеопрогулка «Водолаз»

[https://russia.tv/video/show/brand\\_id/48864/episode\\_id/1060389/video\\_id/1067722/viewtype/picture/](https://russia.tv/video/show/brand_id/48864/episode_id/1060389/video_id/1067722/viewtype/picture/)

Видеопрогулка «Спасатель»

[https://russia.tv/video/show/brand\\_id/48864/episode\\_id/988549/video\\_id/1004681/viewtype/picture/](https://russia.tv/video/show/brand_id/48864/episode_id/988549/video_id/1004681/viewtype/picture/)

**Практика:** Проверочная работа. Дискуссия.

### **Раздел 5. Дизайнеры – 7 часов.**

**Практика:** Видеоурок «Школа РДШ». Основы рисунка. Композиция. Цвет.

### **Раздел 6. Хочу стать военным. Хочу стать спортсменом – 1 час.**

**Теория:** Военнослужащий. Спортсмен.

**Практика:** Беседа с представителем службы пожарной безопасности и тренером спортивной школы.

### **Раздел 7. Создатели Интернет-контента – 2 часа.**

**Теория:** Копирайтер. Интеграция и переработка цифрового контента. Блогер. Videоблогер. Обзор бесплатных видеоредакторов. VSDC Free Video Editor. Музыкальное сопровождение.

**Практика:** Написание сценария для видеоролика «Как А.С. Пушкин связан с рэпом?». Участие в акции «Читай с РДШ». Съемка, монтаж и звукозапись видеоролика «Как А.С. Пушкин связан с рэпом?»

### **Раздел 8. Профессии пищевой промышленности – 1 час.**

**Теория:** Технолог пищевого производства. Видеоэкскурсия

<https://www.youtube.com/watch?v=M039IXy9PPo>,

<https://www.youtube.com/watch?v=yAHtT7j6nJg>

**Практика:** Дискуссия.

### **Раздел 9. Нанотехнологии – 2 часа.**

**Теория:** Нанотехнологии, сферы применения. Профессии в нанотехнологиях. Видеоурок «Школа на ладони РОСНАНО».

**Практика:** Проверочная работа. Дискуссия.

### **Раздел 10. Инженеры – 7 часов.**

**Теория:** Искусственный интеллект. Урок Портала «ПроеКТОрия». Инженеры наночипов. Логическая сторона цифровой схмотехники. Физическая сторона цифровой схмотехники. От транзистора до микросхемы. Дистанционный курс «Школа на ладони Роснано».

**Практика:** Мастер-класс по созданию поршневого насоса. Тест.

### **Раздел 11. Профессиональный выбор. Итоговое занятие – 2 часа.**

Практика. Создание и защита презентации «Профессия, которая меня заинтересовала».

### Планируемые результаты

- сможет рассуждать о специфике трудовой деятельности не только наиболее распространённых профессий, но и профессий, появившихся на рынке труда совсем недавно;
- будет демонстрировать стремление к осознанному выбору профессии, проявлять интерес к профессиям в рамках интересующих видов деятельности;
- сможет использовать полученные знания при выборе направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- будет демонстрировать уважительное отношение к людям разных профессий, трудящихся на благо общества;
- сможет работать с информацией, анализировать; участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- примет участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах, связанных с различными областями профессиональной деятельности и РДШ.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	36	12	12	Период проведения занятий - 01 сентября - 01 ноября; 02 ноября -30 декабря; 10 января - 13 марта; 14 марта – 15 мая. В летний период занятия не проводятся. 1 раз в неделю по 3 часа с перерывом 10 минут.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место (стул, стол). Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком, принтером, маркерной доской. Помещение для проведения занятий должно быть не менее 40 м<sup>2</sup>, иметь шкаф для хранения методических и учебно-наглядных материалов.

Для индивидуальной работы обучающимся необходимы:

- бумага офисная,
- блокнот для записей,
- ручка,
- мобильный телефон с видеокамерой и выходом в Интернет.

Для групповой работы обучающихся необходимы:

- камера,
- штатив,
- фломастеры,
- карандаши.
- проектор,
- компьютер,
- колонки,

- футболки с эмблемой РДШ.

**Информационное обеспечение:**

видеоматериал, подборка коммуникативных и бизнес-игр, упражнений по ораторскому мастерству, программа для монтажа видео и графического дизайна, Интернет-источники.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

**Формы аттестации/контроля:** интервью, проверочная работа, тест, опрос, участие в конкурсах (РДШ, Русского географического общества, «Школьной лиги РОСНАНО», Портала «ПроеКТОрия» , защита презентации (итоговая аттестация).

**Оценочные материалы**

Индивидуальная карта навыков работы с информацией (приложение 1). Лист самоанализа обучающегося (приложение 2). Лист анализа видеоконтента обучающегося (приложение 3).

**Методическое обеспечение**

Формы организации учебного процесса: групповая (профориентационный кинотеатр, беседы, съемка и просмотр видеороликов, презентации, дискуссии, создание и защита профориентационного проекта, мастер-классы, тренинги, тесты, конкурсы, «профессиональная проба», профориентационный час, видеопрогулка, профориентационные игры), массовая (флешмобы, акции).

Основные методы организации занятий:

- словесные (беседа, анализ, дискуссия),
- практические (игры, упражнения, работа с документацией),
- наглядные (показ видеоматериалов).

Занятия проводятся в очной форме, разделы 5 и 10 «Дизайнеры» и «Инженеры» - проводятся дистанционно. Выполненные учащимися задания отправляются для проверки на электронную почту педагога или в сообщениях ВКонтакте.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске),
- исследовательские методы обучения (овладение методами самостоятельной творческой работы).

Учебно-методический комплект включает:

1. Общеразвивающая программа.
2. Оценочные материалы (приложения 1-3).
3. Учебное пособие «Искусство ведения переговоров, дебатов, публичных выступлений в мультикультурной среде».
4. Интернет-ресурсы.

Форма организации образовательного процесса – очно.

**Список литературы при составлении программы**

1. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. Вопросы к экзамену по педагогике. Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения: [Электронный ресурс]. URL: <http://i-educator.ru/vopros44>. (Дата обращения: 11.03.2018).
3. РИА новости. Пленарное заседание ПМЭФ: [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://ria.ru/economy/20170602/1495652336.html>. (Дата обращения: 02.06.2017).
4. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/>. (Дата обращения: 02.06.2018).

5. Сорокина Светлана Николаевна: [Электронный ресурс] // Блог педагога. URL: <http://sorokina-teacher.blogspot.ru/>. (Дата обращения: 05.02.2019).
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) [Текст]. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
7. Формирование soft-skills у айтишников, HR-академия. Обучение со спецэффектом: [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-academy.ru/hrarticle/formirovanie-soft-skills-u-aytishnikov.html>. (Дата обращения: 05.03.2019).

#### **Список литературы для педагогов и учащихся**

1. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>. (Дата обращения: 02.06.2018).
3. Сорокина Светлана Николаевна: [Электронный ресурс] // Блог педагога. URL: <http://sorokina-teacher.blogspot.ru/>. (Дата обращения: 05.02.2019).
4. Сайт Школьной лиги РОСНАНО: [Электронный ресурс]. URL: <http://schoolnano.ru/>. (Дата обращения: 05.02.2019).
5. Как сделать обучающее видео в офисе или дома: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-sdelat-videourok-v-ofise>. (Дата обращения: 05.01.2019).

**Индивидуальная карта навыков работы по созданию и защите презентации  
«Профессия, которая меня заинтересовала»**

Навык/Умение	Кол-во баллов	Показатели на конец учебного года
<b>Работа с информацией</b>		Самостоятельно находит и анализирует информацию (1 балл)
		Самостоятельно находит, но анализирует с помощью педагога (2 балла)
		Не может самостоятельно найти и проанализировать информацию (3 балла)
<b>Креативное мышление</b>		Нестандартный подход к защите презентации или необычное техническое оформление презентации (1 балл)
		Использование нестандартного подхода в оформлении в некоторых слайдах (2 балла)
		Стандартный подход к защите презентации и оформлению презентации (3 балла)
<b>Презентация составлена с использованием материала тем данной программы</b>		Блог имеет привлекательную для целевой аудитории шапку, структура блога интуитивно понятна. Видеоролики имеют качественные заставки с музыкальным сопровождением (1 балл)
		Имеются небольшие недочеты при оформлении блога (2 балла)
		Блог не привлекателен для целевой аудитории (3 балла)
<b>Оформление презентации</b>		Критерии оценки презентации «приложение 2» -13-16 баллов (1 балл)
		Критерии оценки презентации «приложение 2» -9-12 баллов (2 балла)
		Критерии оценки презентации «приложение 2» -8 и меньше (3 балла)
<b>Защита презентации</b>		Обучающийся уверенно держался при защите презентации, использовал все средства для успешной защиты (1 балл)
		Обучающийся использовал все средства для успешной защиты, но неуверенно держался при защите презентации (2 балла)
		Обучающийся неуверенно держался при защите презентации и не использовал все средства для успешной защиты (3 балла)
<b>Участие в конкурсных программах</b>		Выступающий упоминает в презентации об участии в конкурсах различного уровня, в том числе конкурсах РДШ (1 балл)
		Выступающий упоминает в презентации об участии в конкурсах различного уровня, но не участвует в конкурсах РДШ (2 балла)
		Выступающий не упоминает в презентации об участии в конкурсах (3 балла)
<b>Общее количество баллов</b>	<b>9-12 баллов</b>	<b>Программа пройдена успешно</b>

Приложение 2.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
Дизайн	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 4 баллов
Содержание	– содержит полную, понятную информацию по теме работы (приложение 3) – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 4 баллов

Приложение 3.

**Основные критерии содержания презентации**

- Профессионально важные качества и способности
- Как данная профессия рассматривается в «Атласе новых профессий»?
- «Плюсы» и «Минусы» профессии»
- Медицинские ограничения по состоянию здоровья
- Информация о профессиональном обучении и карьере
- Перспективы профессии, рынок труда